

QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC CỦA GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN HOÀNG MAI, THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Nguyễn Thị Bích Diệp¹

Tóm tắt. Trong thời đại công nghệ số, việc ứng dụng công nghệ thông tin đã trở thành xu hướng tất yếu trong mọi lĩnh vực, đặc biệt là giáo dục. Việc tích hợp công nghệ thông tin không chỉ giúp nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Nghiên cứu thực trạng ứng dụng và quản lý công nghệ thông tin trong dạy học tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Hoàng Mai, thành phố Hà Nội, trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Cho thấy các thách thức như hạn chế về cơ sở vật chất, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên và sự thiếu đồng bộ trong công tác quản lý đã được chỉ ra. Trên cơ sở đó, bài báo đề xuất biện pháp quản lý như nâng cao nhận thức, bồi dưỡng năng lực, đầu tư cơ sở hạ tầng và phát triển tài nguyên dạy học số để tối ưu hóa hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục toàn diện.

Từ khóa: Công nghệ thông tin, Quản lý giáo dục, Giáo dục tiểu học, Dạy học số, Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục toàn diện theo Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học đã trở thành một yêu cầu cấp thiết và mang tính chiến lược. Với mục tiêu phát triển năng lực toàn diện cho học sinh, chương trình GDPT 2018 nhấn mạnh sự kết hợp giữa phương pháp dạy học hiện đại và các công cụ hỗ trợ công nghệ, tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giảng dạy. Điều này không chỉ đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục mà còn góp phần xây dựng một môi trường học tập năng động, phù hợp với sự phát triển không ngừng của thời đại công nghệ 4.0.

Quận Hoàng Mai, một trong những khu vực phát triển nhanh chóng của thành phố Hà Nội, đang đứng trước những thách thức và cơ hội lớn trong việc triển khai ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động giáo dục. Việc quản lý hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy tại các trường Tiểu học trong khu vực này đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, đồng thời đảm bảo sự đồng bộ với các yêu cầu của chương trình GDPT 2018. Sự chuyển đổi từ phương pháp giảng dạy truyền thống sang các hình thức dạy học hiện đại với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin không chỉ đòi hỏi năng lực chuyên môn và kỹ thuật của giáo viên, mà còn yêu cầu sự quản lý chặt chẽ và hiệu quả từ phía nhà trường và các cơ quan giáo dục.

Thực tế cho thấy, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học mang lại nhiều lợi ích, bao gồm khả năng cá nhân hóa quá trình học tập, tăng cường sự tương tác giữa giáo viên và học sinh, cũng như nâng cao hiệu quả giảng dạy. Tuy nhiên, việc triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục tiểu học tại quận Hoàng Mai vẫn gặp không ít khó khăn. Những thách thức này bao gồm sự thiếu đồng bộ trong cơ sở hạ tầng công nghệ, năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên còn hạn chế, cũng như thiếu các chiến

Ngày nhận bài: 06/11/2024. Ngày chỉnh sửa: 25/11/2024. Ngày nhận đăng: 07/12/2024.

¹ Trường Tiểu học Đền Lừ, quận Hoàng Mai, thành phố Hà Nội

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thị Bích Diệp. Địa chỉ e-mail: diepcdtanmai@gmail.com

lược quản lý phù hợp để khai thác tối đa tiềm năng của công nghệ trong giảng dạy. Chính vì vậy, nghiên cứu về quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường tiểu học tại quận Hoàng Mai là một nhiệm vụ quan trọng và cấp bách, nhằm tìm ra các giải pháp hiệu quả để cải thiện chất lượng giáo dục trong thời kỳ chuyển đổi số.

2. Vai trò của công nghệ thông tin trong dạy học của giáo viên ở các trường Tiểu học

Công nghệ thông tin ngày càng khẳng định vai trò quan trọng trong mọi lĩnh vực của đời sống, trong đó giáo dục không phải là ngoại lệ. Tại các trường Tiểu học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học không chỉ mang lại sự đổi mới trong phương pháp giảng dạy mà còn giúp nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện theo Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018. Dưới đây là các khía cạnh nổi bật về vai trò của công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học của giáo viên ở bậc Tiểu học.

Tăng cường hiệu quả giảng dạy và học tập: công nghệ thông tin hỗ trợ giáo viên xây dựng các bài giảng sinh động, hấp dẫn thông qua việc sử dụng các phần mềm trình chiếu như PowerPoint, Canva, hoặc các công cụ thiết kế bài giảng điện tử. Thay vì chỉ giảng bài theo phương pháp truyền thống, giáo viên có thể sử dụng hình ảnh, video minh họa hoặc thí nghiệm ảo để giải thích các khái niệm khó, giúp học sinh dễ dàng tiếp thu kiến thức hơn. Ngoài ra, các ứng dụng học tập trực tuyến như Quizizz, Kahoot hay Socrative còn khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động tương tác, từ đó tăng cường sự tập trung và hứng thú trong học tập.

Cá nhân hóa quá trình học tập: công nghệ thông tin mở ra cơ hội cá nhân hóa việc học tập, phù hợp với trình độ và nhu cầu của từng học sinh. Các nền tảng học tập trực tuyến cho phép giáo viên thiết kế các bài tập đa dạng về độ khó, từ đó đáp ứng nhu cầu học tập của cả học sinh có năng lực cao và học sinh yếu. Ngoài ra, thông qua các công cụ quản lý học tập, giáo viên có thể theo dõi tiến độ học tập của từng học sinh, từ đó đưa ra những điều chỉnh kịp thời nhằm hỗ trợ các em đạt được kết quả học tập tốt nhất.

Phát triển kỹ năng số và tư duy sáng tạo: Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học không chỉ giúp học sinh tiếp thu kiến thức mà còn phát triển các kỹ năng số - yếu tố quan trọng trong thời đại công nghệ 4.0. Giáo viên có thể hướng dẫn học sinh sử dụng các phần mềm lập trình đơn giản như Scratch hoặc thực hiện các dự án học tập bằng các công cụ như Google Slides hay Padlet. Điều này không chỉ giúp học sinh làm quen với công nghệ mà còn rèn luyện tư duy logic, khả năng sáng tạo và kỹ năng làm việc nhóm.

Hỗ trợ giáo viên trong công tác quản lý và đánh giá: công nghệ thông tin cũng đóng vai trò quan trọng trong việc quản lý và đánh giá kết quả học tập của học sinh. Các hệ thống quản lý học tập (LMS) như Google Classroom hoặc Microsoft Teams giúp giáo viên dễ dàng giao bài, nhận bài và cung cấp phản hồi nhanh chóng. Ngoài ra, việc sử dụng các công cụ đánh giá trực tuyến như Google Forms hay Kahoot giúp giáo viên thực hiện các bài kiểm tra định kỳ một cách hiệu quả, đồng thời tiết kiệm thời gian chấm bài và tổng hợp kết quả.

Tăng cường kết nối và giao tiếp: công nghệ thông tin tạo ra các kênh kết nối hiệu quả giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh. Thông qua các ứng dụng nhắn tin hoặc cổng thông tin điện tử của nhà trường, giáo viên có thể cập nhật tình hình học tập và rèn luyện của học sinh, đồng thời trao đổi với phụ huynh để tìm ra các biện pháp hỗ trợ kịp thời. Điều này góp phần xây dựng một môi trường giáo dục tích cực và hiệu quả.

Khuyến khích đổi mới phương pháp dạy học: công nghệ thông tin tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên áp dụng các phương pháp dạy học hiện đại như dạy học đảo ngược, dạy học dựa trên dự án hay dạy học tích hợp liên môn. Bằng cách tận dụng các công cụ công nghệ, giáo viên có thể tổ chức các hoạt động học tập sáng tạo, kích thích sự hứng thú và chủ động của học sinh.

Thúc đẩy giáo dục toàn diện: công nghệ thông tin góp phần thúc đẩy giáo dục toàn diện bằng cách cung cấp các công cụ hỗ trợ học tập cho học sinh có nhu cầu đặc biệt. Các phần mềm hỗ trợ như text-to-speech (chuyển văn bản thành giọng nói) hoặc công cụ đọc màn hình giúp học sinh khiếm thính, khiếm thị có thể tiếp cận tài liệu học tập một cách dễ dàng.

3. Thực trạng quản lý thực hiện nội dung ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học của giáo viên theo yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018

Nghiên cứu khảo sát tại địa bàn quận Hoàng Mai. Tổng số có 35 CBQL và 145 GV tham gia, đại diện cho nhiều môn học khác nhau, với sự đa dạng về trình độ đào tạo và thâm niên giảng dạy. Thành phần tham gia được lựa chọn theo phương pháp có chủ đích, nhằm đảm bảo tính đại diện cho các nhóm chuyên môn và kinh nghiệm khác nhau trong hệ thống giáo dục tiểu học tại địa bàn nghiên cứu.

Phương pháp khảo sát được thực hiện thông qua phiếu đánh giá được thiết kế với thang đo 5 mức, quy định điểm số cụ thể như sau: rất tốt (5 điểm), tốt (4 điểm), khá (3 điểm), trung bình (2 điểm) và yếu (1 điểm). Phiếu khảo sát được sử dụng để thu thập dữ liệu định lượng, phản ánh mức độ hiệu quả trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy và quản lý giáo dục tại các trường tiểu học.

Sau khi thu thập, dữ liệu được xử lý bằng phương pháp tính điểm trung bình (ĐTB) cho từng nội dung khảo sát.

Thang đánh giá được quy định như sau:

Rất tốt ($4,5 < ĐTB \leq 5$), Tốt ($3,5 < ĐTB \leq 4,5$), Khá ($2,5 < ĐTB \leq 3,5$), trung bình ($1,5 < ĐTB \leq 2,5$) và Yếu ($ĐTB < 1,5$).

Kết quả khảo sát:

Bảng 1. Thực trạng quản lý thực hiện nội dung ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học của giáo viên theo yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018

Nội dung	Mức độ đánh giá					ĐTB	Thứ bậc
	Rất tốt	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu		
Chỉ đạo nâng cao nhận thức giáo viên về vai trò, tầm quan trọng của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong việc xây dựng kế hoạch dạy học	45	35	42	58	0	3.37	5
Ban hành các văn bản quy định về ứng dụng công nghệ thông tin trong việc xây dựng kế hoạch dạy học	44	35	41	60	0	3.35	6
Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên	45	38	43	54	0	3.41	3
Cung cấp các phần mềm hỗ trợ xây dựng kế hoạch dạy học	50	41	37	52	0	3.49	1
Chỉ đạo tổ chuyên môn triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch dạy học	47	33	55	45	0	3.46	2
Tổ chuyên môn chỉ đạo giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch dạy học	45	35	45	55	0	3.39	4
Đánh giá hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch dạy học	43	35	40	62	0	3.33	7

Về Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong thực hiện bài giảng thì việc Cung cấp các phần mềm hỗ trợ giảng dạy được đánh giá cao nhất (ĐTB = 3.49) vì trước vấn đề bản quyền nên GV rất cần được nhà trường hỗ trợ về các phần mềm DH tiên tiến và có đầy đủ các tính năng cần thiết. Cũng giống như quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong việc xây dựng kế hoạch dạy học thì việc Chỉ đạo tổ chuyên môn triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong thực hiện bài giảng cũng đứng ở vị trí thứ 2 với (ĐTB = 3.44). Tổ chức bồi dưỡng năng lực sử dụng các thiết bị công nghệ thông tin, phần mềm dạy học phục vụ dạy học cho giáo viên đứng ở vị trí thứ 3 với (ĐTB = 3.43). Việc ban hành các văn bản quy định về ứng dụng công nghệ thông tin trong việc thực hiện bài giảng cũng cần rõ ràng, cụ thể hơn nên đứng ở vị trí thứ tư (ĐTB = 3.42) và cuối cùng là Đánh giá hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong thực hiện bài giảng cũng rất cần có những tiêu chí cụ thể và thực hiện thường xuyên hơn nên đứng ở vị trí cuối (ĐTB = 3.32). Cô N.T.H ở trường TH Giáp Bát cũng đã cho biết “Sau mỗi tiết thực dạy, việc trao đổi, góp ý, rút kinh nghiệm sẽ giúp cho cả người dạy và người dự cùng thấy được ưu điểm cũng như tồn tại trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động thực hiện bài giảng. Vì vậy rất cần có những văn bản quy định về ứng dụng công nghệ thông tin trong việc thực hiện bài giảng cụ thể hơn. Rất mong các cấp lãnh đạo tổ chức bồi dưỡng năng lực sử dụng các thiết bị công nghệ thông tin, phần mềm dạy học phục vụ dạy học thường xuyên hơn cho GV và đặc biệt là cung cấp cho GV các phần mềm hỗ trợ giảng dạy có bản quyền”.

4. Biện pháp quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học của giáo viên trường tiểu học quận Hoàng Mai, thành phố Hà Nội theo yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018

4.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên các trường tiểu học về tầm quan trọng của ứng dụng công nghệ thông tin đối với quá trình giảng dạy

Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của ứng dụng công nghệ thông tin là bước đầu tiên và quan trọng để đảm bảo hiệu quả trong việc triển khai công nghệ thông tin vào dạy học. Các nhà trường cần tổ chức các buổi hội thảo, tọa đàm hoặc tập huấn chuyên đề để phổ biến kiến thức về lợi ích của công nghệ thông tin trong giảng dạy. Nội dung các chương trình này cần tập trung vào việc giải thích rõ ràng về vai trò của công nghệ thông tin trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy, cá nhân hóa học tập và hỗ trợ giáo viên trong quản lý lớp học cũng như đánh giá học sinh.

Ngoài ra, nhà trường cần phát động các phong trào thi đua, ví dụ như "Ứng dụng công nghệ thông tin sáng tạo trong giảng dạy," để khuyến khích sự tham gia và nhận thức sâu rộng từ đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý. Các tấm gương điển hình về việc ứng dụng thành công công nghệ thông tin trong giảng dạy cần được ghi nhận và tuyên dương để lan tỏa động lực trong toàn trường.

Đối với nhân viên hành chính và cán bộ quản lý, cần nhấn mạnh vai trò của họ trong việc hỗ trợ hạ tầng công nghệ thông tin, thúc đẩy sử dụng công nghệ trong quản lý và xây dựng các kế hoạch triển khai hiệu quả. Việc lồng ghép nhận thức về công nghệ thông tin vào các cuộc họp định kỳ hoặc hoạt động chuyên môn là cách hiệu quả để duy trì nhận thức liên tục và đồng bộ trong toàn bộ hệ thống giáo dục nhà trường.

4.2. Bồi dưỡng nâng cao kiến thức, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin và đào tạo kỹ năng số trong hoạt động dạy học cho giáo viên theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Bồi dưỡng nâng cao kiến thức và kỹ năng công nghệ thông tin cho giáo viên cần được thực hiện thông qua các chương trình tập huấn chuyên sâu và liên tục. Nhà trường phối hợp với các chuyên gia công nghệ hoặc cơ sở đào tạo công nghệ thông tin để tổ chức các khóa học tập trung vào kỹ năng thực hành như thiết kế bài giảng điện tử, sử dụng các phần mềm hỗ trợ giảng dạy và khai thác tài nguyên trực tuyến.

Một phần quan trọng trong chương trình bồi dưỡng là đào tạo kỹ năng số cho giáo viên. Điều này bao gồm khả năng quản lý học tập trực tuyến, sử dụng các nền tảng học tập số như Google Classroom, Microsoft Teams và thiết kế các bài kiểm tra trực tuyến bằng công cụ như Quizizz hay Kahoot. Các buổi thực hành nên được xây dựng theo hướng giải quyết các vấn đề thực tế mà giáo viên gặp phải trong quá trình giảng dạy.

Để đảm bảo tính hiệu quả, nhà trường cần thiết lập cơ chế đánh giá sau mỗi khóa tập huấn, từ đó cải thiện nội dung và phương pháp đào tạo. Đồng thời, cần khuyến khích giáo viên chia sẻ kinh nghiệm và sáng kiến trong việc ứng dụng công nghệ thông tin thông qua các diễn đàn chuyên môn hoặc các nhóm trao đổi trực tuyến. Qua đó, kỹ năng công nghệ thông tin của giáo viên sẽ được cải thiện toàn diện, đáp ứng tốt yêu cầu của chương trình GDPT 2018.

4.3. Nâng cao năng lực sử dụng công nghệ thông tin cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học để triển khai hiệu quả các dịch vụ kiến thức thông tin trong hoạt động giảng dạy

Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cần được chú trọng đào tạo và phát triển năng lực sử dụng công nghệ thông tin để không chỉ hỗ trợ giảng dạy mà còn quản lý hiệu quả các dịch vụ kiến thức thông tin. Để đạt được điều này, nhà trường cần xây dựng kế hoạch đào tạo dài hạn, bao gồm các nội dung như sử dụng hệ thống quản lý học tập (LMS), phân tích dữ liệu học sinh qua các công cụ công nghệ thông tin và triển khai các phương pháp dạy học hiện đại.

Nhà trường cũng cần xây dựng các nhóm chuyên trách công nghệ thông tin, trong đó cán bộ quản lý và giáo viên có thể chia sẻ trách nhiệm và hỗ trợ lẫn nhau trong việc triển khai các ứng dụng công nghệ. Điều này không chỉ giúp nâng cao năng lực cá nhân mà còn tạo ra một cộng đồng học tập chuyên nghiệp, thúc đẩy hiệu quả sử dụng công nghệ thông tin trong toàn trường.

Bên cạnh đó, việc tổ chức các buổi hội thảo hoặc tham quan học tập tại các đơn vị điển hình trong ứng dụng công nghệ thông tin cũng là cách hiệu quả để đội ngũ quản lý và giáo viên học hỏi kinh nghiệm. Cán bộ quản lý cần thể hiện vai trò lãnh đạo trong việc thúc đẩy ứng dụng công nghệ thông tin, đồng thời tạo điều kiện và động lực cho giáo viên tích cực tham gia vào các hoạt động đổi mới giáo dục.

4.4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học

Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá là yếu tố then chốt để đảm bảo việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học được triển khai hiệu quả. Nhà trường cần xây dựng các tiêu chí rõ ràng, bao gồm khả năng sử dụng công cụ công nghệ thông tin của giáo viên, mức độ tích hợp công nghệ thông tin trong bài giảng và hiệu quả tương tác với học sinh qua các nền tảng trực tuyến.

Việc tổ chức các buổi kiểm tra thực tế, nơi giáo viên thực hiện bài giảng mẫu bằng công nghệ thông tin, giúp nhà trường đánh giá trực quan năng lực và kỹ năng của giáo viên. Đồng thời, các công cụ đánh giá trực tuyến như Google Forms, Microsoft Forms có thể được sử dụng để thu thập phản hồi từ học sinh và phụ huynh về hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Ngoài ra, cần thiết lập các báo cáo định kỳ, trong đó giáo viên tự đánh giá việc ứng dụng công nghệ thông tin của mình, từ đó nhà trường có thể tổng hợp, phân tích và đưa ra các giải pháp cải thiện kịp thời. Việc lồng ghép đánh giá ứng dụng công nghệ thông tin vào các cuộc họp chuyên môn cũng giúp giáo viên nhận thức rõ hơn về vai trò và trách nhiệm của mình trong đổi mới giáo dục.

4.5. Đầu tư cơ sở vật chất, đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, đảm bảo các điều kiện cần thiết cho việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học

Cơ sở vật chất là nền tảng quan trọng để ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học hiệu quả. Nhà trường cần đầu tư xây dựng các phòng học đa phương tiện, trang bị máy tính, máy chiếu, bảng tương tác và các thiết bị hỗ trợ hiện đại. Để đảm bảo tính bền vững, cần thiết lập kế hoạch bảo trì, nâng cấp định kỳ các thiết bị này.

Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục là giải pháp hiệu quả để huy động các nguồn lực từ cộng đồng, doanh nghiệp và phụ huynh. Nhà trường có thể tổ chức các chiến dịch gây quỹ hoặc hợp tác với các tổ chức công nghệ để nhận tài trợ thiết bị và phần mềm. Đồng thời, cần xây dựng mối quan hệ chặt chẽ với chính quyền địa phương để được hỗ trợ về nguồn lực và chính sách.

Ngoài ra, việc đảm bảo kết nối Internet tốc độ cao, ổn định cũng là yếu tố không thể thiếu. Nhà trường nên hợp tác với các nhà cung cấp dịch vụ Internet để xây dựng hệ thống mạng phù hợp với quy mô sử dụng của giáo viên và học sinh. Chỉ khi các điều kiện cơ sở vật chất và hạ tầng được đảm bảo, việc ứng dụng công nghệ thông tin mới thực sự phát huy hiệu quả trong hoạt động dạy học.

4.6. Đổi mới phương pháp giảng dạy gắn liền với phát triển tài nguyên dạy học số

Trước tiên, giáo viên cần áp dụng các phương pháp giảng dạy hiện đại như học tập dựa trên dự án, học tập đảo ngược (Flipped Classroom) và học tập tích hợp liên môn. Để thực hiện các phương pháp này, tài nguyên dạy học số đóng vai trò như một công cụ hỗ trợ đắc lực. Giáo viên có thể sử dụng các nền tảng trực tuyến như Google Classroom, Microsoft Teams để tổ chức hoạt động học tập, hoặc thiết kế các bài học tương tác bằng phần mềm như Nearpod, Canva và Kahoot. Các tài nguyên số như video bài giảng, bài tập trực tuyến và nội dung số hóa cần được xây dựng phong phú, phù hợp với năng lực của học sinh, đồng thời có khả năng cá nhân hóa quá trình học tập.

Nhà trường cần tạo điều kiện để giáo viên phát triển tài nguyên dạy học số bằng cách tổ chức các buổi tập huấn chuyên sâu về thiết kế và quản lý tài nguyên số. Hệ thống kho học liệu số nên được xây dựng và chia sẻ rộng rãi để giáo viên dễ dàng truy cập và sử dụng. Đây có thể là nơi lưu trữ bài giảng điện tử, tư liệu học tập và các sản phẩm học tập của học sinh, giúp tối ưu hóa việc sử dụng tài nguyên số trong giảng dạy.

Bên cạnh đó, việc khuyến khích giáo viên tích cực tham gia vào các cộng đồng học tập trực tuyến để học hỏi kinh nghiệm và chia sẻ tài nguyên với đồng nghiệp cũng là một yếu tố quan trọng. Những cộng đồng này giúp giáo viên cập nhật các phương pháp giảng dạy mới và tiếp cận với các tài nguyên số chất lượng

cao, từ đó nâng cao hiệu quả giảng dạy.

Để tài nguyên dạy học số thực sự phát huy hiệu quả, nhà trường cần đảm bảo rằng các tài nguyên này được thiết kế theo hướng mở, dễ dàng chỉnh sửa và cập nhật. Đồng thời, cần xây dựng hệ thống đánh giá và phản hồi định kỳ, qua đó điều chỉnh và cải thiện chất lượng tài nguyên số phù hợp với nhu cầu thực tế của giáo viên và học sinh.

5. Kết luận

Nghiên cứu đã làm rõ vai trò quan trọng của công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp dạy học và quản lý giáo dục tại các trường tiểu học, đặc biệt trong bối cảnh thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Việc ứng dụng công nghệ thông tin không chỉ tạo điều kiện nâng cao hiệu quả giảng dạy mà còn hỗ trợ cá nhân hóa học tập, phát triển kỹ năng số và tư duy sáng tạo cho học sinh.

Tuy nhiên, thực trạng khảo sát tại các trường tiểu học quận Hoàng Mai cho thấy, dù đã đạt được những kết quả tích cực, việc triển khai ứng dụng công nghệ thông tin vẫn gặp nhiều khó khăn, bao gồm thiếu hụt cơ sở vật chất, hạn chế về năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên và sự thiếu đồng bộ trong công tác quản lý. Những hạn chế này đòi hỏi các biện pháp quản lý toàn diện hơn, từ nâng cao nhận thức, đào tạo kỹ năng, đến đầu tư cơ sở vật chất và đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá.

Kết quả nghiên cứu cung cấp cơ sở khoa học và thực tiễn để đề xuất các biện pháp quản lý hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện. Đồng thời, nghiên cứu cũng nhấn mạnh sự cần thiết của việc xây dựng tài nguyên dạy học số phong phú, tăng cường hợp tác giữa nhà trường, giáo viên và cộng đồng để đảm bảo tính bền vững trong ứng dụng công nghệ thông tin.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể. Hà Nội, Việt Nam: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- [2] Nguyễn Cảnh Toàn. (2015). Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục ở Việt Nam. Hà Nội, Việt Nam: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- [3] Honey, M., & Hilton, M. (Eds.). (2011). Learning science through computer games and simulations. Washington, DC: National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/13078>
- [4] Nguyễn Văn Hùng. (2020). Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học bậc Tiểu học. Tạp chí Giáo dục Tiểu học, 35, 10–15.
- [5] Becker, K., & Park, K. (2011). Effects of integrative approaches among STEM subjects on students' learning. Journal of STEM Education Research, 12(5), 23–37. <https://doi.org/10.1007/s10956-011-9294-2>

ABSTRACT

Management of Information Technology Applications in Teaching by Primary School Teachers in Hoang Mai District, Hanoi City following requirements of the 2018 General Education Program

In the digital era, the application of information technology (IT) has become an inevitable trend across all fields, especially in education. Integrating IT not only enhances teaching quality but also aligns with the comprehensive innovation requirements of the 2018 General Education Program. This study investigates the current state of IT application and management in teaching at primary schools in Hoang Mai District, Hanoi City, within the context of implementing the 2018 General Education Program. The findings reveal challenges such as limited infrastructure, insufficient IT skills among teachers, and inconsistencies in management practices. Based on these insights, the paper proposes management measures, including raising awareness, enhancing competencies, investing in infrastructure, and developing digital teaching resources to optimize IT application effectiveness and meet the demands of comprehensive educational reform.

Keywords: Information technology, Educational management, Primary education, Digital teaching, 2018 General Education Program.