

QUẢN LÝ BOI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TƯ THỰC THEO HƯỚNG TỰ CHỦ

Phạm Thị Phương Liên^{1*}

Tóm tắt. Bài báo làm rõ cơ sở lý luận về hoạt động trải nghiệm, năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên tiểu học tư thực, đặc trưng của bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học tư thực theo hướng tự chủ. Bằng phương pháp nghiên cứu lý luận, phân tích chính sách, so sánh kinh nghiệm giáo dục, nghiên cứu này xây dựng khung nghiên cứu lý luận về quản lý bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học tư thực theo hướng tự chủ. Kết quả nghiên cứu đặt nền tảng quan trọng cho các nghiên cứu thực tiễn, đề xuất chính sách và khảo nghiệm các biện pháp đối với quản lý bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học tư thực theo hướng tự chủ, nhất là trong bối cảnh triển khai đồng bộ chương trình Giáo dục phổ thông 2018 trong các trường tiểu học hiện nay.

Từ khóa: *Quản lý, bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, giáo viên tiểu học, tư thực, theo hướng tự chủ.*

1. Đặt vấn đề

Chương trình hoạt động trải nghiệm (HDTN) là hoạt động giáo dục bắt buộc trong chương trình giáo dục của trường tiểu học. Bắt đầu từ năm học 2020-2021, HDTN trở thành hoạt động giáo dục bắt buộc ở cấp Tiểu học, áp dụng từ lớp 1 đến lớp 5 với thời lượng 105 tiết học/năm, tương đương với 3 tiết/tuần. Môn học này có sách giáo khoa riêng và được tổ chức theo quy định của khung chương trình quốc gia, quy định về việc đánh giá và sử dụng kết quả giáo dục. Hoạt động trải nghiệm trong trường Tiểu học được tổ chức dưới 4 loại hình cơ bản gồm: sinh hoạt dưới cờ, hoạt động giáo dục theo chủ đề, sinh hoạt lớp và hoạt động câu lạc bộ. Điểm đặc biệt trong nội dung hoạt động trải nghiệm đó là sự tích hợp các nội dung giáo dục địa phương. HDTN trong nhà trường tiểu học không chỉ giúp học sinh phát triển kỹ năng thực tiễn mà còn rèn luyện tư duy sáng tạo, khả năng giải quyết vấn đề và tinh thần hợp tác. Có thể thấy cơ hội phát triển của hệ thống trường tư thực thu hút được sự quan tâm của phụ huynh và học sinh như: chương trình trải nghiệm phong phú và đa dạng, sự hợp tác từ các tổ chức, doanh nghiệp trong cộng đồng, tạo cơ hội cho học sinh được tiếp xúc với thực tế cuộc sống và công việc. Bên cạnh đó, thực tế cho thấy việc tổ chức hoạt động trải nghiệm tại các trường này vẫn còn gặp nhiều khó khăn, thách thức. Những khó khăn này có thể xuất phát từ nhiều nguyên nhân như thiếu kinh nghiệm, thiếu tài nguyên, hay sự hỗ trợ chưa đầy đủ từ phía nhà trường và các cơ quan quản lý giáo dục. Một số giáo viên (GV) chưa được đào tạo đầy đủ về kỹ năng giảng dạy và tổ chức HDTN, dẫn đến sự chênh lệch về chất lượng giáo dục so với các trường công lập. Các trường tư thực thường gặp khó khăn trong việc huy động tài chính và tài nguyên để tổ chức các HDTN chất lượng.

Do đó, việc bồi dưỡng và nâng cao năng lực tổ chức HDTN cho GV là một nhiệm vụ cấp bách và quan trọng. Khi GV có kỹ năng tổ chức các HDTN một cách hiệu quả và hấp dẫn, học sinh sẽ hứng thú và tích cực tham gia vào quá trình học tập hơn. Việc nâng cao năng lực tổ chức HDTN còn giúp GV tự tin hơn trong việc thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn, từ đó nâng cao tinh thần trách nhiệm và sự gắn bó với nghề nghiệp. Điều này không chỉ cải thiện chất lượng giáo dục mà còn xây dựng một môi trường làm việc tích cực và đoàn kết trong nhà trường.

Ngày nhận bài: 19/08/2025. Ngày chỉnh sửa: 21/09/2025. Ngày nhận đăng: 13/10/2025.

¹Trường Tiểu học Ngôi sao Hà Nội

*Tác giả liên hệ: Phạm Thị Phương Liên. Địa chỉ e-mail: lienptp@ngoisaohanoi.edu.vn

2. Một số khái niệm

2.1. Quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên

Quản lý là quá trình lập kế hoạch, tổ chức, lãnh đạo và kiểm soát các nguồn lực của một tổ chức nhằm đạt được các mục tiêu đề ra một cách hiệu quả (Nguyễn Văn Lê, 2010). Trong lĩnh vực giáo dục, quản lý được hiểu là việc sử dụng các biện pháp, phương pháp và công cụ để điều phối các hoạt động giáo dục, đảm bảo đạt được mục tiêu đào tạo và phát triển con người toàn diện. Theo Trần Kiêm (2015), quản lý giáo dục tập trung vào việc tối ưu hóa các nguồn lực (nhân lực, vật lực, tài chính) và tạo điều kiện để các hoạt động giáo dục diễn ra thuận lợi, đáp ứng yêu cầu đổi mới và phát triển xã hội.

Bồi dưỡng được hiểu là quá trình tổ chức các hoạt động học tập, đào tạo nhằm nâng cao kiến thức, kỹ năng và thái độ của một cá nhân hoặc nhóm người, giúp họ đáp ứng tốt hơn yêu cầu công việc (Phan Văn Kha, 2018). Trong giáo dục, bồi dưỡng giáo viên là một hoạt động quan trọng nhằm phát triển năng lực chuyên môn và nghiệp vụ, đảm bảo chất lượng giảng dạy và đáp ứng các yêu cầu đổi mới giáo dục. Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ban hành Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, bồi dưỡng là một yêu cầu bắt buộc để giáo viên không ngừng nâng cao năng lực, đáp ứng các tiêu chuẩn nghề nghiệp trong bối cảnh giáo dục hiện đại (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) trong trường tiểu học tư thục theo hướng tự chủ mang những đặc trưng riêng biệt, vừa tuân thủ các yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, vừa được điều chỉnh để phù hợp với đặc thù của từng nhà trường. Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), HĐTN là một hoạt động giáo dục bắt buộc nhằm giúp học sinh khám phá bản thân, phát triển kỹ năng sống và quan hệ xã hội thông qua các trải nghiệm thực tế. Trong môi trường tự chủ, các trường tiểu học tư thục có thể thiết kế các chủ đề HĐTN phong phú, chẳng hạn như các hoạt động khám phá thiên nhiên, trải nghiệm văn hóa địa phương hoặc các dự án cộng đồng, nhằm đáp ứng nhu cầu học tập cá nhân hóa của học sinh. Nguyễn Thị Hằng (2016) nhấn mạnh rằng HĐTN trong môi trường tự chủ cần “tăng cường tính thực tiễn, gắn lý thuyết với thực hành, tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm đa dạng trong môi trường giáo dục mở” (Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, 59(6A), 45). Để đạt được điều này, giáo viên cần được bồi dưỡng để tự chủ trong việc xác định mục tiêu, nội dung và phương pháp tổ chức HĐTN, đồng thời tận dụng các nguồn lực như cơ sở vật chất của nhà trường, sự hỗ trợ từ phụ huynh và các tổ chức bên ngoài. Ví dụ, một trường tư thục có thể tổ chức các buổi trải nghiệm nghề nghiệp với sự tham gia của các chuyên gia trong cộng đồng, giúp học sinh không chỉ học lý thuyết mà còn hiểu được ứng dụng thực tiễn của kiến thức.

Bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm (HĐTN) cho giáo viên trong bối cảnh các trường tư thục được trao quyền tự chủ cao về tài chính, tổ chức và chương trình giảng dạy, việc bồi dưỡng giáo viên không chỉ tập trung vào việc nâng cao kiến thức chuyên môn mà còn phải khuyến khích giáo viên phát triển khả năng sáng tạo và linh hoạt trong việc thiết kế, triển khai và đánh giá các HĐTN. Theo hướng tự chủ, các trường tiểu học tư thục cần tạo điều kiện để giáo viên tự xác định mục tiêu học tập, lựa chọn nội dung và phương pháp phù hợp với đặc thù của nhà trường và nhu cầu của học sinh. Nghiên cứu của Nguyễn Văn Hòa (2020) trên Tạp chí Khoa học Giáo dục (36(4), 52-59) chỉ ra rằng việc bồi dưỡng theo hướng tự chủ đòi hỏi sự hỗ trợ từ lãnh đạo nhà trường, bao gồm cung cấp tài liệu, tổ chức hội thảo chuyên môn và tạo cơ hội thực hành thực tế. Điều này đặc biệt quan trọng trong các trường tiểu học tư thục, nơi giáo viên cần đáp ứng các kỳ vọng đa dạng từ phụ huynh và học sinh thông qua việc tổ chức các HĐTN sáng tạo và phù hợp với bối cảnh thực tiễn.

2.2. Quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên các trường tiểu học tư thục theo hướng tự chủ

Tự chủ trong giáo dục được hiểu là khả năng của một cơ sở giáo dục trong việc tự quyết định các vấn đề liên quan đến chương trình, phương pháp giảng dạy, tổ chức hoạt động và quản lý tài chính, nhân sự, miễn là tuân thủ các quy định của pháp luật (Chính phủ, 2017, Nghị định số 46/2017/NĐ-CP). Trong bối cảnh các trường tiểu học tư thục, tự chủ thể hiện ở việc nhà trường có thể xây dựng chương trình giáo dục riêng, tổ chức các HĐTN sáng tạo và lựa chọn phương pháp bồi dưỡng giáo viên phù hợp với định hướng phát triển của mình. Tự chủ không chỉ là quyền hạn mà còn là trách nhiệm, đòi hỏi nhà trường và giáo viên phải chủ động, sáng tạo và linh hoạt trong việc đáp ứng nhu cầu đa dạng của học sinh và phụ huynh.

Quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐTN cho giáo viên tiểu học tư thục theo hướng tự chủ là quá

trình lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm soát các hoạt động bồi dưỡng nhằm nâng cao khả năng thiết kế, triển khai và đánh giá HĐTN của giáo viên, phù hợp với định hướng tự chủ của nhà trường và mục tiêu của Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018. Quá trình này bao gồm các hoạt động như xác định nhu cầu bồi dưỡng, xây dựng chương trình, lựa chọn phương pháp, triển khai bồi dưỡng và đánh giá hiệu quả.

3. Đặc trưng của quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên các trường tiểu học tư thục theo hướng tự chủ

Trường tiểu học tư thục được xác định là một loại hình cơ sở giáo dục đặc thù trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam, với những đặc điểm riêng biệt về tổ chức và vận hành. Theo Điều lệ trường tiểu học ban hành kèm Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30/12/2010, được sửa đổi bởi Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020, trường tiểu học tư thục là cơ sở giáo dục phổ thông do tổ chức hoặc cá nhân ngoài nhà nước thành lập và đầu tư, hoạt động với tư cách pháp nhân, tự chủ về tài chính, tổ chức và nhân sự theo quy định của pháp luật (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2010, sửa đổi 2020). Đặc điểm nổi bật của các trường này là khả năng tự quyết định trong việc xây dựng chương trình giáo dục, phương pháp giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục, tạo nên sự khác biệt so với các trường công lập. Sự tự chủ này cho phép các trường tư thục thiết kế các chương trình học tập và hoạt động trải nghiệm phong phú, đáp ứng nhu cầu đa dạng của học sinh và kỳ vọng của phụ huynh, đồng thời tạo ra môi trường giáo dục sáng tạo và linh hoạt. Trong bối cảnh này, giáo viên tại các trường tư thục cần được bồi dưỡng để tận dụng tối đa quyền tự chủ trong việc tổ chức HĐTN, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng thương hiệu riêng cho nhà trường.

Định hướng tự chủ của các trường phổ thông tư thục được quy định rõ trong Nghị định số 46/2017/NĐ-CP ngày 21/4/2017 của Chính phủ, trong đó nhấn mạnh rằng các cơ sở giáo dục tư thục có quyền tự chủ trong việc xây dựng chương trình giáo dục, lựa chọn phương pháp giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục, miễn là phù hợp với mục tiêu giáo dục phổ thông và nhu cầu của người học (Chính phủ, 2017). Trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, tự chủ không chỉ là quyền hạn mà còn là động lực để các trường tư thục phát triển các phương pháp giảng dạy sáng tạo, đặc biệt trong việc tổ chức các HĐTN. Tự chủ cho phép các trường tư thục linh hoạt trong việc thiết kế các hoạt động giáo dục phù hợp với đặc điểm học sinh, điều kiện cơ sở vật chất và định hướng phát triển riêng của nhà trường. Tuy nhiên, để thực hiện hiệu quả, giáo viên cần được bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐTN theo hướng tự chủ, bao gồm khả năng lập kế hoạch, triển khai và đánh giá các hoạt động một cách độc lập và sáng tạo, đồng thời tận dụng các nguồn lực nội tại và bên ngoài để tối ưu hóa hiệu quả giáo dục.

Tự chủ trong tổ chức HĐTN tại các trường tiểu học tư thục không chỉ dừng lại ở việc thiết kế các hoạt động mà còn đòi hỏi giáo viên phải có năng lực tự đánh giá và điều chỉnh các hoạt động dựa trên phản hồi từ học sinh và phụ huynh. Nghiên cứu của Phạm Thị Thu Thảo (2022) trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam (tập 18, số 04) nhấn mạnh rằng giáo viên cần được bồi dưỡng để tự chủ trong việc xây dựng các HĐTN theo chủ đề, chẳng hạn như các hoạt động giúp học sinh phát triển kỹ năng thích ứng với cuộc sống. Trong bối cảnh trường tư thục, nơi sự cạnh tranh về chất lượng giáo dục là rất cao, giáo viên cần được trang bị các kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức và đánh giá HĐTN một cách độc lập, đồng thời biết cách tích hợp các yếu tố văn hóa, xã hội và công nghệ vào các hoạt động này. Chẳng hạn, giáo viên có thể tự thiết kế các dự án trải nghiệm liên quan đến bảo vệ môi trường, sử dụng công nghệ để học sinh tạo video hoặc bài thuyết trình, từ đó không chỉ nâng cao kỹ năng sống mà còn tăng cường tính sáng tạo và khả năng sử dụng công nghệ của học sinh. Để hỗ trợ giáo viên đạt được mức độ tự chủ này, các chương trình bồi dưỡng cần tập trung vào việc phát triển năng lực tự học, tự phản ánh và hợp tác với đồng nghiệp, chẳng hạn thông qua các cộng đồng học tập chuyên môn (Professional Learning Communities - PLCs). Ngoài ra, việc ứng dụng công nghệ trong bồi dưỡng, như các khóa học trực tuyến hoặc nền tảng chia sẻ kinh nghiệm, cũng là một giải pháp hiệu quả để giáo viên tự chủ trong việc nâng cao năng lực tổ chức HĐTN. Các nghiên cứu trong tương lai cần tập trung vào việc đánh giá hiệu quả của các mô hình bồi dưỡng theo hướng tự chủ, đồng thời khám phá các giải pháp tích hợp công nghệ và các nguồn lực cộng đồng để tối ưu hóa việc tổ chức HĐTN tại các trường tiểu học tư thục, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng tốt hơn các kỳ vọng của xã hội.

Trong bối cảnh trường tiểu học tư thục, nơi được quy định bởi Điều lệ trường tiểu học ban hành kèm

Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT, sửa đổi bởi Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2010, sửa đổi 2020), quản lý bồi dưỡng theo hướng tự chủ không chỉ tập trung vào việc cung cấp kiến thức và kỹ năng mà còn phải tạo điều kiện để giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, phương pháp học tập và áp dụng vào thực tiễn giảng dạy. Theo Nguyễn Văn Hòa (2020), quản lý bồi dưỡng theo hướng tự chủ đòi hỏi lãnh đạo nhà trường xây dựng một môi trường học tập liên tục, trong đó giáo viên được khuyến khích tự phản ánh, chia sẻ kinh nghiệm và sáng tạo trong việc tổ chức các HĐTN (Tạp chí Khoa học Giáo dục, 36(4), 52-59). Quản lý bồi dưỡng theo hướng này yêu cầu sự kết hợp hài hòa giữa vai trò định hướng của lãnh đạo và sự chủ động của giáo viên, nhằm đáp ứng các kỳ vọng đa dạng từ học sinh và phụ huynh trong môi trường giáo dục tư thục, nơi sự cạnh tranh về chất lượng giáo dục đòi hỏi sự khác biệt và linh hoạt. Ví dụ, lãnh đạo nhà trường có thể tổ chức các cộng đồng học tập chuyên môn (Professional Learning Communities - PLCs) để giáo viên tự quản lý quá trình học tập, chia sẻ ý tưởng và thử nghiệm các phương pháp tổ chức HĐTN mới, chẳng hạn như các hoạt động khám phá văn hóa địa phương hoặc các dự án liên môn sử dụng công nghệ. Quản lý bồi dưỡng theo hướng tự chủ không chỉ giúp giáo viên nâng cao năng lực mà còn góp phần xây dựng thương hiệu giáo dục riêng biệt cho các trường tư thục, từ đó đáp ứng tốt hơn các yêu cầu của xã hội và phụ huynh.

Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐTN cho giáo viên tiểu học tư thục theo hướng tự chủ là một bước nền tảng trong quy trình quản lý, nhằm đảm bảo các chương trình bồi dưỡng được thiết kế phù hợp với nhu cầu thực tiễn của giáo viên, học sinh và định hướng phát triển riêng của nhà trường. Quá trình này đòi hỏi lãnh đạo nhà trường phối hợp với giáo viên để xác định rõ các mục tiêu bồi dưỡng, chẳng hạn như nâng cao khả năng thiết kế các HĐTN tích hợp, phát triển kỹ năng sử dụng công nghệ hoặc xây dựng các hoạt động trải nghiệm mang tính cá nhân hóa cao. Theo Trần Thị Lan (2021), lập kế hoạch bồi dưỡng cần được cá nhân hóa, cho phép giáo viên tham gia vào quá trình xây dựng kế hoạch, từ đó thể hiện tính tự chủ trong việc lựa chọn nội dung và phương pháp học tập phù hợp với đặc điểm của họ và bối cảnh trường học. Trong môi trường trường tư thục, nơi sự linh hoạt và sáng tạo được đánh giá cao, kế hoạch bồi dưỡng cần tận dụng các nguồn lực nội tại như cơ sở vật chất hiện đại, đội ngũ giáo viên giàu kinh nghiệm, và sự hỗ trợ từ phụ huynh, đồng thời kết hợp với các nguồn lực bên ngoài như các tổ chức giáo dục, chuyên gia hoặc các nền tảng học tập trực tuyến. Ví dụ, một kế hoạch bồi dưỡng có thể bao gồm các khóa học trực tuyến về thiết kế HĐTN theo lý thuyết học tập qua trải nghiệm của Kolb (1984), các hội thảo thực hành tại trường để giáo viên thử nghiệm các hoạt động như dự án bảo vệ môi trường, hoặc các buổi chia sẻ kinh nghiệm với các chuyên gia trong cộng đồng. Lập kế hoạch theo hướng tự chủ không chỉ giúp giáo viên phát triển năng lực tổ chức HĐTN mà còn tăng cường sự gắn kết giữa các hoạt động bồi dưỡng và thực tiễn giảng dạy, từ đó đáp ứng các yêu cầu cá nhân hóa giáo dục và nâng cao chất lượng giáo dục trong môi trường tư thục. Việc lập kế hoạch cần được thực hiện một cách có hệ thống, với sự tham gia tích cực của giáo viên, để đảm bảo rằng các hoạt động bồi dưỡng không chỉ mang tính lý thuyết mà còn có tính ứng dụng cao, phù hợp với đặc thù của từng trường.

Tập hợp các nguồn lực bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐTN cho giáo viên tiểu học tư thục theo hướng tự chủ là một nhiệm vụ quan trọng nhằm đảm bảo rằng các chương trình bồi dưỡng được triển khai hiệu quả, đáp ứng các yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và đặc thù của môi trường giáo dục tư thục. Các nguồn lực này bao gồm nguồn lực con người, tài chính, cơ sở vật chất và công nghệ, được huy động từ cả bên trong và bên ngoài nhà trường. Về nguồn lực con người, đội ngũ giáo viên, lãnh đạo nhà trường và các chuyên gia giáo dục đóng vai trò cốt lõi trong việc thiết kế và triển khai các chương trình bồi dưỡng. Theo Đặng Hồng Minh (2022), trong bối cảnh trường tư thục, sự hợp tác với phụ huynh và các tổ chức cộng đồng không chỉ cung cấp nguồn lực chuyên môn mà còn mang lại các hỗ trợ tài chính, giúp giáo viên tiếp cận các phương pháp tổ chức HĐTN hiện đại (Tạp chí Giáo dục, 58(3), 44-50). Về nguồn lực tài chính, các trường tư thục cần đầu tư vào việc tổ chức các hội thảo chuyên môn, mua sắm tài liệu học tập hoặc cung cấp quyền truy cập vào các nền tảng học tập trực tuyến, từ đó tạo điều kiện để giáo viên tự chủ trong việc học tập và thực hành. Cơ sở vật chất, chẳng hạn như phòng học đa năng, thư viện số hoặc các thiết bị công nghệ như máy chiếu, máy tính, cũng cần được tận dụng để hỗ trợ giáo viên thực hành các HĐTN trong các tình huống mô phỏng hoặc thực tế. Công nghệ đóng vai trò đặc biệt quan trọng, với các nền tảng học tập trực tuyến như Moodle hoặc các khóa học MOOC (Massive Open Online Courses) cho phép giáo viên tự quản lý thời gian và nội dung học tập, từ đó phát triển năng lực tổ chức HĐTN một cách tự chủ. Ví dụ, một trường tư thục có thể hợp tác với một tổ chức giáo dục để tổ chức các khóa học trực tuyến về thiết kế HĐTN tích hợp công nghệ, hoặc mời các chuyên gia cộng đồng để hướng dẫn giáo viên tổ chức các hoạt động trải

nghiệm thực tế như khám phá nghề nghiệp hoặc bảo vệ môi trường. Việc tập hợp các nguồn lực theo hướng tự chủ đòi hỏi lãnh đạo nhà trường xây dựng các chiến lược linh hoạt, khuyến khích giáo viên tham gia vào quá trình huy động và sử dụng nguồn lực, đồng thời tạo môi trường hỗ trợ để giáo viên tự chủ trong việc phát triển năng lực tổ chức HĐTN một cách hiệu quả và bền vững.

Chỉ đạo triển khai kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐTN cho giáo viên tiểu học tự thực theo hướng tự chủ là một quá trình phức tạp, đòi hỏi lãnh đạo nhà trường đóng vai trò định hướng, tổ chức và giám sát các hoạt động bồi dưỡng một cách hiệu quả, đồng thời tạo điều kiện để giáo viên phát huy tính tự chủ trong học tập và thực hành. Quá trình này bắt đầu bằng việc lãnh đạo nhà trường xác định rõ các mục tiêu bồi dưỡng, đảm bảo rằng các hoạt động bồi dưỡng không chỉ đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 mà còn phù hợp với định hướng phát triển riêng của nhà trường. Theo Fullan (2007), lãnh đạo trường học cần tạo môi trường khuyến khích giáo viên sáng tạo và thử nghiệm các phương pháp tổ chức HĐTN, thay vì áp đặt các chương trình bồi dưỡng cứng nhắc (The New Meaning of Educational Change). Trong bối cảnh trường tự thực, lãnh đạo có thể chỉ đạo triển khai kế hoạch bồi dưỡng thông qua việc tổ chức các cộng đồng học tập chuyên môn (PLCs), nơi giáo viên hợp tác để thiết kế, thử nghiệm và đánh giá các HĐTN, chẳng hạn như các dự án liên môn hoặc các hoạt động trải nghiệm cộng đồng. Ví dụ, một trường tự thực có thể tổ chức các buổi thực hành tại chỗ, trong đó giáo viên thiết kế một HĐTN mẫu như tổ chức một hội chợ khoa học, sau đó nhận phản hồi từ đồng nghiệp và học sinh để cải tiến. Chỉ đạo triển khai kế hoạch cần đảm bảo rằng giáo viên được trao quyền tự chủ trong việc lựa chọn nội dung và phương pháp học tập, chẳng hạn như tham gia các khóa học trực tuyến hoặc hội thảo chuyên môn, đồng thời được hỗ trợ bởi các nguồn lực như tài liệu, công nghệ và sự hướng dẫn từ chuyên gia. Quá trình này cũng đòi hỏi lãnh đạo nhà trường giám sát và điều chỉnh kế hoạch bồi dưỡng dựa trên phản hồi từ giáo viên và kết quả thực tế, từ đó đảm bảo rằng các hoạt động bồi dưỡng gắn với thực tiễn giảng dạy và đáp ứng các yêu cầu đa dạng của học sinh, phụ huynh trong môi trường giáo dục tự thực. Việc chỉ đạo triển khai kế hoạch theo hướng tự chủ không chỉ giúp giáo viên nâng cao năng lực mà còn góp phần xây dựng một môi trường giáo dục sáng tạo, linh hoạt và cạnh tranh.

Thanh tra kiểm tra công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐTN cho giáo viên tiểu học tự thực theo hướng tự chủ là một bước quan trọng nhằm đánh giá hiệu quả của các chương trình bồi dưỡng, đảm bảo rằng giáo viên phát triển được năng lực tổ chức HĐTN một cách độc lập, sáng tạo và phù hợp với mục tiêu giáo dục. Quá trình này bao gồm việc giám sát, đánh giá và cung cấp phản hồi về các hoạt động bồi dưỡng, từ đó định hướng cải tiến và phát triển bền vững. Theo Nguyễn Thị Hằng (2016), thanh tra kiểm tra cần tập trung vào việc đánh giá khả năng của giáo viên trong việc thiết kế, triển khai và đánh giá HĐTN, đồng thời xem xét mức độ tự chủ của họ trong việc áp dụng kiến thức và kỹ năng vào thực tiễn giảng dạy (Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, 59(6A), 45). Trong bối cảnh trường tự thực, thanh tra kiểm tra có thể được thực hiện thông qua các phương pháp như quan sát thực tế các HĐTN do giáo viên tổ chức, phân tích hồ sơ chuyên môn, hoặc thu thập ý kiến từ học sinh và phụ huynh về hiệu quả của các hoạt động. Ví dụ, lãnh đạo nhà trường có thể tổ chức các buổi đánh giá định kỳ, trong đó giáo viên trình bày các HĐTN đã thực hiện, như một dự án khám phá văn hóa địa phương, và nhận phản hồi từ đồng nghiệp hoặc chuyên gia để cải thiện. Thanh tra kiểm tra theo hướng tự chủ không chỉ nhằm kiểm soát chất lượng mà còn cần khuyến khích giáo viên tự đánh giá và phản ánh về quá trình học tập của mình, từ đó phát triển các kỹ năng tự học và sáng tạo. Các công cụ đánh giá có thể bao gồm các bảng tiêu chí cụ thể, như khả năng thiết kế HĐTN phù hợp với mục tiêu giáo dục, mức độ tích hợp các nguồn lực như công nghệ hoặc sự hỗ trợ từ cộng đồng, và khả năng điều chỉnh hoạt động dựa trên phản hồi thực tế. Các nghiên cứu trong tương lai cần tập trung vào việc xây dựng các bộ tiêu chí thanh tra kiểm tra chuẩn hóa, đồng thời phát triển các công cụ đánh giá linh hoạt, phù hợp với đặc thù của trường tự thực, nhằm hỗ trợ giáo viên nâng cao năng lực tổ chức HĐTN một cách hiệu quả và đáp ứng các kỳ vọng của xã hội. Quá trình thanh tra kiểm tra cần được thực hiện một cách minh bạch, công bằng và mang tính xây dựng, từ đó không chỉ đo lường kết quả mà còn thúc đẩy sự tự chủ và sáng tạo của giáo viên trong môi trường giáo dục tự thực.

4. Kết luận

Quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học tự thực theo hướng tự chủ là một nhiệm vụ quan trọng, góp phần quyết định chất lượng giáo dục và vị thế của nhà trường trong bối cảnh cạnh tranh hiện nay. Đặc điểm tự chủ của các trường tự thực tạo điều kiện để giáo viên linh hoạt

lựa chọn nội dung, phương pháp tổ chức HĐTN phù hợp với đặc thù học sinh và định hướng phát triển của nhà trường. Tuy nhiên, để phát huy tối đa lợi thế này, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa lãnh đạo nhà trường và giáo viên trong việc lập kế hoạch, huy động nguồn lực, chỉ đạo triển khai và thanh tra kiểm tra công tác bồi dưỡng. Bên cạnh đó, việc ứng dụng công nghệ, xây dựng các cộng đồng học tập chuyên môn và tận dụng nguồn lực xã hội sẽ thúc đẩy năng lực tự chủ, sáng tạo của giáo viên, hướng tới xây dựng môi trường giáo dục linh hoạt, hiện đại và đáp ứng tốt các yêu cầu đổi mới. Trong tương lai, các nghiên cứu và thực tiễn cần tiếp tục tập trung vào việc hoàn thiện mô hình quản lý bồi dưỡng theo hướng tự chủ, lấy người học làm trung tâm và phát triển bền vững.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ GD-ĐT (2018). Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- [2] Đinh Thị Kim Thoa (2020), Hướng dẫn tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chương trình giáo dục phổ thông mới (TIỂU HỌC), NXB Đại học Sư phạm.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.
- [4] Chính phủ. (2017). Nghị định số 46/2017/NĐ-CP ngày 21/4/2017 quy định về điều kiện đầu tư và hoạt động trong lĩnh vực giáo dục.
- [5] Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- [6] Nguyễn Thị Hằng. (2016). *Hoạt động trải nghiệm trong giáo dục phổ thông*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- [7] Craft, A., & Ainscow, M. (2016). Improving teacher professional development for inclusive education: The role of collaborative inquiry. *British Educational Research Journal*, 42(4), 620–639.
- [8] Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change* (4th ed.). New York: Teachers College Press.
- [9] Lee, S.-J. (2022). Teacher autonomy in designing experiential learning activities: A South Korean case study. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 50(2), 95–110.
- [10] Opfer, V. D., & Pedder, D. (2011). Conceptualizing teacher professional learning. *Review of Educational Research*, 81(3), 376–407.
- [11] Smith, J., & Taylor, R. (2019). Teacher training for experiential learning in private schools. *Journal of Educational Research*, 112(1), 78–89.

ABSTRACT

Management of capacity development for organizing experiential activities for primary school teachers in private primary schools towards autonomy

The article clarifies the theoretical foundations of experiential activities, the capacity of private primary school teachers to organize such activities, and the characteristics of fostering teachers' competencies in line with the autonomy-oriented approach. Using theoretical research methods, policy analysis, and comparative educational experiences, this study constructs a theoretical research framework for managing the capacity development of private primary school teachers towards autonomy. The findings provide an important foundation for practical research, policy proposals, and pilot testing of measures in managing the capacity development of private primary school teachers towards autonomy, especially in the context of the comprehensive implementation of the 2018 General Education Curriculum in primary schools today.

Keywords: *Management, capacity development in organizing experiential activities, primary school teachers, private schools, autonomy-oriented approach.*