

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN LONG BIÊN, THÀNH PHỐ HÀ NỘI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Đinh Thị Anh Đào¹

Tóm tắt. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục, việc nâng cao chất lượng hoạt động của các tổ chuyên môn tại các trường tiểu học đóng vai trò quan trọng trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018. Mục tiêu của bài báo là đánh giá mức độ thực hiện yêu cầu đổi mới giáo dục của các tổ chuyên môn tại các trường tiểu học ở quận Long Biên, Hà Nội, trong bối cảnh yêu cầu đổi mới giáo dục. Nghiên cứu được thực hiện qua khảo sát với 15 cán bộ quản lý, 10 tổ trưởng, tổ phó và 52 giáo viên tại các trường tiểu học công lập ở Long Biên. Kết quả khảo sát cho thấy đa số giáo viên và cán bộ quản lý nhận thức cao về tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn, ứng dụng công nghệ vào giảng dạy và đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Những kết quả này cung cấp cơ sở để phát triển các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động của các tổ chuyên môn trong các trường tiểu học.

Từ khóa: Tổ chuyên môn, Đổi mới giáo dục, Tiểu học, Quản lý giáo dục, Chương trình giáo dục phổ thông.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh giáo dục hiện đại, việc đổi mới phương pháp giảng dạy và nâng cao chất lượng học tập luôn là mục tiêu hàng đầu của ngành giáo dục Việt Nam. Đặc biệt, tại các trường tiểu học, nơi nền tảng kiến thức và nhân cách của trẻ em được hình thành, việc đổi mới không chỉ dừng lại ở chương trình giảng dạy mà còn liên quan đến công tác tổ chức, quản lý và hoạt động của các tổ chuyên môn trong nhà trường. Tổ chuyên môn đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc thực hiện các nhiệm vụ giáo dục, giúp giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, cải thiện phương pháp dạy học, đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới.

Theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành ngày 26 tháng 12 năm 2018, về việc "Chương trình giáo dục phổ thông", yêu cầu các tổ chuyên môn cần phải đổi mới hoạt động để phù hợp với mục tiêu giáo dục của chương trình mới, nhằm phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất của học sinh. Trong đó, tổ chuyên môn không chỉ là nơi trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy mà còn là môi trường để giáo viên rèn luyện, nâng cao năng lực chuyên môn, sáng tạo trong các phương pháp giảng dạy, phù hợp với sự đổi mới của chương trình giáo dục. Điều này đòi hỏi mỗi tổ chuyên môn phải có một chiến lược hoạt động rõ ràng, bám sát các yêu cầu của chương trình giáo dục hiện hành, đồng thời chú trọng đến việc phát triển kỹ năng thực hành của học sinh, nhằm đạt được các mục tiêu giáo dục đặt ra.

Cùng với đó, theo Công văn 5555/BGDĐT ngày 8/10/2014 về hướng dẫn sinh hoạt tổ chuyên môn và đổi mới phương pháp đánh giá của trường phổ thông, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các trường tiểu học cần triển khai mô hình sinh hoạt chuyên môn theo hướng phát huy tính sáng tạo và chủ động của giáo viên, đồng thời tạo điều kiện cho các thầy cô giáo đóng góp ý tưởng và kinh nghiệm trong việc đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh. Điều này không chỉ giúp tăng cường khả năng đổi mới phương pháp dạy học mà còn giúp giáo viên hiểu và áp dụng tốt hơn các phương pháp đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất.

Ngày nhận bài: 25/10/2024. Ngày chỉnh sửa: 23/11/2024. Ngày nhận đăng: 15/12/2024.

¹Trường Tiểu học Vũ Xuân Thiều, phường Sài Đồng, quận Long Biên, thành phố Hà Nội

Tác giả liên hệ: Đinh Thị Anh Đào. Địa chỉ e-mail: anhdao0216@gmail.com

Tuy nhiên, để hoạt động của tổ chuyên môn đạt hiệu quả cao và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, cần phải đánh giá thực trạng hoạt động của các tổ chuyên môn trong các trường tiểu học hiện nay. Việc này sẽ giúp phát hiện những ưu điểm, đồng thời chỉ ra những khó khăn, thách thức mà các tổ chuyên môn gặp phải trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, từ đó đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn trong việc triển khai các chương trình giáo dục đổi mới. Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT, việc đổi mới hoạt động tổ chuyên môn cũng yêu cầu phải có sự tham gia tích cực của cả ban giám hiệu nhà trường, cùng với sự đồng thuận và quyết tâm của đội ngũ giáo viên.

Vì vậy, bài báo này sẽ phân tích thực trạng hoạt động của các tổ chuyên môn tại các trường tiểu học thuộc quận Long Biên, thành phố Hà Nội, nhằm làm rõ những kết quả đạt được cũng như các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động của các tổ chuyên môn trong bối cảnh giáo dục hiện đại. Những kết quả này sẽ cung cấp những thông tin giá trị để các nhà quản lý giáo dục, các trường tiểu học có thể tham khảo và áp dụng vào công tác tổ chức, điều hành và phát triển hoạt động chuyên môn trong các trường học.

2. Phương pháp nghiên cứu thực trạng

Mục tiêu và đối tượng khảo sát

Mục tiêu của cuộc khảo sát này là đánh giá thực trạng quản lý hoạt động của các tổ chuyên môn ở các trường tiểu học tại quận Long Biên, nhằm tạo lập cơ sở thực tiễn cho nghiên cứu. Khảo sát này nhằm xác định hiệu quả hoạt động của các tổ chuyên môn trong việc đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, từ đó đưa ra những giải pháp phù hợp để nâng cao chất lượng công tác quản lý và tổ chức hoạt động giảng dạy tại các trường tiểu học.

Đối tượng khảo sát bao gồm 15 cán bộ quản lý (gồm Hiệu trưởng và phó Hiệu trưởng), 10 tổ trưởng và tổ phó chuyên môn, cùng 52 giáo viên của các trường tiểu học công lập thuộc quận Long Biên. Những đối tượng này sẽ cung cấp các thông tin liên quan đến công tác tổ chức và quản lý hoạt động của tổ chuyên môn, cũng như đánh giá các yếu tố tác động đến hoạt động này.

Nội dung khảo sát bao gồm

Đánh giá thực trạng hoạt động của các tổ chuyên môn tại các trường tiểu học quận Long Biên trong việc đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Đánh giá thực trạng công tác quản lý hoạt động của các tổ chuyên môn tại các trường tiểu học quận Long Biên trong việc đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Khảo sát các yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng quản lý và tổ chức hoạt động của các tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Long Biên trong việc thực hiện đổi mới giáo dục.

Thông qua các nội dung khảo sát này, mục tiêu là hiểu rõ hơn về tình hình hiện tại và các thách thức mà các tổ chuyên môn gặp phải trong việc đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục hiện đại.

Phương pháp khảo sát

Cuộc khảo sát được thực hiện thông qua việc sử dụng bảng hỏi, được thiết kế để thu thập thông tin từ các đối tượng khảo sát. Bảng hỏi sẽ bao gồm các câu hỏi được xây dựng dựa trên các nội dung khảo sát đã đề ra, giúp thu thập dữ liệu về thực trạng hoạt động của tổ chuyên môn và các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả công tác tổ chức, quản lý giáo dục tại các trường tiểu học.

Xử lý kết quả khảo sát

Sau khi thu thập phiếu khảo sát và các câu hỏi phỏng vấn, các số liệu sẽ được xử lý bằng các công thức toán thống kê để phân tích và định lượng kết quả nghiên cứu. Việc phân tích sẽ giúp xác định mức độ tin cậy của việc điều tra và tính chính xác của kết quả khảo sát. Các số liệu thu thập được sẽ được tổng hợp và xử lý để tính %, từ đó đưa ra kết luận về thực trạng hoạt động của các tổ chuyên môn.

3. Kết quả khảo sát thực trạng

3.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của mục tiêu hoạt động tổ chuyên môn của giáo viên và cán bộ quản lý ở các trường tiểu học quận Long Biên

Bảng 1. Thực trạng mức độ nhận thức về tầm quan trọng của mục tiêu hoạt động tổ chuyên môn của GV và CBQL ở các trường tiểu học quận Long Biên

Mục tiêu	Rất quan trọng		Quan trọng		Phân vân		Ít quan trọng		Không quan trọng		ĐTB
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Nâng cao được chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn	34	50.7	22	32.8	7	10.4	3	4.5	1	1.5	4.27
Đáp ứng được Chuẩn nghề nghiệp GV của từng chức danh, vị trí việc làm theo qui định hiện hành.	21	31.3	16	23.9	17	25.4	11	16.4	2	3.0	3.64
Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực sử dụng phương tiện công nghệ.	41	61.2	22	32.8	4	6.0	0	0.0	0	0.0	4.55
Thực hiện tốt hơn các nhiệm vụ dạy học, đáp ứng được yêu cầu của CTGDPT 2018.	31	46.3	28	41.8	8	11.9	0	0.0	0	0.0	4.34
Có được môi trường sinh hoạt chuyên môn, học thuật để GV nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ	33	49.2	29	43.3	5	7.5	0	0.0	0	0.0	4.42
Điểm trung bình của các tiêu chí khảo sát											4.24

Kết quả khảo sát cho thấy sự đồng thuận cao về tầm quan trọng của các mục tiêu này.

Mục tiêu "Nâng cao được chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn" nhận được sự đánh giá cao nhất, với 50.7% người tham gia cho rằng mục tiêu này rất quan trọng và 32.8% cho rằng nó quan trọng. Đây là một minh chứng rõ ràng cho sự nhận thức cao về vai trò của việc nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn trong việc cải thiện chất lượng giảng dạy và công tác chuyên môn của giáo viên.

Tiếp theo, mục tiêu "Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực sử dụng phương tiện công nghệ" cũng nhận được sự đánh giá rất cao. Đặc biệt, 61.2% người tham gia khảo sát cho rằng mục tiêu này rất quan trọng, và 32.8% cho rằng nó quan trọng. Điều này phản ánh rõ ràng tầm quan trọng của việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy và việc phát triển năng lực công nghệ cho giáo viên. Cho thấy sự đồng thuận mạnh mẽ trong cộng đồng giáo viên và cán bộ quản lý về việc nâng cao khả năng sử dụng công nghệ trong giảng dạy.

Mục tiêu "Thực hiện tốt hơn các nhiệm vụ dạy học, đáp ứng được yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018" cũng nhận được sự đánh giá cao, với 46.3% cho là rất quan trọng và 41.8% cho là quan trọng. Đây là một mục tiêu quan trọng trong bối cảnh chương trình giáo dục mới yêu cầu các giáo viên không chỉ làm tốt nhiệm vụ giảng dạy mà còn phải đáp ứng các yêu cầu đổi mới toàn diện.

Mục tiêu "Có được môi trường sinh hoạt chuyên môn, học thuật để giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ" cũng nhận được sự đánh giá cao, với 49.2% cho rằng nó rất quan trọng và 43.3% cho là quan trọng. Đây là một mục tiêu phản ánh mong muốn tạo ra một môi trường hỗ trợ giáo viên phát triển chuyên môn, đồng thời nâng cao chất lượng giáo dục.

Cuối cùng, mục tiêu "Đáp ứng được Chuẩn nghề nghiệp giáo viên của từng chức danh, vị trí việc làm theo quy định hiện hành" có mức độ nhận thức thấp hơn một chút so với các mục tiêu còn lại. Mặc dù 31.3% cho rằng mục tiêu này rất quan trọng, nhưng có đến 25.4% người phân vân và 16.4% cho rằng nó ít quan trọng. Điều này cho thấy sự không đồng đều trong nhận thức về việc thực hiện chuẩn nghề nghiệp giáo viên trong các trường tiểu học.

Nhìn chung, cho thấy sự đánh giá tích cực về tầm quan trọng của hoạt động tổ chuyên môn trong các trường tiểu học quận Long Biên. Tuy nhiên, có một số mục tiêu vẫn cần được cải thiện trong nhận thức và thực hiện, đặc biệt là việc đáp ứng chuẩn nghề nghiệp giáo viên.

3.2. Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Long Biên

Bảng 2. Thực trạng về mức độ thực hiện nội dung hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Long Biên

Nội dung đánh giá	Rất quan trọng		Quan trọng		Phân vân		Ít quan trọng		Không quan trọng		ĐTB
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục chung của tổ và xây dựng kế hoạch cá nhân theo hướng dẫn, qui định của BGDDT hiện hành.	31	46.3	24	35.8	8	11.9	4	6.0	0	0.0	4.22
Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho từng GV trong tổ đáp ứng yêu cầu ĐMGD.	21	31.3	23	34.3	13	19.4	10	15.0	0	0.0	3.78
Hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch bài học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của HS (theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo).	20	29.9	25	27.3	11	16.4	11	16.4	0	0.0	3.81
Xây dựng các chuyên đề chuyên môn, học thuật để tổ chức bồi dưỡng trong TCM.	17	25.4	19	28.4	13	19.4	11	16.4	7	10.4	3.42
Ứng dụng chuyển đổi số trong dạy học	15	22.4	8	11.9	19	28.4	22	32.8	3	4.5	3.15
Điểm trung bình của các tiêu chí khảo sát											3.68

Qua số liệu ở Bảng 2 cho thấy:

Với nội dung "Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục chung của tổ, và xây dựng kế hoạch cá nhân theo hướng dẫn, quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo hiện hành" là một trong những hoạt động được thực hiện thường xuyên nhất. Cụ thể, 46.3% người tham gia khảo sát cho rằng hoạt động này được thực hiện rất thường xuyên, và 35.8% cho rằng nó thường xuyên được thực hiện. Với ĐTB là 4.22, hoạt động này nhận được đánh giá cao về mức độ thực hiện, cho thấy sự chú trọng đến việc xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục, một yếu tố quan trọng trong công tác quản lý giáo dục.

"Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho từng giáo viên trong tổ đáp ứng yêu cầu Đổi mới Giáo dục" nhận được kết quả khá đa dạng. Mặc dù có 31.3% cho rằng hoạt động này được thực hiện rất thường xuyên và 34.3% cho là thường xuyên, nhưng vẫn có một tỷ lệ đáng kể (19.4%) cho rằng nó chỉ được thực hiện thỉnh thoảng và 15% cho rằng rất ít khi. Như vậy, hoạt động này cần được cải thiện hơn nữa để đảm bảo việc bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục mới.

Với hoạt động "Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch bài học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh", kết quả khảo sát cho thấy mức độ thực hiện cũng khá cao. Có 29.9% người cho rằng hoạt động này được thực hiện rất thường xuyên và 27.3% cho là thường xuyên. Tuy nhiên, vẫn còn một tỷ lệ không nhỏ (16.4%) cho rằng hoạt động này chỉ thực hiện thỉnh thoảng hoặc rất ít khi. Điều này cho thấy đây là một nhiệm vụ quan trọng nhưng cần được thực hiện liên tục và đồng bộ hơn.

Với "Xây dựng các chuyên đề chuyên môn, học thuật để tổ chức bồi dưỡng trong tổ chuyên môn" có mức độ thực hiện thấp hơn các mục tiêu trên. Chỉ có 25.4% người tham gia khảo sát cho rằng hoạt động này được thực hiện rất thường xuyên, và 28.4% cho rằng nó được thực hiện thường xuyên. Tuy nhiên, có tới 16.4% cho rằng nó chỉ thực hiện rất ít khi và 10.4% cho rằng chưa bao giờ được thực hiện. Vì vậy, hoạt động này cần được chú trọng hơn để đảm bảo rằng giáo viên có cơ hội cập nhật các chuyên đề học thuật phù hợp.

Nội dung "Ứng dụng chuyển đổi số trong dạy học" được đánh giá là một trong những nội dung hoạt động

ít được thực hiện nhất. Mặc dù có 22.4% cho là rất thường xuyên và 11.9% cho là thường xuyên, nhưng tỷ lệ thỉnh thoảng (28.4%) và rất ít khi (32.8%) thực hiện lại khá cao. Cho thấy, việc ứng dụng công nghệ vào dạy học là một yếu tố quan trọng nhưng còn gặp nhiều trở ngại trong thực tiễn triển khai.

3.3. Thực trạng mức độ lựa chọn hình thức hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Long Biên

Bảng 3. Thực trạng hình thức sinh hoạt hoạt tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Long Biên

Hình thức hoạt động tổ chuyên môn	Rất quan trọng		Quan trọng		Phân vân		Ít quan trọng		Không quan trọng		ĐTB
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Hoạt động TCM thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn trực tiếp tại trường tiểu học.	36	53.7	26	38.8	5	7.5	0	0.0	0	0.0	4.46
Sinh hoạt chuyên môn theo tổ/nhóm chuyên môn liên trường.	14	20.9	33	49.2	18	26.9	2	3.0	0	0.0	3.88
Sinh hoạt chuyên môn trên nền tảng ứng dụng công nghệ thông tin qua "trường học kết nối".	10	14.9	31	46.3	24	35.8	2	3.0	0	0.0	3.73
Điểm trung bình của các tiêu chí khảo sát											4.02

Kết quả khảo sát cho thấy: Hình thức "Hoạt động tổ chuyên môn thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn trực tiếp tại trường tiểu học" là hình thức phổ biến và được thực hiện thường xuyên nhất. Có đến 53.7% số người tham gia khảo sát cho rằng hoạt động này được thực hiện rất thường xuyên, và 38.8% cho rằng nó được thực hiện thường xuyên. Không có ai cho rằng hình thức này rất ít khi hoặc không bao giờ được thực hiện. Như vậy, hình thức sinh hoạt trực tiếp tại trường tiểu học là hình thức mạnh mẽ và được ưa chuộng, cho thấy đây là phương thức hiệu quả để giáo viên có thể giao lưu, học hỏi, trao đổi kinh nghiệm một cách trực tiếp và thiết thực.

Hình thức "Sinh hoạt chuyên môn theo tổ/nhóm chuyên môn liên trường" có kết quả khảo sát khá tích cực, với 20.9% cho rằng nó được thực hiện rất thường xuyên và 49.2% cho rằng nó được thực hiện thường xuyên. Tuy nhiên, vẫn có một tỷ lệ đáng kể (26.9%) cho rằng hình thức này chỉ được thực hiện thỉnh thoảng. Hình thức này đang được áp dụng phổ biến trong các tổ chuyên môn, giúp giáo viên có cơ hội trao đổi và học hỏi với đồng nghiệp từ các trường khác nhau. Tuy nhiên, vẫn cần khuyến khích việc tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn liên trường một cách thường xuyên hơn để tăng cường sự kết nối và học hỏi giữa các trường.

Hình thức "Sinh hoạt chuyên môn trên nền tảng ứng dụng công nghệ thông tin qua 'trường học kết nối'" đã được áp dụng khá nhiều, nhưng với mức độ không đồng đều. Chỉ có 14.9% người tham gia khảo sát cho rằng hình thức này được thực hiện rất thường xuyên, và 46.3% cho rằng nó được thực hiện thường xuyên. Tuy nhiên, vẫn có 35.8% cho rằng nó chỉ được thực hiện thỉnh thoảng, và 3.0% cho rằng rất ít khi hoặc không bao giờ được thực hiện. Có thể thấy, hình thức sinh hoạt chuyên môn qua ứng dụng công nghệ thông tin vẫn đang trong giai đoạn phát triển, cần có sự thúc đẩy mạnh mẽ hơn nữa để ứng dụng công nghệ trở thành công cụ hỗ trợ hiệu quả cho sinh hoạt chuyên môn, giúp giáo viên có thể tham gia trao đổi, học hỏi dù ở bất kỳ đâu.

Cho thấy các hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Long Biên đã được thực hiện khá đều đặn, với ưu thế nghiêng về hình thức sinh hoạt trực tiếp tại trường. Tuy nhiên, để đáp ứng tốt hơn yêu cầu của việc đổi mới giáo dục, việc áp dụng các hình thức sinh hoạt chuyên môn hiện đại như qua nền tảng công nghệ cần được đẩy mạnh hơn nữa.

3.4. Thực trạng kết quả hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Long Biên

Để đánh giá kết quả của các hoạt động tổ chuyên môn tại các trường tiểu học quận Long Biên, chúng tôi tiến hành khảo sát với 67 giáo viên và cán bộ quản lý. Kết quả khảo sát về mức độ hoàn thành các mục tiêu tổ chuyên môn được trình bày như sau:

Bảng 4. Thực trạng kết quả hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Long Biên

Mục tiêu	Rất quan trọng		Quan trọng		Phân vân		Ít quan trọng		Không quan trọng		ĐTB
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Nâng cao được chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn.	15	22.4	17	25.4	18	26.9	15	22.4	2	2.9	3.44
Đáp ứng được Chuẩn nghề nghiệp GV của từng chức danh, vị trí việc làm theo qui định hiện hành.	15	22.4	15	22.4	20	29.8	15	22.4	2	3.0	3.39
Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực sử dụng phương tiện công nghệ.	11	16,4	14	20,9	22	32,8	19	28,4	1	1,5	3,22
Có được môi trường sinh hoạt chuyên môn, học thuật để GV nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.	16	23,9	17	25,4	15	22,4	19	28,3	0	0,0	3,45
Thực hiện tốt hơn các nhiệm vụ dạy học, đáp ứng được yêu cầu của CTGDPT 2018.	16	23,9	18	26,9	14	20,9	19	28,3	0	0,0	3,46
Điểm trung bình của các tiêu chí khảo sát											3,39

Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn: Kết quả khảo sát cho thấy 22.4% người tham gia khảo sát cho rằng chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn được nâng cao rất tốt (15 người), 25.4% đánh giá ở mức khá (17 người), trong khi 22.4% cho rằng chất lượng sinh hoạt tổ chỉ đạt trung bình (18 người). Mức độ đánh giá yếu và kém chỉ chiếm 2.9% (2 người). Điều này phản ánh rằng sinh hoạt tổ chuyên môn đã có sự cải thiện nhưng vẫn cần tiếp tục nâng cao để đáp ứng nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học và chất lượng giáo dục.

Đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo quy định hiện hành: Kết quả khảo sát cho thấy 22.4% số người tham gia khảo sát đánh giá tốt về mức độ đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp giáo viên (15 người), trong khi 22.4% đánh giá khá (15 người). Mặc dù có tỷ lệ cao đánh giá bình (29.8%), nhưng một số vẫn đánh giá ở mức yếu (22.4%) và kém (3.0%). Kết quả này cho thấy các tổ chuyên môn đã đáp ứng phần lớn yêu cầu về chuẩn nghề nghiệp nhưng vẫn cần nỗ lực hơn nữa để hoàn thiện.

Tạo cơ hội cho giáo viên nâng cao năng lực sử dụng phương tiện công nghệ: Mặc dù có 16.4% người tham gia khảo sát cho rằng đây là mục tiêu đạt được tốt, 20.9% đánh giá khá, nhưng có đến 32.8% cho rằng mức độ đáp ứng mục tiêu này chỉ trung bình, và 28.4% cho rằng mức độ thực hiện chỉ yếu. Chỉ 1.5% cho rằng mục tiêu này đạt kém. Cho thấy việc tạo cơ hội cho giáo viên nâng cao năng lực sử dụng công nghệ còn khá hạn chế và cần được cải thiện, đặc biệt trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

Tạo môi trường sinh hoạt chuyên môn, học thuật để giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn: Kết quả khảo sát cho thấy mục tiêu này được thực hiện khá tốt, với 23.9% đánh giá tốt (16 người), 25.4% đánh giá khá (17 người), và 22.4% cho rằng mục tiêu này đạt mức trung bình. Không có người cho rằng kết quả đạt kém, chỉ có 28.3% đánh giá là yếu.

Thực hiện tốt hơn các nhiệm vụ dạy học, đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018 (CTGDPT 2018): Mức độ thực hiện nhiệm vụ này được đánh giá khá tích cực, với 23.9% cho rằng công tác thực hiện nhiệm vụ dạy học được thực hiện tốt (16 người), 26.9% đánh giá là khá (18 người). Mặc dù có

20.9% đánh giá mức độ thực hiện chỉ trung bình, tỷ lệ người đánh giá yếu (28.3%) vẫn khá cao.

Qua khảo sát thấy rằng, mức độ thực hiện các mục tiêu của tổ chuyên môn tại các trường tiểu học quận Long Biên đã đạt được những kết quả tích cực, nhưng vẫn còn nhiều vấn đề cần cải thiện. Các mục tiêu như nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn, đáp ứng chuẩn nghề nghiệp, và việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy vẫn còn nhiều thách thức cần giải quyết để đạt được hiệu quả cao hơn trong tương lai.

4. Nhận xét về thực trạng hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Long Biên, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

4.1. Điểm mạnh trong hoạt động tổ chuyên môn

Một trong những điểm mạnh rõ rệt là các tổ chuyên môn đã có sự chuyển biến tích cực trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy, đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới. Tại các trường tiểu học quận Long Biên, các tổ chuyên môn chủ động trong việc xây dựng kế hoạch giảng dạy, chia sẻ kinh nghiệm giữa các giáo viên, đặc biệt là việc sử dụng công nghệ trong giảng dạy. Nhiều tổ chuyên môn đã tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn để chia sẻ, trao đổi các phương pháp giảng dạy sáng tạo, nhằm nâng cao năng lực sử dụng công nghệ của giáo viên, giúp học sinh tiếp cận kiến thức hiệu quả hơn.

Đồng thời, các tổ chuyên môn cũng chú trọng đến việc phát triển kỹ năng thực hành cho học sinh, giúp các em áp dụng lý thuyết vào thực tế. Môi trường làm việc giữa các giáo viên trong tổ chuyên môn tương đối hòa thuận và cởi mở, tạo điều kiện cho sự sáng tạo và cải tiến phương pháp giảng dạy. Điều này phản ánh rõ ràng sự đổi mới và nỗ lực của đội ngũ giáo viên trong việc đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

4.2. Thách thức và khó khăn

Mặc dù có nhiều tiến bộ, nhưng vẫn còn tồn tại một số khó khăn mà các tổ chuyên môn phải đối mặt. Một trong những vấn đề lớn nhất là sự thiếu đồng đều trong việc áp dụng chuẩn nghề nghiệp giáo viên. Mặc dù đa số giáo viên nhận thức được tầm quan trọng của việc đáp ứng chuẩn nghề nghiệp, nhưng thực tế, nhiều giáo viên còn gặp khó khăn trong việc thực hiện các tiêu chí này. Điều này phần nào ảnh hưởng đến chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn.

Ngoài ra, mặc dù các tổ chuyên môn đã triển khai các hoạt động sinh hoạt chuyên môn nhưng vẫn còn thiếu sự chủ động trong việc tổ chức các hoạt động học hỏi, nghiên cứu chuyên sâu về các phương pháp giảng dạy mới. Một số tổ chuyên môn chưa có sự đổi mới mạnh mẽ về nội dung sinh hoạt chuyên môn, còn nhiều buổi sinh hoạt mang tính hình thức, chưa thật sự gắn kết với nhu cầu thực tế của giáo viên và học sinh.

4.3. Yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động tổ chuyên môn

Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn có thể kể đến như: sự tham gia của ban giám hiệu trong công tác chỉ đạo và hỗ trợ tổ chuyên môn, sự đồng thuận và hợp tác giữa các giáo viên trong tổ chuyên môn, cũng như các yếu tố liên quan đến cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy.

Một yếu tố quan trọng khác là công tác đào tạo và bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên. Mặc dù các tổ chuyên môn đã chú trọng đến việc nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên, nhưng việc tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên sâu, đặc biệt là về các phương pháp giảng dạy hiện đại và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy, vẫn còn thiếu. Việc thiếu các chương trình đào tạo liên tục cũng khiến giáo viên gặp khó khăn trong việc đổi mới phương pháp dạy học, đặc biệt là trong bối cảnh giáo dục thay đổi nhanh chóng.

5. Kết luận

Qua nghiên cứu thực trạng hoạt động của tổ chuyên môn tại các trường tiểu học quận Long Biên, TP Hà Nội, có thể nhận thấy rằng, mặc dù các tổ chuyên môn đã có nhiều nỗ lực trong việc đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, vẫn còn tồn tại một số vấn đề cần cải thiện để nâng cao hiệu quả hoạt động. Các tổ chuyên môn đã chú trọng vào việc đổi mới phương pháp giảng dạy, áp dụng công nghệ trong giáo dục và tạo môi trường hợp tác giữa các giáo viên, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học. Tuy nhiên, vẫn còn nhiều yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động, như sự thiếu đồng đều trong việc áp dụng chuẩn nghề nghiệp, sự thiếu đổi mới trong sinh hoạt chuyên môn, và các yếu tố liên quan đến cơ sở vật chất và đào tạo giáo viên.

Để tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục, các tổ chuyên môn cần có sự chỉ đạo mạnh mẽ từ ban giám hiệu, đồng thời tạo điều kiện cho giáo viên phát triển chuyên môn và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy. Việc đổi mới nội dung và phương thức sinh hoạt chuyên môn, cùng với việc bồi dưỡng kỹ năng giáo viên về các phương pháp giảng dạy hiện đại và công nghệ, sẽ giúp tổ chuyên môn phát huy hết tiềm năng và góp phần thực hiện thành công mục tiêu đổi mới giáo dục.

Hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Long Biên đã có nhiều tiến bộ, nhưng để đáp ứng yêu cầu của nền giáo dục hiện đại, cần có những biện pháp cải thiện cụ thể và kịp thời. Việc duy trì và phát huy những điểm mạnh, đồng thời khắc phục những điểm yếu, sẽ giúp các tổ chuyên môn phát triển bền vững và đóng góp vào sự nghiệp giáo dục chung của quận cũng như của thành phố Hà Nội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục & Đào tạo (2018), Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018, về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông.
- [2] Bộ GD&ĐT (2014) - Công văn 5555/BGD - ĐT (ngày 8/10/2014) về hướng dẫn sinh hoạt tổ chuyên môn và đổi mới phương pháp đa đánh giá của trường phổ thông.
- [3] Bộ GD&ĐT (2018), Thông tư số 20 /2018 /TT- BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 quy định Chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở giáo dục phổ thông, Hà Nội 2018
- [4] Bộ GD&ĐT, Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học, Hà Nội 2020.
- [5] Bộ GD&ĐT (2020), 1315/BGDĐT-GDTH, Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học, Hà Nội 2020.

ABSTRACT

Current status of professional teams' activities in primary schools in Long Bien district, Hanoi, to meet the requirements of educational reform

In the context of educational reform, enhancing the quality of professional teams' activities in primary schools plays a crucial role in implementing the 2018 General Education Program. This paper aims to evaluate the extent to which professional teams in primary schools in Long Bien District, Hanoi, fulfill the requirements of educational reform. The research was conducted through a survey involving 15 administrators, 10 team leaders and deputies, and 52 teachers from public primary schools in Long Bien. Survey results indicate that most teachers and administrators are highly aware of the importance of improving the quality of professional team meetings, integrating technology into teaching, and meeting the demands of the 2018 General Education Program. These findings provide a foundation for developing solutions to enhance the effectiveness of professional teams' activities in primary schools.

Keywords: *Professional teams, Educational reform, Primary education, Educational management, General Education Program.*