

## QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CHO GIÁNG VIÊN HỌC VIỆN KỸ THUẬT MẬT MÃ THEO HƯỚNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

Phạm Minh Thúy<sup>1</sup>

**Tóm tắt.** Quản lý bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm là một yếu tố then chốt trong lĩnh vực giáo dục, tập trung vào vai trò quan trọng của giảng viên trong việc truyền đạt và phát triển kiến thức cho thế hệ trẻ. Những đóng góp của giảng viên là không thể thiếu trong sự tiến bộ của xã hội hiện đại, và việc trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng giảng dạy cho họ có vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục và sự thành công của sinh viên. Dựa trên kết quả khảo sát thực trạng quản lý bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm tại Học viện Kỹ thuật Mật mã, nghiên cứu này đề xuất bốn giải pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng, đảm bảo giảng viên được trang bị đầy đủ kỹ năng và kiến thức cần thiết để đối mặt với những thách thức trong công cuộc đổi mới và phát triển giáo dục.

**Từ khóa:** Bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, Giảng viên, Chất lượng đào tạo, Học viện Kỹ thuật Mật mã, Đảm bảo chất lượng.

### 1. Đặt vấn đề

Quản lý công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên là yếu tố then chốt trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, đặc biệt trong bối cảnh xã hội ngày càng đòi hỏi sự chuyên môn cao và sự sáng tạo trong giảng dạy. Tại Học viện Kỹ thuật Mật mã, một cơ sở giáo dục hàng đầu, việc bảo đảm chất lượng trong quá trình bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên luôn được coi là nhiệm vụ quan trọng và cần thiết.

Trong bối cảnh đó, nghiên cứu này được thực hiện với mục tiêu khám phá và đánh giá thực trạng công tác quản lý bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm tại Học viện Kỹ thuật Mật mã, với trọng tâm hướng đến việc đảm bảo chất lượng tối ưu. Bằng cách đánh giá thực trạng các phương thức quản lý hiện tại, nghiên cứu sẽ chỉ ra các điểm mạnh và những hạn chế tồn tại. Từ đó, nghiên cứu đề xuất những giải pháp phù hợp nhằm cải thiện hiệu quả công tác quản lý, nâng cao năng lực giảng dạy và hỗ trợ phát triển chuyên môn cho đội ngũ giảng viên.

Thông qua việc tập trung vào việc đảm bảo chất lượng, nghiên cứu này mong muốn đóng góp vào việc làm rõ vai trò của công tác quản lý trong việc phát triển và duy trì một môi trường bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm tích cực, hiệu quả tại Học viện Kỹ thuật Mật mã.

### 2. Phương pháp nghiên cứu

Mục tiêu của nghiên cứu này là đánh giá thực trạng công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên tại Học viện Kỹ thuật Mật mã, từ đó đề xuất các giải pháp cải thiện hiệu quả công tác bồi dưỡng. Để đạt được mục tiêu trên, nghiên cứu sử dụng phương pháp khảo sát định tính và định lượng, kết hợp với các công cụ thu thập dữ liệu phù hợp.

Cụ thể, nghiên cứu tiến hành khảo sát 32 cán bộ quản lý và 320 giảng viên tại các khoa của Học viện. Nội dung khảo sát bao gồm các yếu tố cơ bản trong quản lý bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, bao gồm: lập kế hoạch bồi dưỡng, tổ chức bộ máy quản lý bồi dưỡng, công tác quản lý và chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá

Ngày nhận bài: 25/10/2024. Ngày chỉnh sửa: 21/11/2024. Ngày nhận đăng: 15/12/2024.

<sup>1</sup>Trung tâm Ngoại ngữ KMA, Học viện Kỹ thuật Mật mã

Tác giả liên hệ: Phạm Minh Thúy. Địa chỉ e-mail: [pmt.2743@gmail.com](mailto:pmt.2743@gmail.com)

hoạt động bồi dưỡng, cũng như việc tạo động lực và xây dựng môi trường thuận lợi cho giảng viên trong quá trình bồi dưỡng.

Để thu thập thông tin, nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra qua phiếu hỏi nhằm đánh giá thực trạng các hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm. Các phiếu điều tra được thiết kế với các câu hỏi có sẵn phương án trả lời, đánh giá dựa trên thang điểm Likert 4 mức độ, từ đó giúp đo lường mức độ đồng ý của đối tượng khảo sát với các yếu tố được đưa ra. Kết quả thu thập sẽ được phân tích thống kê để xác định các vấn đề chính trong công tác bồi dưỡng và các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả của nó.

Ngoài phương pháp khảo sát định lượng, nghiên cứu còn áp dụng phương pháp đàm thoại và phỏng vấn trực tiếp với các cán bộ quản lý, giảng viên và học viên. Các cuộc phỏng vấn nhằm thu thập thông tin sâu hơn về các vấn đề cụ thể trong công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, như những khó khăn trong quá trình triển khai bồi dưỡng, đánh giá hiệu quả của các chương trình đào tạo, và nhu cầu cải tiến trong công tác quản lý.

Thêm vào đó, nghiên cứu cũng sử dụng phương pháp xem xét và đánh giá các báo cáo về công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm từ các khoa. Việc phân tích các báo cáo này giúp xác định các kết quả thực tế, cũng như các yếu tố có thể cần được điều chỉnh hoặc cải thiện.

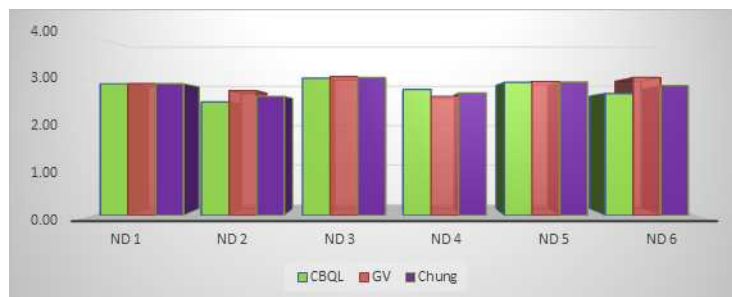
Các công cụ khảo sát bao gồm phiếu điều tra với các câu hỏi có phương án trả lời, được thiết kế để thu thập dữ liệu định tính và định lượng. Dữ liệu thu thập được từ các phiếu hỏi sẽ được xử lý và phân tích thống kê, xác định điểm trung bình, điểm tổng hợp và xếp hạng trong từng nhóm nội dung khảo sát. Từ kết quả phân tích, nghiên cứu sẽ đưa ra các đề xuất nhằm nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm tại Học viện Kỹ thuật Mật mã.

*Thời gian khảo sát: tháng 09 năm 2021 đến tháng 09 năm 2023.*

### 3. Kết quả nghiên cứu

#### 3.1. Thực trạng quản lý bồi dưỡng đội ngũ giảng viên tại Học viện Kỹ thuật Mật mã theo hướng đảm bảo chất lượng

*Lập kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm*



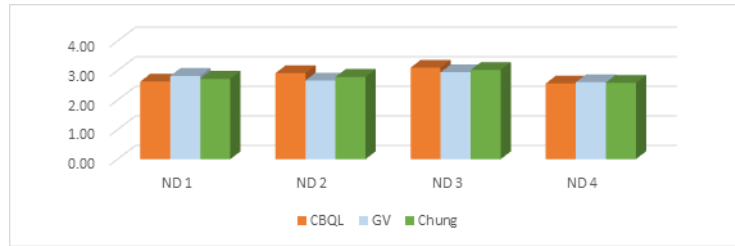
*Biểu đồ 1. Mức độ thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giảng viên tại Học viện Kỹ thuật Mật mã*

Kết quả cho thấy sự đồng thuận cao trong việc nhận thức tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, cũng như việc xác định mục tiêu bồi dưỡng. Tuy nhiên, vẫn có một số yếu tố cần chú ý, như việc đánh giá nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ giảng viên trước yêu cầu đổi mới giáo dục và việc xác định chuẩn đánh giá kết quả bồi dưỡng. Những bất đồng này tạo ra thách thức trong việc bảo đảm sự đồng nhất và chất lượng trong các hoạt động bồi dưỡng.

Mặc dù việc xác định nguồn lực cần thiết và lựa chọn phương thức bồi dưỡng có sự nhất quán, nhưng vẫn cần lưu ý đến sự tương tác và phối hợp giữa cán bộ quản lý và giảng viên trong quá trình triển khai. Nhìn chung, việc theo dõi và điều chỉnh liên tục kế hoạch bồi dưỡng là yếu tố quan trọng để nâng cao hiệu quả và chất lượng của công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm tại Học viện.

*Tổ chức quản lý hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên*

Kết quả đánh giá cho thấy sự thống nhất khá cao giữa cán bộ quản lý và giảng viên về các công việc liên

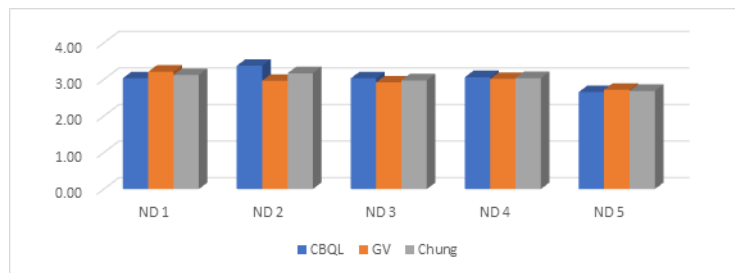


Biểu đồ 2. Mức độ thực hiện tổ chức hoạt động bồi dưỡng giảng viên Học viện Kỹ thuật Mật mã

quan đến quản lý hoạt động bồi dưỡng. Tuy nhiên, vẫn còn sự không đồng đều trong việc phân công và tổ chức công việc, điều này cần được lưu ý để đảm bảo tính công bằng và hiệu quả trong quá trình thực hiện. Mức độ hài lòng cao về việc phân chia bộ phận nhằm tạo ra sự kết hợp logic và hiệu quả cho thấy sự đồng thuận trong cách thức tổ chức này.

Mặc dù có sự thống nhất trong việc đánh giá tính hiệu quả và kịp thời điều chỉnh cơ cấu tổ chức, song vẫn tồn tại những sự khác biệt nhẹ giữa cán bộ quản lý và giảng viên. Điều này nhấn mạnh sự cần thiết phải liên tục đánh giá và điều chỉnh để đảm bảo tính linh hoạt và đồng bộ trong công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm tại Học viện Kỹ thuật Mật mã.

*Lãnh đạo, chỉ đạo quản lý bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên*



Biểu đồ 3. Mức độ thực hiện chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên

Kết quả cho thấy sự đồng thuận cao về việc ra quyết định quản lý hoạt động bồi dưỡng, thể hiện sự tương tác tích cực giữa cấp quản lý và giáo viên. Tuy nhiên, việc triển khai văn bản của Bộ Quốc phòng và Bộ Giáo dục và Đào tạo có sự chênh lệch nhất định, yêu cầu sự đồng thuận hơn trong quá trình thực hiện.

Sự lãnh đạo của các cấp uỷ Đảng và trách nhiệm chỉ đạo của các cấp chính quyền đều đánh giá cao, thể hiện sự ổn định và hiệu quả trong quá trình quản lý và định hình chiều hướng của hoạt động bồi dưỡng. Tuy nhiên, sự phối hợp với các tổ chức xã hội cần được củng cố để tối ưu hóa các nguồn lực và kết nối với cộng đồng một cách hiệu quả.

Biểu đồ 3 thể hiện một cơ sở để cân nhắc và điều chỉnh quy trình quản lý bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, nhằm đảm bảo tính hiệu quả và sự đồng đều trong mọi hoạt động, từ ra quyết định cho đến triển khai và sự hòa nhập với các cấp uỷ Đảng và chính quyền, cũng như sự phối hợp với các tổ chức xã hội.

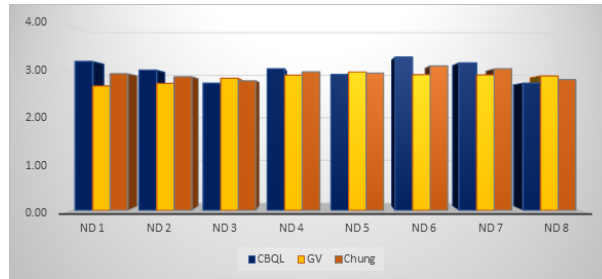
*Kiểm tra, đánh giá bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên*

Trong việc kiểm tra chương trình giảng dạy và hoạt động của ban chỉ đạo, mặc dù có sự đồng thuận cao, cần chú ý đến sự chênh lệch trong đánh giá trình độ chuyên môn và nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên. Điều này đề xuất cần có sự tăng cường đồng thuận và giao tiếp chặt chẽ giữa cán bộ quản lý và giáo viên.

Đối với việc kiểm tra thực hiện quyết định quản lý, bảng cho thấy sự đồng thuận tương đối cao giữa cán bộ quản lý và giáo viên, thể hiện sự tuân thủ và thực hiện các quyết định một cách đồng đội.

Trong việc kiểm tra điều kiện cần thiết phục vụ hoạt động bồi dưỡng, mặc dù có sự đồng thuận cao nhưng cần lưu ý đến việc tăng cường đồng thuận và chủ động trong việc đảm bảo các điều kiện này.

Với việc kiểm tra thực hiện kế hoạch bồi dưỡng, cần chú ý đến sự chênh lệch giữa cán bộ quản lý và



Biểu đồ 4. Mức độ thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên

giáo viên, yêu cầu sự tăng cường đồng thuận và tham gia chủ động của cả hai bên.

Sự nhận thức, tham gia và sự phối kết hợp của các đối tượng tham gia hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên cũng cần được cân nhắc để tối ưu hóa hiệu quả.

Cuối cùng, việc đánh giá tổng kết và độ tin cậy của kết quả khảo sát cũng đang đặt ra thách thức về sự hợp nhất và chấp nhận của cả hai bên. Cần có các biện pháp để cải thiện sự đồng thuận và tin cậy trong quá trình đánh giá để đảm bảo tính khách quan và chất lượng của kết quả bồi dưỡng.

#### *Tạo động lực và xây dựng môi trường bồi dưỡng đội ngũ giảng viên*

Việc tạo động lực và xây dựng môi trường bồi dưỡng đội ngũ giảng viên tại Học viện Kỹ thuật Mật mã được đánh giá qua mức độ đồng thuận giữa cán bộ quản lý và giảng viên trong việc tạo ra một môi trường hỗ trợ tích cực cho hoạt động bồi dưỡng. Quy trình xác định nhiệm vụ và tiêu chuẩn bồi dưỡng cho giảng viên đã đạt được sự đồng thuận, tuy nhiên, cần tăng cường sự hiểu biết và thống nhất về các nhiệm vụ và tiêu chuẩn này. Việc đánh giá công bằng và thường xuyên sự nỗ lực của giảng viên được thực hiện nhằm đảm bảo tính công bằng trong đánh giá hiệu suất và đóng góp của các giáo viên. Đồng thời, việc tạo điều kiện thuận lợi để giảng viên tham gia tích cực vào hoạt động bồi dưỡng cũng được đề xuất, nhấn mạnh sự chủ động trong việc xây dựng một môi trường tích cực và hỗ trợ. Cả hình thức khuyến khích tài chính và phi tài chính đều được đánh giá cao, phản ánh sự đồng thuận giữa cán bộ quản lý và giảng viên về tầm quan trọng của các yếu tố này trong công tác bồi dưỡng. Cuối cùng, quá trình xây dựng một môi trường sư phạm lành mạnh, đoàn kết và thân ái đạt được sự đồng thuận cao, thể hiện sự thống nhất trong việc xây dựng một không gian hỗ trợ tích cực cho việc bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên.

#### **Đánh giá chung**

Tổng thể, công tác lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng cho giáo viên đã cho thấy sự đồng thuận và nhất quán khá cao trong nhận thức về tầm quan trọng, mục tiêu và phân tích nhu cầu của đội ngũ giáo viên. Tuy nhiên, cần chú ý đến việc đảm bảo tính đồng đều và chất lượng trong mọi hoạt động bồi dưỡng giữa cán bộ quản lý và giáo viên. Về tổ chức quản lý hoạt động bồi dưỡng, đã đạt được sự đồng thuận tương đối cao trong việc xác định công việc, phân công lao động và đánh giá hiệu quả của cơ cấu tổ chức. Tuy vậy, cần chủ động hơn trong việc phân công và tổ chức lao động để đảm bảo công bằng và hiệu quả. Lãnh đạo và chỉ đạo công tác bồi dưỡng cũng thể hiện sự đồng thuận cao trong việc ra quyết định và triển khai các văn bản quy định, nhưng cần tăng cường sự phối hợp và đồng thuận trong việc triển khai các văn bản từ Bộ Quốc phòng và Bộ Giáo dục, đồng thời cải thiện hợp tác với các tổ chức xã hội. Kiểm tra và đánh giá công tác bồi dưỡng cho giáo viên cho thấy sự đồng thuận khá cao trong việc kiểm tra chương trình giảng dạy và quản lý, nhưng vẫn cần cải thiện sự đồng thuận trong việc đánh giá trình độ chuyên môn và nghiệp vụ của giáo viên, đồng thời tối ưu hóa việc đánh giá các điều kiện phục vụ bồi dưỡng. Cuối cùng, việc tạo động lực và xây dựng môi trường bồi dưỡng đã thể hiện sự đồng thuận cao trong việc xác định nhiệm vụ và tiêu chuẩn, đánh giá sự nỗ lực của giáo viên, tạo điều kiện thuận lợi và sử dụng các hình thức khuyến khích, song vẫn cần chú ý đến việc tăng cường đồng thuận trong việc đánh giá tổng kết và độ tin cậy của kết quả khảo sát.

### **3.2. Giải pháp quản lý bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên Học viện Kỹ thuật Mật mã theo hướng đảm bảo chất lượng**

#### **3.2.1. Chỉ đạo xác định nhu cầu bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên Học viện Kỹ thuật Mật mã theo hướng đảm bảo chất lượng**

Giải pháp xác định nhu cầu bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên tại Học viện Kỹ thuật Mật mã sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục và đào tạo trong bối cảnh hiện nay. Mục tiêu của giải pháp là xây dựng một kế hoạch bồi dưỡng cụ thể, nhằm phát triển đội ngũ giảng viên có đủ năng lực, đặc biệt là đội ngũ giảng viên đầu ngành, đảm bảo đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho Học viện trong tương lai.

Trong kế hoạch triển khai, các khoa chuyên môn cần xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giảng viên đến năm 2025, căn cứ vào yêu cầu công việc của từng giảng viên và nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Bên cạnh đó, việc dự báo đội ngũ giảng viên về số lượng, cơ cấu và chất lượng cũng rất quan trọng để đáp ứng nhu cầu đào tạo. Các giảng viên cần được hướng dẫn xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, tự học và bồi dưỡng phù hợp với điều kiện và nhu cầu cá nhân, nhưng vẫn phải tuân thủ nguyên tắc đảm bảo chất lượng. Học viện cần tổ chức công tác tuyển dụng, đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, đồng thời dự trù kinh phí và điều kiện cần thiết cho công tác này, sau khi phê duyệt với Bộ Quốc phòng.

Đối với cơ quan quản lý Bộ Quốc phòng, cần tổ chức hướng dẫn và phê duyệt kế hoạch phát triển đội ngũ giảng viên, nhằm đảm bảo nguồn lực đầu tư cho Học viện, đặc biệt trong việc bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm theo hướng đảm bảo chất lượng. Kết hợp với các trường đại học sư phạm để đào tạo giảng viên đầu ngành và các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm là một trong những bước quan trọng để đạt được mục tiêu này.

Để triển khai giải pháp, Học viện cần xây dựng kế hoạch chi tiết về nguồn kinh phí và phân công công việc cụ thể. Các khoa, phòng ban chức năng trong Học viện sẽ tổ chức đề xuất chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên, đồng thời hướng dẫn giảng viên xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cá nhân. Công tác kiểm tra, giám sát sẽ được thực hiện thường xuyên, đánh giá kết quả chi tiết và điều chỉnh kế hoạch kịp thời để đảm bảo đạt được mục tiêu.

Điều kiện để thực hiện giải pháp là phải có sự đánh giá đúng thực trạng đội ngũ giảng viên hiện tại và dự báo nhu cầu phát triển đội ngũ giảng viên trong tương lai. Học viện cần phát huy tính dân chủ trong việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, tạo ý thức trách nhiệm cho cán bộ quản lý, giảng viên và các khoa, bộ môn để đảm bảo kế hoạch bồi dưỡng là phù hợp và khả thi.

#### **3.2.2. Chỉ đạo tăng cường các điều kiện thực hiện bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên các Học viện Kỹ thuật Mật mã theo hướng đảm bảo chất lượng**

Giải pháp tăng cường các điều kiện thực hiện bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên tại Học viện Kỹ thuật Mật mã là một bước quan trọng để nâng cao chất lượng giảng dạy và phát triển đội ngũ giảng viên, đáp ứng nhu cầu đào tạo trong bối cảnh hội nhập quốc tế và phát triển khoa học kỹ thuật. Mục tiêu của giải pháp này là giúp giảng viên phát triển toàn diện về kiến thức, kỹ năng và thái độ, từ đó nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực kỹ thuật có khả năng cạnh tranh toàn cầu.

Để thực hiện giải pháp này, việc đổi mới chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm là rất quan trọng. Học viện cần thành lập tổ chuyên gia xây dựng chương trình bồi dưỡng phù hợp với từng trình độ và yêu cầu của các ngành nghề đào tạo, căn cứ vào chuẩn nghiệp vụ sư phạm do Bộ Giáo dục và Bộ Quốc phòng ban hành. Chương trình bồi dưỡng phải được thẩm định và phê duyệt bởi Bộ Quốc phòng để đảm bảo chất lượng. Nội dung chương trình bồi dưỡng cần đảm bảo đáp ứng yêu cầu về đổi mới giáo dục, phát triển giảng viên theo tiêu chuẩn của giảng viên đại học, đồng thời đáp ứng nhu cầu của xã hội và yêu cầu của Bộ Quốc phòng.

Kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cần được xây dựng theo các bước cụ thể: từ chuẩn bị kế hoạch, xác định mục tiêu và nhiệm vụ, đến sắp xếp thứ tự công việc và phân tích tác động chéo. Việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phải căn cứ vào quy mô phát triển của Học viện, mục tiêu phấn đấu, thực trạng các nguồn lực của nhà trường, nhu cầu giảng viên và yêu cầu của xã hội về nguồn nhân lực chất lượng cao.

Để đạt được hiệu quả bồi dưỡng, Học viện cần phối hợp tích cực với các trường đại học sư phạm để triển khai các chương trình bồi dưỡng. Học viện cũng cần xây dựng kế hoạch ngân sách hàng năm cho hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, đồng thời chuẩn bị cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học để phục vụ công tác này. Việc xây dựng cơ chế, chính sách về đãi ngộ, thăng tiến và khuyến khích giảng viên tự học, tự bồi dưỡng là cần thiết để nâng cao chất lượng giảng dạy.

Đội ngũ chuyên gia dạy nghiệp vụ sư phạm cũng đóng vai trò quan trọng trong việc đảm bảo chất lượng chương trình bồi dưỡng. Các chuyên gia này cần được đào tạo bài bản và thường xuyên tiếp cận với công nghệ và phương tiện dạy học hiện đại. Học viện cần chọn lựa các giảng viên đầu ngành có khả năng tham gia đào tạo, bồi dưỡng cho giảng viên khác, tạo nguồn lực chất lượng cao cho công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác bồi dưỡng cũng là yếu tố quan trọng. Học viện cần đầu tư vào cơ sở vật chất, đặc biệt là các phương tiện giảng dạy cho khối ngành kỹ thuật. Các trường cần củng cố thư viện, tăng cường đầu sách nghiệp vụ sư phạm để giảng viên có thể nghiên cứu và chuẩn bị tốt hơn cho công tác giảng dạy. Bộ Quốc phòng và Bộ Giáo dục và Đào tạo cần căn cứ vào quy hoạch phát triển Học viện và nhu cầu đào tạo để xây dựng kế hoạch đầu tư trang thiết bị và tài liệu phục vụ bồi dưỡng giảng viên.

Với các điều kiện thực hiện hợp lý và đầu tư kịp thời, giải pháp này sẽ góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên tại Học viện Kỹ thuật Mật mã, từ đó đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực kỹ thuật chất lượng cao trong bối cảnh toàn cầu hóa.

### **3.2.3. Chỉ đạo đánh giá kết quả đầu ra và cấp chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên Học viện Kỹ thuật Mật mã theo hướng đảm bảo chất lượng**

Giải pháp về việc chỉ đạo đánh giá kết quả đầu ra và cấp chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên Học viện Kỹ thuật Mật mã theo hướng đảm bảo chất lượng nhằm mục đích nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng, đồng thời tạo ra cơ chế giám sát chặt chẽ, giúp điều chỉnh hoạt động đào tạo khi cần thiết. Việc tăng cường kiểm tra, đánh giá này giúp các cấp quản lý hình thành cơ chế điều chỉnh phù hợp, đảm bảo các mục tiêu bồi dưỡng giảng viên được thực hiện đúng đắn và hiệu quả. Đồng thời, đánh giá định kỳ cũng giúp CBQL và giảng viên nhận diện được các điểm mạnh và điểm yếu trong quá trình bồi dưỡng, từ đó có những điều chỉnh kịp thời để đạt được mục tiêu phát triển đội ngũ giảng viên của Học viện Kỹ thuật Mật mã đến năm 2025.

Để thực hiện giải pháp này, các cấp quản lý sẽ căn cứ vào quy hoạch phát triển giảng viên của Học viện và kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm để xây dựng các kế hoạch kiểm tra cụ thể. Các khoa và bộ môn có trách nhiệm tổ chức kiểm tra giảng viên một cách định kỳ hoặc đột xuất, nhằm đánh giá các yếu tố như trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, phẩm chất đạo đức, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và khả năng tự bồi dưỡng. Việc xây dựng quy chế kiểm tra, đánh giá chi tiết là rất quan trọng, giúp lượng hóa các yếu tố này thông qua các phương pháp như phiếu điều tra, phiếu thăm dò hoặc trao đổi trực tiếp với giảng viên.

Quá trình kiểm tra sẽ không chỉ bao gồm việc đánh giá kết quả chuyên môn, mà còn kiểm tra sự tham gia của giảng viên trong các lớp bồi dưỡng, từ đó giúp các cấp quản lý điều chỉnh kế hoạch bồi dưỡng sao cho phù hợp với thực tế. Đặc biệt, đối với các cơ quan quản lý cấp tỉnh, thành phố, Bộ Quốc phòng và Bộ Giáo dục và Đào tạo, sẽ thực hiện các kiểm tra định kỳ để đảm bảo các trường thực hiện đúng các kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm theo hướng đảm bảo chất lượng.

Công tác tổ chức thực hiện cũng rất quan trọng, khi các khoa chuyên ngành phối hợp với phòng đào tạo xây dựng chuẩn đầu ra cho nghiệp vụ sư phạm và các bộ phận có liên quan chuẩn bị đầy đủ điều kiện để thực hiện công tác đánh giá. Các hoạt động này cần được chỉ đạo thống nhất và rõ ràng, đảm bảo trách nhiệm của từng bộ phận. Ngoài ra, việc kiểm tra và đánh giá cần được thực hiện một cách khách quan, công khai và công bằng, để tạo ra động lực cho giảng viên nâng cao trách nhiệm, đồng thời xử lý nghiêm khắc nếu có sai phạm, từ đó duy trì kỷ cương và thúc đẩy sự phát triển tích cực của hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm.

### 3.2.4. **Đổi mới quản lý hoạt động tự bồi dưỡng của giảng viên tại các khoa, tổ chuyên môn ở Học viện Kỹ thuật Mật mã theo hướng đảm bảo chất lượng**

Đổi mới quản lý hoạt động tự bồi dưỡng của giảng viên tại các khoa, tổ chuyên môn ở Học viện Kỹ thuật Mật mã theo hướng đảm bảo chất lượng là giải pháp cần thiết để nâng cao chất lượng đào tạo giảng viên. Việc này nhằm đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho các giảng viên đã tốt nghiệp đại học từ các chuyên ngành khác, đồng thời giúp giảng viên làm quen với các phương pháp dạy học hiện đại, sử dụng tài liệu đa phương tiện, từ đó nâng cao năng lực sư phạm trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Đổi mới quản lý này sẽ giúp Học viện đáp ứng yêu cầu phát triển đội ngũ giảng viên, đồng thời nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập.

Để thực hiện giải pháp này, các cơ quan quản lý Nhà nước như Bộ Quốc phòng và Bộ Giáo dục và Đào tạo cần hoàn thiện quy định tổ chức và chức năng hoạt động của các khoa chuyên môn. Chính sách đối với giảng viên trong các trường quân đội có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, vì vậy cần phải xây dựng chính sách rõ ràng, khả thi và phù hợp với điều kiện thực tế của giảng viên, tạo động lực cho họ trong công tác giảng dạy. Bên cạnh đó, việc đầu tư các nguồn lực cho các khoa là rất quan trọng, giúp đảm bảo khả năng bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên đạt chất lượng. Đặc biệt, chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm phải được xây dựng theo hướng đảm bảo chất lượng, đáp ứng nhu cầu phát triển của đội ngũ giảng viên trong tương lai.

Một yếu tố quan trọng khác là xây dựng chuẩn đầu ra cho các chương trình đào tạo và bồi dưỡng giảng viên. Điều này sẽ giúp các chương trình bồi dưỡng đảm bảo chất lượng, phù hợp với các tiêu chuẩn quốc tế và khu vực. Cơ chế tổ chức và hoạt động của các khoa cần được hoàn thiện theo hướng đảm bảo chất lượng, đồng thời phải có chính sách khuyến khích, động viên giảng viên tham gia vào các lớp đào tạo nghiệp vụ sư phạm đạt chuẩn quốc tế. Điều này không chỉ giúp giảng viên nâng cao trình độ chuyên môn mà còn tạo động lực cho họ trong công tác giảng dạy.

Đổi mới quản lý hoạt động của các khoa, tổ chuyên môn là một bước đi quan trọng trong quá trình phát triển của Học viện. Điều này đòi hỏi sự thay đổi cơ bản từ mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo, phương pháp bồi dưỡng, đến kết quả đầu ra của giảng viên. Đổi mới này phải được thực hiện một cách đồng bộ, từ việc nâng cao năng lực giảng viên đến việc cải tiến cơ sở vật chất và thiết bị phục vụ đào tạo. Các hình thức tổ chức đào tạo bồi dưỡng cần được đa dạng hóa, kết hợp với việc đánh giá kết quả đào tạo để đảm bảo tính hiệu quả. Quan trọng hơn, quá trình đổi mới cần tập trung phát huy tính tích cực, chủ động của người học, tránh lối truyền thụ một chiều, từ đó tạo ra một môi trường học tập sáng tạo và phát triển.

## 4. **Kết luận**

Bài báo chỉ ra rằng để nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên tại Học viện Kỹ thuật Mật mã, cần thực hiện các giải pháp đồng bộ trong các lĩnh vực quan trọng. Đầu tiên, việc chỉ đạo xác định nhu cầu bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm phải được thực hiện một cách khoa học và có căn cứ, nhằm đảm bảo rằng các chương trình bồi dưỡng thực sự đáp ứng nhu cầu và mục tiêu phát triển nghề nghiệp của giảng viên. Cần chú trọng đến việc phân tích và đánh giá sát sao các nhu cầu này, từ đó thiết kế các chương trình bồi dưỡng phù hợp, giúp giảng viên nâng cao kỹ năng và kiến thức chuyên môn.

Thứ hai, chỉ đạo tăng cường các điều kiện thực hiện bồi dưỡng là yếu tố quyết định đến chất lượng của các hoạt động bồi dưỡng. Học viện cần đầu tư thêm vào cơ sở vật chất, trang thiết bị, cũng như tạo ra môi trường học tập linh hoạt và hiệu quả cho giảng viên. Bên cạnh đó, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận trong việc xây dựng kế hoạch và triển khai các chương trình bồi dưỡng, đảm bảo mọi điều kiện hỗ trợ đều được đáp ứng đầy đủ.

Thứ ba, việc chỉ đạo đánh giá kết quả đầu ra và cấp chứng chỉ bồi dưỡng cần được thực hiện một cách nghiêm ngặt và công bằng, để đảm bảo rằng giảng viên sau khi tham gia các chương trình bồi dưỡng có thể áp dụng những kiến thức và kỹ năng đã học vào công tác giảng dạy. Cần xây dựng các tiêu chuẩn đánh giá rõ ràng và minh bạch, đồng thời đảm bảo quy trình cấp chứng chỉ đạt yêu cầu chất lượng, phản ánh đúng năng lực thực tế của giảng viên.

Cuối cùng, việc đổi mới quản lý hoạt động tự bồi dưỡng của giảng viên tại các khoa, tổ chuyên môn

cần được chú trọng. Các hoạt động tự bồi dưỡng phải được hỗ trợ và khuyến khích, với sự giám sát và định hướng từ phía các cấp quản lý để đảm bảo giảng viên chủ động trong việc nâng cao trình độ chuyên môn, đồng thời tạo ra sự gắn kết giữa các khoa và tổ chuyên môn trong công tác bồi dưỡng. Tất cả các giải pháp trên đều cần được triển khai đồng bộ, với sự cam kết và chỉ đạo mạnh mẽ từ các cấp lãnh đạo, nhằm đảm bảo chất lượng và hiệu quả bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên tại Học viện Kỹ thuật Mật mã.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Deming, W. E. (1982). *Out of the crisis*. MIT Press.
- [2] Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review of the research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233.
- [3] ISO 9000. (2015). *Quality management systems - Fundamentals and vocabulary*. ISO.
- [4] Juran, J. M. (1988). *Juran on planning for quality*. Free Press.
- [5] Martin, D. B., & Hiebert, E. H. (2015). The construction of teaching. In L. Darling-Hammond & J. Bransford (Eds.), *Preparing teachers for a changing world* (pp. 268-313). Jossey-Bass.

### ABSTRACT

#### **Current status of pedagogical professional development for lecturers at The Cryptographic Technical Academy with a focus on quality assurance**

Pedagogical professional development is a critical aspect of the education sector, particularly when considering the role of educators in shaping and nurturing the knowledge of future generations. The progress of a modern society heavily relies on the contributions of educators, and their equipping with teaching knowledge and skills is pivotal in ensuring the quality of education and the success of students. This paper delves into the pedagogical professional development activities for lecturers at the Cryptographic Technical Academy, emphasizing the aspect of quality assurance. The study concentrates on assessing the status and the pedagogical professional development methods employed, ultimately providing an evaluation of the degree of quality assurance in the lecturer training process.

**Keywords:** *Pedagogical Professional Development, Lecturers, Quality of Education, Cryptographic Technical Academy, Quality Assurance.*