

**NHU CẦU BỒI DƯỠNG VỀ TĂNG TRƯỞNG XANH  
CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ, GIẢNG VIÊN TẠI CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG  
CÓ NGÀNH KHOA HỌC GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN VIỆT NAM**

Lê Vũ Hà<sup>1</sup>, Nguyễn Thanh Thủy<sup>2</sup>, Trần Thị Thịnh<sup>3</sup>

**Tóm tắt.** Bài viết tập trung đánh giá thực trạng và nhu cầu bồi dưỡng về tăng trưởng xanh cho cán bộ quản lý và giảng viên tại các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có đào tạo giáo viên tại Việt Nam. Nghiên cứu thực hiện khảo sát trực tuyến với 800 người tham gia (85 cán bộ quản lý và 715 giảng viên). Kết quả cho thấy trên 70% chưa được bồi dưỡng về tăng trưởng xanh trong khi trên 60% đánh giá các nội dung bồi dưỡng là cần thiết. Các nội dung được đánh giá cao bao gồm: xây dựng trường học xanh, quản trị và điều hành thực hiện tăng trưởng xanh, phát triển nguồn nhân lực và công nghệ số. Từ đó nghiên cứu đề xuất 6 nhóm nội dung bồi dưỡng chính: kiến thức nền tảng, năng lực quản trị điều hành, năng lực chuyên môn, năng lực công nghệ số, năng lực nghiên cứu khoa học và năng lực hợp tác kết nối.

**Từ khóa:** Tăng trưởng xanh, nhu cầu bồi dưỡng, đào tạo giáo viên.

## 1. Đặt vấn đề

Trong một thế giới đang trải qua nhiều biến đổi nhanh chóng và có những thách thức ngày càng lớn về biến đổi khí hậu và môi trường, việc quan tâm và phát triển kỹ năng xanh trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết, đặc biệt là đối với thế hệ trẻ. Chuyển đổi sang một "nền kinh tế carbon thấp" và phát triển bền vững không chỉ đang tạo ra cơ hội việc làm mới mà còn đặt ra yêu cầu về kỹ năng mới đối với công việc hiện tại. Tại Hội nghị thượng đỉnh về biến đổi khí hậu của Liên Hợp Quốc (COP) lần thứ 27 tại Ai Cập vào tháng 11/2022, Việt Nam đã khẳng định cam kết đưa mức phát thải ròng về "0" vào năm 2050, và điều này đang gọi mở một tương lai mới cho việc xanh hóa nền kinh tế, môi trường và thị trường lao động. Việt Nam đã chủ động trong việc thực hiện những cam kết này thông qua Chiến lược quốc gia về biến đổi khí hậu giai đoạn đến năm 2050, Kế hoạch hành động quốc gia về tăng trưởng xanh giai đoạn 2021 - 2030, và Chương trình quốc gia về sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả giai đoạn 2019-2030. Trong "Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh giai đoạn 2021-2030, tầm nhìn 2050" [4] khẳng định "tăng trưởng xanh là sự nghiệp của cả hệ thống chính trị, toàn dân, công đồng doanh nghiệp và các cơ quan, tổ chức liên quan, được thúc đẩy bằng tinh thần đổi mới sáng tạo và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, bền vững". Để đạt được mục tiêu mà Chiến lược đã đề ra yêu cầu sự phối hợp chặt chẽ giữa các đơn vị có liên quan. Trong đó, nhiệm vụ của Bộ Giáo dục và Đào tạo được xác định là "xây dựng và triển khai các chương trình đào tạo, tích hợp nội dung tăng trưởng xanh vào hoạt động giáo dục ở các cấp học; nâng cao nhận thức của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục về vai trò, ý nghĩa và định hướng hoạt động thực hiện tăng trưởng xanh, tăng cường phối hợp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội để hình thành phong cách, ý thức sống xanh trong nhà trường và xã hội". Các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng đóng vai trò then chốt trong việc thúc đẩy tăng trưởng xanh, với chức năng đào tạo nhân lực, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ, các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng trở thành một phần quan trọng thúc đẩy sự phát triển bền vững của đất nước. Các cơ

---

Ngày nhận bài: 03/12/2024. Ngày chỉnh sửa: 14/01/2025. Ngày nhận đăng: 20/01/2025.

<sup>1,2,3</sup>Học viện Quản lý giáo dục

Tác giả liên hệ: Lê Vũ Hà. Địa chỉ e-mail: [levuha.niem@gmail.com](mailto:levuha.niem@gmail.com)

sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên còn đóng vai trò đặc biệt quan trọng trong việc định hướng và dẫn dắt sự thay đổi của ngành giáo dục. Với chức năng đào tạo đội ngũ giáo viên và nghiên cứu khoa học giáo dục, các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên trở thành động lực thúc đẩy giáo dục xanh trong hệ thống giáo dục quốc dân.

Với chức năng đào tạo nguồn nhân lực giáo viên, các cơ sở này đóng vai trò chủ đạo trong trang bị năng lực xanh cho đội ngũ giáo viên tương lai. Với chức năng nghiên cứu khoa học, các cơ sở đào tạo giáo viên phát triển các mô hình và phương pháp giảng dạy tiên tiến, thiết kế học liệu số và tài nguyên giáo dục mở, góp phần đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục theo hướng bền vững. Bên cạnh đó, các cơ sở này còn đảm nhận vai trò quan trọng trong việc bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên phổ thông và mầm non, xây dựng cộng đồng học tập chuyên nghiệp, và thúc đẩy học tập suốt đời trong đó có nội dung về phát triển bền vững. Đặc biệt, thông qua việc kết nối với các đối tác trong và ngoài nước, tham gia mạng lưới giáo dục xanh quốc tế, các cơ sở đào tạo giáo viên không ngừng học hỏi và tiếp cận các xu hướng giáo dục tiên tiến trên thế giới. Với vai trò tư vấn chính sách và tiên phong trong đổi mới sáng tạo, các cơ sở này đã và đang đóng góp tích cực vào việc hoàn thiện khung pháp lý và thúc đẩy chuyển đổi xanh trong giáo dục, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển của nền giáo dục Việt Nam trong thời đại mới.

Do vậy, việc nâng cao năng lực về tăng trưởng xanh cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên là cần thiết để các cơ sở giáo dục thực hiện tốt các mục tiêu hướng tới tăng trưởng xanh của cơ sở giáo dục nói riêng và quốc gia nói chung. Nghiên cứu này tập trung vào đánh giá thực trạng và nhu cầu bồi dưỡng về tăng trưởng xanh cho cán bộ quản lý và giảng viên tại các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có đào tạo giáo viên tại Việt Nam, từ đó đề xuất các nội dung cần thực hiện bồi dưỡng cho cán bộ quản lý và giảng viên các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có đào tạo giáo viên tại Việt Nam.

## **2. Một số vấn đề chung về tăng trưởng xanh**

### **2.1. Khái niệm tăng trưởng xanh**

Theo Ủy ban Kinh tế Xã hội châu Á Thái Bình Dương Liên Hợp Quốc (UNESCAP), “Tăng trưởng xanh là mô hình tăng trưởng chú trọng vào quá trình phát triển kinh tế đảm bảo bền vững về môi trường, các-bon thấp và bao gồm cả các khía cạnh xã hội” [5]. Theo Tổ chức Hợp tác và Phát triển kinh tế (OECD), “Tăng trưởng xanh là thúc đẩy tăng trưởng và phát triển kinh tế, đồng thời đảm bảo rằng tài nguyên thiên nhiên tiếp tục cung cấp các nguồn lực và dịch vụ môi trường cần thiết cho sự thịnh vượng của chúng ta” [3]. Theo Ngân hàng Thế giới (WB), “Tăng trưởng xanh là mô hình tăng trưởng đảm bảo hiệu quả trong việc sử dụng tài nguyên thiên nhiên, sạch ở chỗ giảm thiểu ô nhiễm và tác động đến môi trường, và bền vững ở chỗ tính đến các mối nguy hiểm tự nhiên và vai trò của quản lý môi trường và tài nguyên thiên nhiên trong việc ngăn ngừa thảm họa” [2]. Theo Viện Tăng trưởng xanh toàn cầu (GGGI), “Tăng trưởng xanh là một cách tiếp cận phát triển nhằm mang lại tăng trưởng kinh tế vừa bền vững về mặt môi trường vừa bao trùm về mặt xã hội. Thông qua mô hình tăng trưởng xanh, các quốc gia tìm kiếm các cơ hội tăng trưởng kinh tế carbon thấp và có khả năng chống chịu với biến đổi khí hậu, ngăn ngừa hoặc khắc phục ô nhiễm, duy trì hệ sinh thái lành mạnh và hiệu quả cũng như tạo ra việc làm xanh, giảm nghèo và tăng cường hòa nhập xã hội” [1]. Quan điểm về tăng trưởng xanh của Việt Nam: “Tăng trưởng xanh là một phương thức quan trọng để thực hiện phát triển bền vững, đóng góp trực tiếp vào giảm phát thải nhà kính để hướng tới nền kinh tế trung hoà các-bon trong dài hạn. Tăng trưởng xanh lấy con người làm trung tâm, giúp giảm thiểu tính dễ bị tổn thương của con người trước biến đổi khí hậu; khuyến khích lối sống có trách nhiệm của từng cá nhân đối với cộng đồng và xã hội, định hướng thế hệ tương lai về văn hoá sống xanh, hình thành xã hội văn minh, hiện đại hài hoà với thiên nhiên và môi trường” [4].

Như vậy, tăng trưởng xanh là một mô hình hướng tới sự cân bằng giữa tăng trưởng kinh tế, bảo vệ môi trường và tiến bộ xã hội. Cốt lõi của khái niệm này là việc tích hợp các mục tiêu môi trường vào chiến lược phát triển kinh tế, đảm bảo sử dụng hiệu quả và bền vững tài nguyên thiên nhiên, đồng thời giảm thiểu ô

nhiệm và phát thải các-bon. Đồng thời, mô hình này nhấn mạnh việc ứng phó với biến đổi khí hậu, tăng cường khả năng chống chịu trước các rủi ro môi trường và thảm họa tự nhiên. Tăng trưởng xanh cũng hướng tới mục tiêu bao trùm xã hội, lấy con người làm trung tâm, đòi hỏi sự thay đổi trong lối sống và văn hóa, hướng tới một xã hội văn minh, hiện đại và hài hòa với thiên nhiên. Tất cả những yếu tố này đều nhằm mục đích cuối cùng là đạt được sự phát triển bền vững trong dài hạn, đảm bảo sự thịnh vượng cho cả thế hệ hiện tại và tương lai.

Giáo dục hướng tới tăng trưởng xanh là mô hình giáo dục tích hợp các giá trị về phát triển bền vững, bảo vệ môi trường và sử dụng hiệu quả tài nguyên vào quá trình dạy và học, nhằm phát triển ở người học những năng lực và phẩm chất cần thiết để thích ứng với nền kinh tế xanh trong tương lai. Mô hình này được thực hiện thông qua việc lồng ghép các chủ đề như biến đổi khí hậu và năng lượng tái tạo vào chương trình dạy và học, xây dựng môi trường học tập xanh, và thúc đẩy học tập trải nghiệm về các vấn đề bền vững, đòi hỏi sự tham gia tích cực của tất cả các bên liên quan từ nhà quản lý, người dạy đến người học và cộng đồng.

## 2.2. Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh

Ngày 01 tháng 10 năm 2021, Thủ tướng Chính phủ ban hành Quyết định số 1658/QĐ-TTg về việc Phê duyệt Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh giai đoạn 2021-2030, tầm nhìn 2050, với mục tiêu tổng quát là tăng trưởng xanh góp phần thúc đẩy cơ cấu lại nền kinh tế gắn với đổi mới mô hình tăng trưởng nhằm đạt được thịnh vượng về kinh tế, bền vững về môi trường và công bằng về xã hội; hướng tới nền kinh tế xanh, trung hòa carbon và đóng góp vào mục tiêu hạn chế sự gia tăng nhiệt độ toàn cầu.

Mục tiêu của chiến lược hướng đến các khía cạnh sau:

Giảm cường độ phát thải nhà kính trên GDP

Xanh hoá các ngành kinh tế: Chuyển đổi mô hình tăng trưởng theo hướng xanh hoá các ngành kinh tế, áp dụng mô hình kinh tế tuần hoàn thông qua khai thác và sử dụng tiết kiệm, hiệu quả tài nguyên thiên nhiên và năng lượng dựa trên nền tảng khoa học và công nghệ, ứng dụng công nghệ số và chuyển đổi số, phát triển kết cấu hạ tầng bền vững để nâng cao chất lượng tăng trưởng, phát huy lợi thế cạnh tranh và giảm thiểu tác động tiêu cực đến môi trường.

Xanh hoá lối sống và thúc đẩy tiêu dùng bền vững: Xây dựng lối sống xanh kết hợp với nếp sống tốt đẹp truyền thống để tạo nên đời sống chất lượng cao hài hòa với thiên nhiên, thực hiện đô thị hoá, xây dựng nông thôn mới đảm bảo các mục tiêu tăng trưởng xanh, bền vững; tạo lập văn hoá tiêu dùng bền vững trong bối cảnh hội nhập với thế giới.

Xanh hoá quá trình chuyển đổi trên nguyên tắc bình đẳng, bao trùm, nâng cao năng lực chống chịu: Nâng cao chất lượng cuộc sống và khả năng chống chịu của người dân với biến đổi khí hậu, đảm bảo bình đẳng về điều kiện, cơ hội phát huy năng lực và thụ hưởng thành quả của sự phát triển, không để ai bị bỏ lại phía sau trong quá trình chuyển đổi xanh.

Các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng đóng vai trò then chốt trong việc thúc đẩy thực hiện mục tiêu của chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh thông qua việc định hướng và tư vấn chính sách, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, nghiên cứu và chuyển giao công nghệ, cũng như thúc đẩy hợp tác giữa các bên liên quan. Đặc biệt, các cơ sở đào tạo giáo viên còn đảm nhận sứ mệnh đặc biệt trong việc chuẩn bị đội ngũ giáo viên thích ứng với xu hướng mới, nghiên cứu phát triển các mô hình giáo dục tiên tiến, và trang bị năng lực và phẩm chất xanh cho giáo viên phổ thông và mầm non tương lai. Thông qua việc tích cực tham gia tư vấn chính sách giáo dục và tiên phong trong đổi mới sáng tạo, các cơ sở giáo dục đào tạo giáo viên này đang góp phần tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển bền vững của nền giáo dục Việt Nam trong tương lai.

## 3. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu được thực hiện theo phương pháp khảo sát mô tả cắt ngang bằng bảng hỏi được gửi tới cán bộ quản lý và giảng viên các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có đào tạo giáo viên tại Việt Nam thông qua Google Form từ 01/11/2024 đến hết ngày 07/11/2024, kết quả thu 85 ý kiến của cán bộ quản lý và 715 ý

kiến của giảng viên. Số liệu sau khi thu thập được xử lý và phân tích bằng các phương pháp thống kê mô tả để làm rõ thực trạng và nhu cầu tập huấn của đối tượng khảo sát.

**4. Thực trạng hiểu biết và triển khai Chiến lược tăng trưởng xanh tại các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên tại Việt Nam**

**4.1. Mức độ hiểu biết về tăng trưởng xanh**

Kết quả khảo sát về mức độ hiểu biết về tăng trưởng xanh của cán bộ quản lý và giảng viên các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên Việt Nam cho thấy đa số chưa hiểu rõ về tăng trưởng xanh, trong đó tỉ lệ cán bộ quản lý biết một chút cho tới chưa biết chiếm tới 65,9 %, trong khi tỉ lệ này ở giảng viên là 70,8%. Điều này cho thấy rất cần tăng cường hiểu biết về tăng trưởng xanh cho cả đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên các cơ sở giáo dục này.

*Bảng 1. Mức độ hiểu biết về tăng trưởng xanh của cán bộ quản lý và giảng viên*

Đối tượng khảo sát	Mức độ (%)				
	Biết rất rõ	Biết rõ	Biết một chút	Mới nghe qua	Chưa biết
Cán bộ quản lý	5,9	28,2	49,4	15,3	1,2
Giảng viên	3,5	25,6	57,3	11,7	1,8

**4.2. Triển khai “Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh giai đoạn 2021-2030, tầm nhìn 2050” tại cơ sở giáo dục**

Kết quả khảo sát cho thấy 65% cán bộ quản lý và giảng viên được hỏi cho biết cơ sở giáo dục của họ đã triển khai thực hiện Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh giai đoạn 2021-2030, tầm nhìn 2050. Những người còn lại cho biết lý do cơ sở giáo dục của họ chưa thực hiện chiến lược này là do các nguyên nhân chính như: “chưa được triển khai đồng loạt”; “chưa có văn bản hướng dẫn/ chỉ đạo cụ thể của ngành”; “chưa có điều kiện”; “chưa có nhu cầu”; “chưa sắp xếp được thời gian hợp lý”; “mới tiếp nhận thông tin”; “chưa đủ năng lực”; “lĩnh vực đào tạo ít liên quan”... Từ các lý do được đưa ra, có thể thấy việc chưa triển khai Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh tại một số cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên chủ yếu xuất phát từ ba nhóm nguyên nhân chính. Thứ nhất là về mặt cơ chế chính sách, thể hiện qua việc chưa có văn bản hướng dẫn cụ thể và chưa được triển khai đồng bộ. Thứ hai là về năng lực thực hiện, thể hiện qua việc thiếu điều kiện, chưa đủ năng lực. Thứ ba là về nhận thức và sự chủ động của cơ sở giáo dục, thể hiện qua việc chưa thấy được tính cấp thiết và chưa sắp xếp được thời gian triển khai, thậm chí còn cho rằng lĩnh vực đào tạo giáo viên là có ít liên quan tới tăng trưởng xanh. Điều này cho thấy cần có những giải pháp đồng bộ từ cơ chế chính sách đến nâng cao năng lực và nhận thức để thúc đẩy việc triển khai chiến lược tăng trưởng xanh một cách hiệu quả trong thời gian tới cho các cơ sở đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên.

**5. Thực trạng nhu cầu bồi dưỡng về tăng trưởng xanh của cán bộ quản lý và giảng viên tại các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên tại Việt Nam**

Với khảo sát về những việc làm cần thiết để triển khai tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục, các cán bộ quản lý và giảng viên đều cho rằng những việc như: sử dụng năng lượng tái tạo, giảm thiểu rác thải và tái chế, xây dựng cơ sở hạ tầng xanh (cây xanh, khuôn viên thân thiện với môi trường), tích hợp giáo dục về bảo vệ môi trường vào chương trình đào tạo, tăng cường sử dụng công nghệ để giảm thiểu giấy tờ, phát triển các kỹ năng sống xanh cho người học và phối hợp với cộng đồng thực hiện các dự án về tăng trưởng xanh, hướng tới mục tiêu phát triển bền vững... là quan trọng. Tuy nhiên vẫn còn có một tỷ lệ rất nhỏ cho rằng những việc làm này là ít quan trọng đối với cơ sở giáo dục.

*Bảng 2. Tầm quan trọng của các hoạt động cần triển khai thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục*

Các việc làm	Mức độ (%)				
	Rất quan trọng	Quan trọng	Bình thường	Ít quan trọng	Không quan trọng
Sử dụng năng lượng tái tạo	34,75	53,95	9,35	1,6	0,35
Giảm thiểu rác thải và tái chế	51,35	39,45	7,25	1,0	0,95
Xây dựng cơ sở hạ tầng xanh (cây xanh, khuôn viên thân thiện với môi trường)	48,25	42,45	7,35	1,1	0,95
Tích hợp giáo dục về bảo vệ môi trường vào chương trình đào tạo	43,5	47,05	7,55	1,0	0,95
Tăng cường sử dụng công nghệ để giảm thiểu giấy tờ	44,9	45,7	7,25	1,1	1,1
Phát triển các kỹ năng sống xanh cho người học	42,1	48	7,9	1,1	0,95
Phối hợp với cộng đồng thực hiện các dự án về tăng trưởng xanh, hướng tới mục tiêu phát triển bền vững	37,25	51,95	8,7	1,15	0,95

Một số hành động khác cần triển khai khi thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên theo ý kiến của cán bộ quản lý và giảng viên chủ yếu tập trung vào các nội dung chính như:

Hoàn thiện cơ chế chính sách về tăng trưởng xanh, đặc biệt là cần có khung pháp lý xanh, đưa tiêu chuẩn đánh giá “xanh” trong kiểm định chất lượng cơ sở đào tạo;

Thiết lập các cơ chế giảm thiểu tác động môi trường và quản lý rủi ro môi trường như: chế tài khen thưởng hoặc xử lý nếu vi phạm, có chính sách ưu đãi cho các công trình nghiên cứu về các vấn đề xanh, đưa vào nội dung đánh giá xếp loại. . .

Tăng cường truyền thông và nâng cao nhận thức thông qua giới thiệu, nhân rộng các mô hình phù hợp, phát triển diễn đàn chia sẻ.

Phát triển kỹ năng sống và hành vi thân thiện với môi trường cho người học và giảng viên như không nên sử dụng các vật dụng không tái chế được, khuyến khích người trồng cây xanh,...

Tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực tế và lồng ghép vào chương trình đào tạo như: tổ chức các cuộc thi, các phong trào để sinh viên thực hiện các dự án, các chương trình khởi nghiệp, tích hợp trong chương trình đào tạo các học phần liên quan. . .

Ứng dụng công nghệ để thúc đẩy tăng trưởng xanh như học tập trực tuyến và số hóa. . .

Phối hợp đồng bộ các cơ quan quản lý, các tổ chức về môi trường. . .

Kết quả khảo sát về việc đã từng tổ chức hoặc tham gia các hoạt động liên quan đến bảo vệ môi trường hướng tới mục tiêu phát triển bền vững trong trường học cũng cho thấy tỷ lệ cán bộ quản lý và giảng viên đã tham gia vào hoạt động liên quan đến bảo vệ môi trường hướng tới mục tiêu phát triển bền vững trong cơ sở giáo dục chiếm tỉ lệ 69,1%; tỷ lệ giảng viên đã tổ chức là 12,7% và tỷ lệ chưa bao giờ tham gia hay tổ chức là 24,6%. Với giảng viên đã từng tổ chức hoặc tham gia, những việc đã làm ở cơ sở giáo dục góp phần vào tăng trưởng xanh là: hạn chế sử dụng đồ nhựa; phân loại rác; chú trọng học tập trực tuyến và số hóa, giảm thiểu sử dụng tài liệu giấy, trồng cây xanh, tuyên truyền về bảo vệ môi trường; tiết kiệm điện, nước; tổ chức lao động, dọn dẹp nhà trường; thanh toán online. . .

Để có đủ năng lực thực hiện các hành động trên một cách hiệu quả hơn, khảo sát cũng cho thấy, đa số cán bộ quản lý và giảng viên đều cho rằng việc trang bị kiến thức và kỹ năng về tăng trưởng xanh cho cán bộ quản lý, nhân viên, giảng viên và người học trong các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên trong bối cảnh hiện nay là cần thiết và rất cần thiết với tỷ lệ đều trên 60%. Đối với mỗi đối tượng, bên cạnh những nội dung chung như trang bị kiến thức, kỹ năng về tăng trưởng xanh thì ở mỗi đối tượng khác nhau cũng cần được bồi dưỡng các nội dung khác nhau. Ví dụ như đối với cán bộ quản lý thì cần thêm kỹ năng quản trị điều hành thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục; đối với giảng viên, nhân viên lại cần được làm rõ trách nhiệm của họ về tăng trưởng xanh. . .

*Bảng 3. Mức độ cần thiết thực hiện nâng cao hiểu biết và kỹ năng về tăng trưởng xanh đối với cơ sở giáo dục*

Các việc làm	Mức độ (%)				
	Không cần thiết	Ít cần thiết	Bình thường	Cần thiết	Rất cần thiết
Đối với cán bộ quản lý: Nâng cao hiểu biết về tăng trưởng xanh và trang bị kiến thức, kỹ năng quản trị điều hành thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục	0,65	2,25	12,45	65,35	19,3
Đối với người học: Trang bị kiến thức, kỹ năng và thực hành về tăng trưởng xanh	0,7	1,65	14,7	66,25	16,7
Đối với giảng viên: Trang bị kiến thức, kỹ năng về tăng trưởng xanh, trách nhiệm của giảng viên về tăng trưởng xanh	0,55	1,8	12,5	66,8	18,4
Đối với viên chức hành chính: Trang bị kiến thức, kỹ năng về tăng trưởng xanh và thực hiện trách nhiệm của viên chức hành chính về tăng trưởng xanh	1,3	2,4	14,15	66,2	15,95

Kết quả khảo sát cũng cho thấy, tỷ lệ cán bộ quản lý và giảng viên chưa từng tham gia các khóa tập huấn liên quan đến các vấn đề của tăng trưởng xanh chiếm phần lớn (trên 70%). Nếu đã được tập huấn, các nội dung chủ yếu cán bộ quản lý và giảng viên đã được tập huấn tập trung vào: Kiến thức về tăng trưởng xanh và kinh tế xanh; Ứng dụng công nghệ số trong quản lý và giảng dạy, công dân số, chuyển đổi số; Thực hành các hoạt động bền vững trong trường học như sử dụng năng lượng tái tạo, giảm thiểu rác thải và tái chế, năng lượng xanh; Giảng dạy về kỹ năng sống và giáo dục bảo vệ môi trường... Về tác động của tập huấn, cán bộ quản lý và giảng viên đã được tập huấn cho rằng các chương trình tập huấn đã tạo ra tác động tích cực, giúp họ phát triển kỹ năng lãnh đạo, quản lý và thực hiện nhiệm vụ liên quan đến tăng trưởng xanh, nâng cao nhận thức cá nhân, và khuyến khích họ thực hiện vai trò của mình trong việc thúc đẩy phát triển bền vững trong trường học. Điều này cho thấy cần mở rộng các chương trình bồi dưỡng liên quan tới tăng trưởng xanh để bao phủ và tác động tích cực đến nhiều đối tượng hơn.

*Bảng 4. Mức độ cần thiết các nội dung bồi dưỡng về tăng trưởng xanh đối với cơ sở giáo dục*

Nội dung	Mức độ (%)				
	Không cần thiết	Ít cần thiết	Bình thường	Cần thiết	Rất cần thiết
Một số khái niệm cơ bản liên quan tới tăng trưởng xanh	5,9	11,8	31,8	35,3	15,3
Mối quan hệ giữa tăng trưởng xanh với mục tiêu phát triển bền vững	4,7	11,8	29,4	37,6	16,5
Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh	5,9	8,2	27,1	45,9	12,9
Lợi ích của cơ sở giáo dục khi tiếp cận với tăng trưởng xanh	7,1	8,2	21,2	42,4	21,2
Các tiêu chí hướng đến tăng trưởng xanh của cơ sở giáo dục	5,9	10,6	22,4	41,2	20,0
Xây dựng trường học xanh	7,1	8,2	17,6	37,6	29,4
Phát triển năng lực xanh và năng lực số cho các bên liên quan	3,5	11,8	27,1	40,0	17,6
Số hóa quy trình quản trị và vận hành cơ sở giáo dục	5,9	7,1	25,9	41,2	20,0
Thực hiện triển khai tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục	5,9	7,1	27,1	40,0	20,0
Vai trò, trách nhiệm của các bên liên quan trong thực hiện tăng trưởng xanh	4,7	11,8	24,7	38,8	20,0
Quan niệm về quản trị điều hành thực hiện tăng trưởng xanh	4,7	12,9	23,5	41,2	17,6
Mô hình quản trị điều hành thực hiện tăng trưởng xanh ở cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng	3,5	10,6	22,4	44,7	18,8
Hoạch định chiến lược thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng	3,5	12,9	23,5	42,4	17,6
Tổ chức quản trị, điều hành thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng	3,5	12,9	22,4	43,5	17,6
Công cụ hỗ trợ thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng	4,7	10,6	24,7	37,6	22,4
Nguồn lực thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng	4,7	11,8	21,2	41,2	21,2
Quản trị rủi ro trong thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng	3,5	14,1	21,2	45,9	15,3

Khảo sát về mức độ cần thiết của các nội dung bồi dưỡng liên quan tới tăng trưởng xanh cho thấy, đa số cán bộ quản lý và giảng viên đều cho rằng việc trang bị kiến thức và kỹ năng về tăng trưởng xanh cho cán

bộ quản lý và giảng viên các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên trong bối cảnh hiện nay là cần thiết và rất cần thiết, trong đó các nội dung được đánh giá là cần thiết cao bao gồm: xây dựng trường học xanh; lợi ích của cơ sở giáo dục khi tiếp cận với tăng trưởng xanh; mô hình quản trị điều hành thực hiện tăng trưởng xanh ở cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng; hoạch định chiến lược thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng; tổ chức quản trị, điều hành thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng; nguồn lực thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng; quản trị rủi ro trong thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng... Điều này cho thấy các cán bộ quản lý và giảng viên các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên mong muốn được hướng dẫn cụ thể về các hoạt động xây dựng trường học xanh, cũng như các hoạt động quản trị cụ thể để thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục.

Bên cạnh những nội dung được chuẩn bị sẵn trên bảng hỏi, cán bộ quản lý và giảng viên cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên được hỏi còn mong muốn được bồi dưỡng thêm về các nội dung như: Trang bị cho người lao động kỹ năng xanh và việc làm xanh; Đánh giá đo lường hiệu quả các chương trình xanh; Lập kế hoạch và triển khai dự án xanh; Quản lý tài chính xanh; Thúc đẩy đổi mới và khởi nghiệp xanh trong sinh viên; Phương pháp dạy học các nội dung tăng trưởng xanh; Mạng lưới quốc tế về phát triển bền vững; Cách thức và các tiêu chí kiểm tra đánh giá mức độ đạt được tăng trưởng xanh tại các đơn vị triển khai...

## **6. Đề xuất nội dung bồi dưỡng về tăng trưởng xanh cho cán bộ quản lý và giảng viên tại các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên tại Việt Nam**

Từ kết quả khảo sát 800 cán bộ quản lý và giảng viên tại các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên tại Việt Nam cho thấy sự cần thiết phải có chương trình bồi dưỡng dành cho cán bộ quản lý và giảng viên các trường này về tăng trưởng xanh. Nội dung bồi dưỡng có thể dựa trên các nội dung chính gồm kiến thức nền tảng, năng lực quản trị điều hành, năng lực chuyên môn, năng lực công nghệ số, năng lực nghiên cứu khoa học và năng lực hợp tác kết nối:

1. Nhóm kiến thức nền tảng: Cung cấp các kiến thức cơ bản về tăng trưởng xanh và phát triển bền vững bao gồm: Khái niệm cơ bản về tăng trưởng xanh và phát triển bền vững; Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh; Lợi ích của thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục; Các tiêu chí về trường học xanh...

2. Nhóm năng lực quản trị điều hành: Trang bị cho đối tượng được bồi dưỡng năng lực quản trị điều hành các hoạt động trong cơ sở giáo dục hướng tới tăng trưởng xanh, bao gồm: Hoạch định chiến lược và xây dựng lộ trình phát triển trường học xanh; Tổ chức quản trị điều hành thực hiện tăng trưởng xanh trong cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng; Lập kế hoạch và triển khai dự án xanh; Quản lý tài chính xanh và nguồn lực bền vững; Quản trị rủi ro trong thực hiện tăng trưởng xanh; Đánh giá hiệu quả các chương trình giáo dục xanh...

3. Nhóm năng lực chuyên môn liên quan tới giáo dục tăng trưởng xanh: Nhóm này trang bị cho đối tượng được bồi dưỡng năng lực nhằm thiết kế và triển khai các chương trình đào tạo giáo viên có tích hợp tăng trưởng xanh, có thể bao gồm: Thiết kế hoạt động giáo dục về phát triển bền vững; Cách thức tích hợp nội dung tăng trưởng xanh vào chương trình đào tạo; Phương pháp dạy học nội dung tăng trưởng xanh; Đánh giá hiệu quả các chương trình giáo dục xanh...

4. Nhóm năng lực nghiên cứu khoa học: Nhóm này trang bị cho đối tượng được bồi dưỡng năng lực thiết kế và triển khai các nghiên cứu về tăng trưởng xanh hoặc khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên tích hợp nội dung tăng trưởng xanh như: Xác định các chủ đề nghiên cứu về tăng trưởng xanh trong giáo dục, lồng ghép nội dung tăng trưởng xanh vào chương trình đào tạo, phát triển mô hình giáo dục xanh phù hợp với bối cảnh Việt Nam...; Xây dựng đề xuất nghiên cứu và dự án về tăng trưởng xanh; Tổ chức thực hiện các nghiên cứu về tăng trưởng xanh trong giáo dục; Chuyển giao và nhân rộng mô hình về tăng trưởng xanh

trong giáo dục. . .

5. Nhóm kỹ năng hợp tác và kết nối: Nhóm này trang bị cho đối tượng được bồi dưỡng năng lực về xây dựng mạng lưới và truyền thông để hướng tới thực hiện hiệu quả hoạt động kết nối và phục vụ cộng đồng về tăng trưởng xanh và phát triển bền vững, có thể gồm: Xây dựng mạng lưới hợp tác quốc tế về phát triển bền vững; Phát triển dự án và khởi nghiệp xanh; Truyền thông và giáo dục cộng đồng. . .

6. Nhóm kỹ năng công nghệ số: Nhóm này trang bị cho đối tượng được bồi dưỡng năng lực về ứng dụng chuyển đổi số vào quản trị tinh gọn và tối ưu hoá sử dụng các nguồn lực và tài nguyên để hỗ trợ cho quá trình hướng tới tăng trưởng xanh và phát triển bền vững, có thể gồm: Số hóa quy trình quản trị và vận hành; Ứng dụng công nghệ trong dạy học và quản trị; An toàn và bảo mật thông tin. . .

## 7. Kết luận

Nghiên cứu đã chỉ ra thực trạng và nhu cầu bồi dưỡng về tăng trưởng xanh của cán bộ quản lý và giảng viên tại các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng có ngành khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên. Kết quả cho thấy đa số cán bộ quản lý và giảng viên chưa được bồi dưỡng về tăng trưởng xanh trong khi nhu cầu được bồi dưỡng là rất cao. Việc triển khai Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh tại các cơ sở còn gặp nhiều khó khăn do thiếu hướng dẫn cụ thể, hạn chế về năng lực thực hiện và nhận thức chưa đầy đủ. Để khắc phục những hạn chế này, cần triển khai đồng bộ các giải pháp từ hoàn thiện cơ chế chính sách đến tăng cường năng lực cho đội ngũ, trong đó việc bồi dưỡng theo các nhóm nội dung được đề xuất sẽ góp phần quan trọng giúp các cơ sở giáo dục thực hiện hiệu quả mục tiêu tăng trưởng xanh.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] <https://ggi.org/report/green-growth-potential-assessment-methodology-report/> truy cập ngày 8/10/2024
- [2] <https://www.worldbank.org/en/news/video/2018/05/09/green-growth-for-sustainable-development> truy cập ngày 8/10/2024
- [3] OECD. (2011). OECD Green Growth Strategy. FAO/OECD Expert Meeting on Greening the Economy with Agriculture 5 -7 September 2011.
- [4] Thủ tướng chính phủ, Quyết định số 1658/QĐ-TTg ban hành ngày 01 tháng 10 năm 2021 về việc Phê duyệt Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh giai đoạn 2021-2030, tầm nhìn 2050.
- [5] UNESCAP. (2012). Green Growth, Resources and Resilience Environmental Sustainability in Asia and the Pacific. E-ISBN 978-92-1-055184-7.

## ABSTRACT

### **Training Need in green growth for managers and lecturers at universities and colleges having educational sciences and teacher training majors in Vietnam**

The article focuses on assessing the current situation and needs for green growth training for managers and lecturers at universities and colleges with teacher training in Vietnam. The study conducted an online survey with 800 participants (85 managers and 715 lecturers). The results showed that over 70% have not been trained on green growth, while over 60% rated the training content as necessary. The highly appreciated contents include building green schools, governance and management to implement green growth, human resource development, and digital technology. Accordingly, the study proposed 6 main training content groups: basic knowledge, governance and management capacity, professional capacity, digital technology capacity, scientific research capacity, and cooperation and connection capacity.

**Keywords:** *Green growth, training needs, teacher training.*