

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT  
TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018**

Trần Thị Hạnh Hiệp<sup>1</sup>

**Tóm tắt.** Để thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2028 đòi hỏi giáo viên giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật tại các trường trung học phổ thông không chỉ nắm vững kiến thức chuyên môn mà còn phải sử dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy hiện đại, đảm bảo phát triển tư duy phản biện, kỹ năng sống và hiểu biết pháp luật cho học sinh. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận, bài viết đề xuất biện pháp tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật tại các trường Trung học phổ thông bao gồm: Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng, xác định nội dung, phương thức bồi dưỡng, lựa chọn lực lượng bồi dưỡng, thường xuyên giám sát, đánh giá kết quả bồi dưỡng giáo viên.

**Từ khóa:** *Giáo viên, trung học phổ thông, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật.*

## 1. Đặt vấn đề

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 sự đánh dấu bước tiến quan trọng trong công cuộc đổi mới giáo dục của Việt Nam. Với định hướng đào tạo học sinh phát triển toàn diện về phẩm chất, năng lực, chương trình đã đưa các môn tự chọn vào chương trình giáo dục bên cạnh các môn bắt buộc. Theo đó, môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật là môn học lựa chọn tại bậc THPT. Đây là môn học có nội dung mới, do đó trong quá trình triển khai còn gặp nhiều khó khăn, vướng mắc. Để thực hiện tốt môn học này, một trong những yếu tố then chốt là tổ chức bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực, trình độ và chất lượng giảng dạy cho đội ngũ giáo viên. Bài viết tập trung làm rõ những vấn đề chung về môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật tại các trường THPT, phân tích những yêu cầu năng lực cần có của đội ngũ giáo viên giảng dạy môn học này, từ đó đề xuất một số định hướng tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật tại các trường THPT.

## 2. Những vấn đề chung về môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

### 2.1. Vị trí, vai trò của môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật là môn học lựa chọn trong chương trình GDPT cấp THPT nhằm cung cấp cho học sinh kiến thức cơ bản về kinh tế và pháp luật, từ đó phát triển tư duy phản biện và các kỹ năng sống thiết yếu; Phát triển các năng lực của người công dân Việt Nam, đặc biệt là năng lực điều chỉnh hành vi, năng lực phát triển bản thân, năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội, nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển của cá nhân và yêu cầu của sự nghiệp xây dựng nhà nước pháp quyền và nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp mới. [3]

Môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật có vai trò hết sức quan trọng, thể hiện ở các nội dung cơ bản sau:

---

Ngày nhận bài: 05/11/2024. Ngày chỉnh sửa: 26/11/2024. Ngày nhận đăng: 13/12/2024.

<sup>1</sup>Khoa Quản lý, Học viện Quản lý giáo dục

Tác giả liên hệ: Trần Thị Hạnh Hiệp. Địa chỉ e-mail: [lamhanhphan@gmail.com](mailto:lamhanhphan@gmail.com)

Giáo dục ý thức pháp luật cho học sinh: Giúp học sinh hiểu biết về pháp luật, nâng cao ý thức tôn trọng và thực hiện pháp luật, sống và làm việc theo đúng quy định của pháp luật.

Trang bị kiến thức kinh tế cho học sinh: Môn học cung cấp những kiến thức cơ bản về kinh tế thị trường, nguyên tắc vận hành của nền kinh tế, giúp học sinh hiểu về cung cầu, giá cả, tiền tệ và các yếu tố kinh tế cơ bản khác. Điều này giúp học sinh định hướng nghề nghiệp và các kỹ năng tài chính cá nhân sau này.

Phát triển kỹ năng sống cho học sinh: Môn học rèn luyện các kỹ năng phân tích, đánh giá, giải quyết vấn đề trên nền tảng pháp lý và kinh tế. Học sinh sẽ hiểu rõ quyền và nghĩa vụ của công dân, quyền lợi khi tham gia vào các hoạt động kinh tế và xã hội.

Chuẩn bị cho công dân toàn cầu: Trong bối cảnh hội nhập quốc tế, môn học giúp học sinh có cái nhìn bao quát hơn về các hệ thống kinh tế và pháp luật ở các quốc gia khác nhau, từ đó sẵn sàng hội nhập và ứng phó với những thay đổi trong môi trường sống và làm việc sau này.

Hình thành phẩm chất công dân: Giáo dục Kinh tế và Pháp luật hướng đến việc tạo ra những công dân có trách nhiệm, biết tôn trọng pháp luật và các nguyên tắc kinh tế - xã hội. Điều này giúp hình thành các giá trị xã hội tốt đẹp và sự phát triển bền vững của cộng đồng.

Như vậy, môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật không chỉ cung cấp kiến thức lý thuyết mà còn rèn luyện kỹ năng sống và tư duy pháp lý cho học sinh, tạo nền tảng quan trọng cho họ trở thành những công dân có trách nhiệm trong xã hội hiện đại.

## 2.2. Chương trình, nội dung giảng dạy

Ở cấp THPT (giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp), môn học Giáo dục kinh tế và pháp luật là môn học được lựa chọn theo nguyện vọng và định hướng nghề nghiệp của học sinh. Nội dung chủ yếu của môn học là học vấn phổ thông, cơ bản về kinh tế, pháp luật phù hợp với lứa tuổi; mang tính ứng dụng, thiết thực đối với đời sống và định hướng nghề nghiệp sau THPT của học sinh; được lồng ghép với nội dung giáo dục đạo đức và kỹ năng sống, giúp học sinh có nhận thức đúng và thực hiện quyền, nghĩa vụ, trách nhiệm công dân. Ở mỗi lớp 10, 11, 12, những học sinh có định hướng theo học các ngành Giáo dục chính trị, Giáo dục công dân, Kinh tế, Hành chính, Pháp luật, ... hoặc có sự quan tâm, hứng thú đối với môn học được chọn học một số chuyên đề học tập. Các chuyên đề này nhằm tăng cường kiến thức về kinh tế, pháp luật và kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, đáp ứng sở thích, nhu cầu và định hướng nghề nghiệp của học sinh.

Chương trình môn học tập trung vào hai nội dung: Giáo dục Kinh tế, bao gồm: Hoạt động của nền kinh tế, hoạt động kinh tế của Nhà nước, hoạt động sản xuất kinh doanh, hoạt động tiêu dùng; giáo dục Pháp luật, bao gồm: Quyền và nghĩa vụ của công dân, hệ thống chính trị pháp luật. Các nội dung này được cụ thể hóa cho từng khối lớp thông qua các nội dung chủ yếu hoặc lồng ghép vào các hoạt động khác.

## 2.3. Phương thức giảng dạy

Môn Giáo dục kinh tế và pháp luật hình thành, phát triển ở học sinh các phẩm chất và năng lực của người công dân thông qua các bài học về lối sống, đạo đức, pháp luật, kinh tế, chuyển các giá trị văn hoá, đạo đức, các kiến thức pháp luật, kinh tế thành ý thức và hành vi của người công dân. Phương thức giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật chủ yếu bao gồm:

Kết hợp sử dụng các phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp dạy học hiện đại theo hướng tích cực hoá hoạt động của người học.

Tăng cường sử dụng các phương pháp dạy học đặc thù của môn học như: giải quyết vấn đề, phân tích trường hợp điển hình kết hợp nêu những tấm gương công dân tiêu biểu; xử lý tình huống có tính thời sự về đạo đức, pháp luật và kinh tế trong cuộc sống hàng ngày; thảo luận nhóm; đóng vai; dự án.

Chú trọng tổ chức, hướng dẫn các hoạt động để học sinh khám phá, phân tích, khai thác thông tin, xử lý tình huống thực tiễn, trường hợp điển hình.

Kết hợp các hình thức dạy học theo hướng linh hoạt, phù hợp, hiệu quả: dạy học theo lớp, theo nhóm và cá nhân; dạy học ở trong lớp và ở ngoài lớp, ngoài khuôn viên nhà trường; tăng cường thực hành, rèn luyện kỹ năng trong các tình huống cụ thể của đời sống; tích cực sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại nhằm đa dạng, cập nhật thông tin, tạo hứng thú cho học sinh.

Bảng 1. Chương trình, nội dung giảng dạy

Nội dung		Lớp 10	Lớp 11	Lớp 12
Giáo dục Kinh tế	Hoạt động của nền kinh tế	Nền kinh tế và các chủ thể của nền kinh tế	Cạnh tranh, cung, cầu trong kinh tế thị trường	Tăng trưởng và phát triển kinh tế
		Thị trường và cơ chế thị trường	Lạm phát, thất nghiệp	Hội nhập kinh tế quốc tế
	Hoạt động kinh tế của Nhà nước	Ngân sách nhà nước và thuế	Thị trường lao động, việc làm	Bảo hiểm và an sinh xã hội
	Hoạt động sản xuất kinh doanh	Sản xuất kinh doanh và các mô hình sản xuất kinh doanh	Ý tưởng, cơ hội kinh doanh và các năng lực cần thiết của người kinh doanh	Lập kế hoạch kinh doanh
		Tin dùng và cách sử dụng các dịch vụ tin dùng	Đạo đức kinh doanh	Trách nhiệm xã hội của doanh nghiệp
Hoạt động tiêu dùng	Lập kế hoạch tài chính cá nhân	Văn hoá tiêu dùng	Quản lý thu, chi trong gia đình	
Giáo dục Pháp luật	Quyền và nghĩa vụ của công dân		Quyền bình đẳng của công dân	Một số quyền và nghĩa vụ của công dân về kinh tế
			Một số quyền dân chủ cơ bản của công dân	Quyền và nghĩa vụ của công dân về văn hoá, xã hội
			Một số quyền tự do cơ bản của công dân	
	Hệ thống chính trị và pháp luật	Hệ thống chính trị nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam		
		Pháp luật nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam		
		Hiến pháp nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam		Một số vấn đề cơ bản của pháp luật quốc tế

Coi trọng tổ chức các hoạt động trải nghiệm để học sinh tự phát hiện và chiếm lĩnh kiến thức mới, phát triển kỹ năng và thái độ tích cực, trên cơ sở đó hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực của người công dân tương lai.

Tăng cường sử dụng các thông tin, tình huống, trường hợp thực tế xung quanh trong việc phân tích, đối chiếu, minh họa để các bài học vừa có sức hấp dẫn, vừa nhẹ nhàng, hiệu quả [4].

**2.4. Đánh giá kết quả học tập**

Kết hợp đánh giá thông qua các nhiệm vụ học tập (bài kiểm tra dưới dạng trắc nghiệm, vấn đáp hoặc tự luận, bài tập thực hành, bài tiểu luận, bài thuyết trình, bài tập nghiên cứu, dự án nghiên cứu,...) với đánh giá thông qua quan sát biểu hiện về thái độ, hành vi của học sinh trong quá trình tham gia các hoạt động học tập được tổ chức trên lớp học, hoạt động nhóm, tập thể hay cộng đồng và trong sinh hoạt, giao tiếp hằng ngày.

Chú trọng sử dụng các bài tập xử lý tình huống được xây dựng trên cơ sở gắn kiến thức của bài học với thực tiễn đời sống, đặc biệt là những tình huống, sự việc, vấn đề, hiện tượng của thực tế cuộc sống xung quanh, gần gũi với học sinh.

Tăng cường các câu hỏi mở gắn với thực tiễn trong các bài tập kiểm tra, đánh giá để HV được thể hiện phẩm chất và năng lực.

Kết hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá của học sinh, đánh giá của phụ huynh học sinh và đánh giá của cộng đồng, trong đó đánh giá của giáo viên là quan trọng nhất; coi trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh.

**3. Yêu cầu năng lực của giáo viên giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật trong các trường Trung học phổ thông**

Theo Điều 66, Luật giáo dục năm 2019, khái niệm “Nhà giáo” được hiểu như sau: Nhà giáo là người làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục trong nhà trường hoặc các cơ sở giáo dục khác; Nhà giáo giảng dạy ở cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giảng dạy trình độ sơ cấp, trung cấp gọi là giáo viên; nhà giáo giảng dạy từ trình độ cao đẳng trở lên gọi là giảng viên [5].

Theo Điều 72, Luật Giáo dục, trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên trung học phổ thông (THPT) là “có bằng cử nhân thuộc ngành đào tạo giáo viên trở lên đối với giáo viên tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông” [5].

Như vậy, giáo viên THPT là nhà giáo tham gia hoạt động dạy học và giáo dục trong trường THPT, trường phổ thông nhiều cấp học trong đó có cấp THPT.

Giáo viên giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật trong các trường THPT là một bộ phận trong lực lượng sư phạm của các trường THPT, thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật cho học sinh, chịu trách nhiệm về kết quả giảng dạy, giáo dục và thực hiện các nhiệm vụ khác theo phân công của nhà trường.

Yêu cầu về năng lực của giáo viên giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật phải đáp ứng yêu cầu, tiêu chuẩn chung của đội ngũ giáo viên giảng dạy cấp THPT được quy định tại Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD-ĐT) quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông [1], đồng thời phải đáp ứng các yêu cầu riêng đối với môn học này. Có thể khái quát một số yêu cầu cơ bản như sau:

Trình độ chuyên môn: giáo viên ở các trường THPT phải có bằng đại học trở lên phù hợp với vị trí việc làm.

Kiến thức chuyên môn: Hiểu rõ định hướng đổi mới giáo dục của Đảng, Nhà nước và ngành GD-ĐT, đặc biệt là đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông; có kiến thức chuyên sâu về môn học Giáo dục Kinh tế và Pháp luật; có kiến thức về các môn học khác có liên quan trong chương trình giáo dục; xác định và nắm bắt được các vấn đề thực tiễn liên quan đến nội dung giảng dạy.

Năng lực xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục: Xác định được mục tiêu môn học/bài học; Thiết kế được bài giảng phù hợp với mục tiêu môn học; Thiết kế được bài giảng theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; Thiết kế được bài giảng định hướng hoạt động tự học cho người học; Thiết kế được bài giảng ứng dụng CNTT; Xây dựng các học liệu phù hợp, hiệu quả; Hướng dẫn được đồng nghiệp thiết kế bài giảng.

Năng lực tổ chức và quản lý lớp học: Cung cấp đầy đủ cho người học thông tin về mục tiêu, học liệu, nội dung học tập, tư vấn hỗ trợ học tập, kiểm tra đánh giá; tổ chức được các hoạt động giáo dục trải nghiệm, trải nghiệm hướng nghiệp cho học sinh; Kịp thời tiếp nhận và giải quyết các thắc mắc của người học; làm chủ, xử lý linh hoạt các tình huống dạy học trên lớp;

Năng lực sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục: Sử dụng, kết hợp được các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học; ứng dụng hiệu quả các công cụ, công nghệ trong giảng dạy; sử dụng phù hợp các ví dụ minh họa cho bài giảng; thúc đẩy sự tham gia tích cực của người học trong các hoạt động học tập; thực hiện tương tác hiệu quả với người học thông qua việc sử dụng các phương pháp, công cụ, ứng dụng... phù hợp.

Năng lực kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của người học: Thiết kế được công cụ đánh giá sự tiến bộ của người học đáp ứng mục tiêu môn học; phổ biến rõ ràng các yêu cầu kiểm tra, đánh giá tới người học; đánh giá được sự tiến bộ của người học và phản hồi kịp thời kết quả đánh giá đến người học; huy động người học tham gia đánh giá kết quả học tập; sử dụng kết quả đánh giá, điều chỉnh hoạt động dạy học, giáo dục.

Năng lực tư vấn và hỗ trợ người học: có khả năng hiểu đặc điểm tâm, sinh lý của người học ở từng độ tuổi, cá nhân học sinh; Xác định được biểu hiện tâm, sinh lý của người học; lựa chọn được cách thức xử lý trong từng trường hợp cụ thể.

#### **4. Biện pháp tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật trong các trường Trung học phổ thông**

Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên: Nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên là những đòi hỏi, mong muốn của giáo viên để được trang bị, cập nhật kiến thức, kỹ năng nhằm giúp đội ngũ giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn - nghiệp vụ và các kỹ năng cần thiết để thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ được phân công. Khảo sát, đánh giá nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên là tiền đề để tổ chức các hoạt động bồi dưỡng. Kết quả khảo sát, đánh giá nhu cầu sẽ là căn cứ, cơ sở khoa học để xây dựng nội dung chương

trình, phương thức bồi dưỡng hợp lý, thỏa mãn sự mong đợi của đội ngũ giáo viên. Để khảo sát nhu cầu bồi dưỡng, các trường cần: Chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức cho giáo viên đăng ký các khóa bồi dưỡng theo nhu cầu; Thống kê nhu cầu bồi dưỡng từ các tổ chuyên môn; Sử dụng kết quả khảo sát nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên làm một căn cứ để tổ chức bồi dưỡng; Khi thực hiện khảo sát nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên, có thể khảo sát ở những khía cạnh: Mục đích, mục tiêu bồi dưỡng; Nội dung chuyên đề có nhu cầu bồi dưỡng; Thời gian bồi dưỡng phù hợp; Phương thức bồi dưỡng mong muốn; Cách thức kiểm tra, đánh giá mong muốn.

**Xác định mục tiêu bồi dưỡng:** Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng nhằm mục tiêu giúp đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật phát triển năng lực chuyên môn về môn học, củng cố, cập nhật các quy định, định hướng đổi mới giáo dục, mở rộng hệ thống tri thức, tiếp cận phương pháp giảng dạy hiện đại, tăng cường khả năng sử dụng ngoại ngữ, công nghệ thông tin để nâng cao chất lượng, hiệu quả trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Do bối cảnh và yêu cầu công việc, việc xác định mục tiêu bồi dưỡng cần lưu ý chú trọng đồng thời mục tiêu trước mắt và mục tiêu lâu dài về yêu cầu, tiêu chuẩn cần đạt được của đội ngũ giáo viên, phải hướng đến việc làm thế nào để đội ngũ giáo viên thích ứng và thực hiện tốt nhiệm vụ được giao ở hiện tại và tương lai. Khi xác định mục tiêu của các hoạt động bồi dưỡng cần lưu ý: Mục tiêu phải gắn với kết quả phân tích nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên; Xác định mục tiêu phải trên cơ sở các yêu cầu về chuyên môn – nghiệp vụ mà đội ngũ giáo viên phải đáp ứng trong tương lai (mục tiêu trung hạn, dài hạn); Mục tiêu phải dựa trên yêu cầu của đổi mới giáo dục THPT, tiếp cận với công việc của giáo viên trong thực tiễn; Mục tiêu bồi dưỡng phải rõ ràng, thiết thực, đáp ứng nhu cầu và hướng tới phát triển năng lực chuyên môn - nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên.

**Xác định nội dung bồi dưỡng:** Nội dung bồi dưỡng là yếu tố quan trọng quyết định hiệu quả hoạt động bồi dưỡng. Đối với bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn GD Kinh tế và Pháp luật, nội dung bồi dưỡng rất phong phú, đa dạng: Các văn bản, chủ trương, định hướng đổi mới GD THPT; Tri thức chuyên môn về giáo dục Kinh tế và Pháp luật và các tri thức liên môn khác; Năng lực tổ chức thiết kế bài giảng; Vận dụng phương pháp dạy học đa dạng, linh hoạt, phát huy năng lực của người học; Đánh giá kết quả học tập của người học; Sử dụng ngoại ngữ và ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông vào công tác giảng dạy môn học. Lựa chọn nội dung bồi dưỡng phải: căn cứ vào mục đích bồi dưỡng đã xác định; trên cơ sở nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên; được xây dựng theo tiếp cận năng lực thực hiện công việc của người học; Lựa chọn nội dung bồi dưỡng phải đảm bảo tính hiệu quả, hấp dẫn, mới mẻ.

**Xác định hình thức, phương pháp bồi dưỡng phù hợp:** Đa dạng hóa hình thức tổ chức tập huấn, bồi dưỡng (trực tiếp, trực tuyến, kết hợp); Chỉ đạo gửi giáo viên đi tham các khóa tập huấn chuyên môn, hội thảo khoa học chuyên ngành do Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, các trường đại học, các cơ sở GD hoặc các đơn vị khác tổ chức; Chỉ đạo các tổ chuyên môn thường xuyên tổ chức tham quan, thực tế tại các cơ sở giáo dục khác để học hỏi kinh nghiệm giảng dạy; Phát triển các nhóm giáo viên giảng dạy môn GD Kinh tế và Pháp luật để chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau, qua đó phát triển chuyên môn – nghiệp vụ; Khuyến khích giáo viên thường xuyên đọc, tìm hiểu, cập nhật thông tin, phát triển kiến thức, chuyên môn.

**Lựa chọn đơn vị, cá nhân thực hiện bồi dưỡng:** Lực lượng tham gia bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật rất đa dạng, bao gồm: Cán bộ quản lý các trường THPT (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng các trường THPT). Đội ngũ này có trách nhiệm định hướng kế hoạch, chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng, khuyến khích, tạo động lực học tập cho đội ngũ giáo viên; Tổ trưởng, tổ Phó tổ chuyên môn: Sự phát triển chuyên môn của giáo viên phụ thuộc rất lớn vào hoạt động của tổ chuyên môn, trong đó sự chỉ đạo trực tiếp của Tổ trưởng/tổ Phó tổ chuyên môn. Tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên môn thường xuyên, tích cực, nội dung phong phú, thiết thực, bầu không khí chia sẻ học thuật dân chủ, gần gũi sẽ tác động tích cực đến tinh thần học tập, phát triển chuyên môn của đội ngũ giáo viên; Giáo viên cốt cán: Đây là lực lượng có trình độ, năng lực cao; có kinh nghiệm giảng dạy, được thừa nhận, tôn vinh và ảnh hưởng lớn đến đội ngũ giáo viên. Họ cũng là chủ thể thực hiện kèm cặp, hỗ trợ cho giáo viên trẻ trong quá trình giảng dạy; Chuyên gia giáo dục trong và ngoài trường THPT: Đó là những người có kiến thức chuyên môn sâu, rộng, nhiều kinh nghiệm thực tiễn về giảng dạy từ các trường Đại học trong và ngoài nước; Trong trường hợp bồi dưỡng lẫn nhau và tự bồi dưỡng, mỗi giáo viên vừa là đối tượng, vừa là chủ thể hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Như vậy, lực lượng tham gia bồi dưỡng đội ngũ giảng viên trẻ rất đa dạng. Hiệu trưởng

các trường THPT cần chỉ đạo huy động đa dạng các lực lượng tham gia vào hoạt động bồi dưỡng. Căn cứ mục tiêu, hình thức, nội dung cụ thể của mỗi hoạt động bồi dưỡng để lựa chọn lực lượng (cá nhân/đơn vị) có năng lực chuyên môn – nghiệp vụ sâu, phù hợp với nội dung bồi dưỡng.

Giám sát quá trình bồi dưỡng và đánh giá kết quả bồi dưỡng: Đối với các hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, thực hiện giám sát thường xuyên giúp cán bộ lãnh đạo, QL có thông tin để xác định xem có đủ các tiêu chí: nguồn lực vật chất và tài chính cần thiết; những người chịu trách nhiệm có đủ phẩm chất năng lực; các hoạt động có diễn ra theo kế hoạch; đối tượng bồi dưỡng có tham gia thường xuyên, liên tục; kế hoạch đề ra có được tuân thủ và bảo đảm đạt các mục tiêu và kết quả mong đợi. Các trường THPT cần phân công cụ thể và thường xuyên theo dõi, giám sát các hoạt động bồi dưỡng giáo viên; Đa dạng hóa các phương pháp đánh giá kết quả học tập, bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên; Lựa chọn các phương pháp đánh giá kết quả học tập của đội ngũ giáo viên theo tiếp cận năng lực; Tiếp thu phản hồi của giáo viên về hoạt động bồi dưỡng để kịp thời xử lý, điều chỉnh

## 5. Kết luận

Đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật là lực lượng sư phạm quan trọng của các trường THPT. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục, đặc biệt là đổi mới GD THPT hiện nay, tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn học này là một trong những nhiệm vụ hết sức quan trọng và cấp thiết góp phần định hướng, bổ sung kịp thời những mặt còn thiếu, giúp đội ngũ giáo viên sẵn sàng đáp ứng nhiệm vụ và đòi hỏi của thực tế trong công tác giảng dạy, nghiên cứu, từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy của các trường THPT, góp phần thực hiện thành công Chương trình GDPT 2018. Để bồi dưỡng hiệu quả, các trường cần: Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng, xác định nội dung, phương thức bồi dưỡng, lựa chọn lực lượng bồi dưỡng, thường xuyên giám sát, đánh giá kết quả bồi dưỡng giáo viên.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông ngày 22 tháng 8 năm 2018.
- [2] Bộ GD-ĐT (2021). Thông tư 04/2021/TT-BGDĐT, ngày 02/02/2021 quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong các trường trung học phổ thông công lập.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, Chương trình GDPT tổng thể, ngày 26 tháng 12 năm 2018.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Tài liệu tập huấn giáo viên hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục thường xuyên cấp THPT, môn GD Kinh tế và Pháp luật, 2022.
- [5] Quốc hội, Luật số 43/2019/QH14, Luật giáo dục 2019, ngày 14 tháng 6 năm 2019.

## ABSTRACT

### **Organizing professional development for high school teachers of economics and law education to meet the requirements of the 2018 general education program**

Successfully implementing the General Education Program 2028 requires high school teachers of Economics and Law Education not only to master specialized knowledge but also to flexibly apply modern teaching methods. This ensures the development of critical thinking, life skills, and legal understanding among students. Based on theoretical research, this article proposes measures to organize professional development for high school teachers of Economics and Law Education. These measures include: surveying professional development needs, determining content and methods of training, selecting trainers, and regularly monitoring and evaluating the results of teacher development programs.

**Keywords:** Teachers, high school, Economics and Law Education.