

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC QUẬN BẮC TỪ LIÊM, THÀNH PHỐ HÀ NỘI TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

Phan Trung Kiên¹, Nguyễn Thị Kim Liên²

Tóm tắt. Trong bối cảnh đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, cùng với sự biến chuyển mạnh mẽ của khoa học công nghệ, thông tin, truyền thông, chuyển đổi số tác động nhiều đến phương pháp, hình thức giảng dạy trong nhà trường phổ thông, điều đó đồng nghĩa xuất hiện những yêu cầu mới đối với đội ngũ giáo viên nói chung, giáo viên tiểu học nói riêng. Giáo viên tiểu học quận Bắc Từ Liêm cũng nằm trong bối cảnh đó, mặc dù đã có những chuẩn bị để đáp ứng, tuy nhiên vẫn cần có những nghiên cứu để đề ra các biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao năng lực nói chung và năng lực dạy học nói riêng cho đội ngũ giáo viên tiểu học. Bài viết nghiên cứu các biện pháp quản lý bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học cho các trường tiểu học trên địa bàn quận.

Từ khóa: Năng lực dạy học; Quản lý bồi dưỡng; Giáo viên tiểu học; Bắc Từ Liêm.

1. Đặt vấn đề

Trong những năm học qua, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Bắc Từ Liêm đã có nhiều chỉ đạo, tập huấn, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh tiểu học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất. Công tác này đã đạt được những kết quả nhất định góp phần nâng cao năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên từ đó nâng cao chất lượng học tập cho học sinh tiểu học trên địa bàn quận. Bên cạnh đó, giáo viên cũng được chuẩn bị về kiến thức và kỹ năng để sẵn sàng triển khai thực hiện chương trình GDPT 2018. Tuy nhiên trong quá trình tiếp cận các bộ sách giáo khoa mới, quá trình triển khai thực hiện còn gặp một số khó khăn, trở ngại và vướng mắc trong công tác quản lý, trong năng lực dạy học của giáo viên tiểu học. Bài viết đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học quận Bắc Từ Liêm, thành phố Hà Nội trong bối cảnh hiện nay nhằm chỉ ra động lực quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học; đồng thời, tập trung đề xuất các biện pháp cải tiến có ý nghĩa thực tiễn giúp các nhà trường có cơ sở để từng bước nâng cao năng lực dạy học góp phần cải thiện chất lượng giáo dục tiểu học đáp ứng yêu cầu và mục tiêu giáo dục trong bối cảnh hiện nay.

2. Hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học và quản lý bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học

2.1. Năng lực dạy học của giáo viên tiểu học, bồi dưỡng năng lực dạy học

Năng lực dạy học: Có nhiều quan niệm khác nhau về năng lực dạy học, trong góc độ nghiên cứu của bài viết, có thể hiểu năng lực dạy học là sự tích hợp các kiến thức, kỹ năng, giá trị nghề nghiệp cho phép thực hiện có trách nhiệm và hiệu quả các nhiệm vụ, vấn đề trong những tình huống khác nhau thuộc lĩnh vực nghề nghiệp giáo viên, và đem đến kết quả dạy học, giáo dục tốt.

Ngày nhận bài: 03/12/2024. Ngày chỉnh sửa: 08/01/2025. Ngày nhận đăng: 13/01/2025.

¹ Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

² Trường Tiểu học Minh Khai A, quận Bắc Từ Liêm, Hà Nội

Tác giả liên hệ: Phan Trung Kiên. Địa chỉ e-mail: ptkien@daihocthudo.edu.vn

Năng lực dạy học của giáo viên tiểu học trước hết là khả năng thực hiện các hoạt động dạy học và giáo dục đạt kết quả với chất lượng cao; là tổ hợp hệ thống tri thức, kỹ năng, kỹ xảo, thể hiện năng lực sư phạm; khả năng lãnh hội và vận dụng sáng tạo tri thức, kỹ năng, kỹ xảo đó trong những trường hợp cụ thể, kể cả những xu hướng nghề nghiệp sư phạm tích cực, bao gồm: khả năng khơi dậy ở học sinh say mê học tập, khát khao hướng thiện; khả năng định hướng, hướng dẫn, tổ chức, điều khiển, điều chỉnh, vận động, cổ vũ cho người học và quá trình học tập, rèn luyện của người học; khả năng truyền đạt, sử dụng ngôn ngữ, quan sát, phán đoán, đánh giá...; khả năng giao tiếp, sự khéo léo trong ứng xử sư phạm; có lòng yêu nghề, có hứng thú giảng dạy và giáo dục cho học sinh; tích cực cải tiến, đổi mới hoạt động dạy học, làm cho học sinh hứng thú trong việc tìm tòi, khám phá cái mới, cái đẹp, phát huy được tài năng và khả năng sáng tạo của con người

Từ phân tích trên, để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học, cần có năng lực, nhóm năng lực dạy học sau: Nhóm năng lực nhận biết, hiểu học sinh trong quá trình dạy học - giáo dục. Nhóm năng lực xây dựng các dự án, kế hoạch dạy học - giáo dục; Nhóm năng lực tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học - giáo dục. Nhóm năng lực giám sát, đánh giá hoạt động dạy học - giáo dục; Nhóm năng lực nghiên cứu giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn dạy học - giáo dục; Năng lực tư vấn giáo dục; Năng lực nghiên cứu; Năng lực xã hội; Năng lực chuẩn đoán; Năng lực đáp ứng; Năng lực đánh giá; Năng lực thiết lập mối quan hệ thuận lợi với người khác; Năng lực triển khai chương trình dạy học; Năng lực hoạt động chính trị - xã hội.

2.2. Bồi dưỡng năng lực dạy học

Có thể hiểu, bồi dưỡng thực chất là quá trình bổ sung tri thức, kỹ năng, nhằm nâng cao trình độ trong lĩnh vực hoạt động chuyên môn nào đó mà người ta đã có một trình độ chuyên môn nhất định. Việc học tập nảy sinh trong quá trình tự học, giảng dạy, giáo dục và quá trình lãnh hội kinh nghiệm từ sách vở.

Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên là một nội dung trong công tác quản lý nhà trường của Hiệu trưởng. Chủ thể của hoạt động bồi dưỡng là giáo viên, những người đã được đào tạo để có một trình độ chuyên môn nhất định; Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên thực chất là quá trình bổ sung tri thức, kỹ năng để nâng cao kiến thức, kỹ năng sử dụng DHTH từ đó nâng cao phẩm chất nhà giáo, năng lực dạy học và giáo dục. Như vậy: Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên là bổ sung, nâng cao về mặt kiến thức, kỹ năng vận dụng vào bài giảng nhằm nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng những yêu cầu ngày càng cao của sự phát triển giáo dục.

Các thành tố cơ bản về bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục bao gồm:

Mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học: Mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học nhằm nâng cao, hoàn thiện trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên tiểu học và được xem là việc đào tạo lại, đổi mới, cập nhật kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp. Bất kỳ loại hình bồi dưỡng nào đều không ngoài mục tiêu là nâng cao trình độ hiện có của mỗi giáo viên tiểu học, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu của xã hội. Tùy đối tượng, hoàn cảnh và yêu cầu đặt ra mà công tác bồi dưỡng giáo viên tiểu học nhằm thực hiện các mục tiêu khác nhau.

Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học: Trong quá trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên cần phải được bồi dưỡng chuyên sâu về nghiệp vụ, trình độ chuyên môn, phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra, đánh giá HS, đạo đức chính trị, học tập theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, bồi dưỡng nâng cao trình độ tin học, ngoại ngữ... .

Phương pháp, hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học: Có nhiều phương pháp bồi dưỡng khác nhau, tùy thuộc vào mục tiêu, nội dung bồi dưỡng để lựa chọn phương pháp phù hợp và hiệu quả. Các phương pháp có thể kể đến: Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học thông qua các chương trình tập huấn; Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học thông qua tự học và rèn luyện; Các phương pháp thuyết trình, thảo luận, dạy học dựa vào vấn đề, vấn đáp, thực hành, đóng vai v.v... chú trọng vào dạy học dựa trên kinh nghiệm đã có của học viên; phân loại năng lực của học viên trên cơ sở đó có các phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học phù hợp;

Các điều kiện cho bồi dưỡng: Điều kiện để thực hiện cho việc bồi dưỡng bao gồm phòng, địa điểm, thiết bị dạy học, nguồn kinh phí đến đội ngũ giảng viên... Trong đó, đội ngũ giảng viên giữ vai trò chính trong bồi dưỡng phương pháp dạy học là giảng viên phương pháp dạy học bộ môn, các chuyên gia. Để đạt hiệu quả bồi dưỡng cao, phải đảm bảo đầy đủ các điều kiện về cơ sở vật chất, Trang thiết bị, cũng như đội ngũ giảng viên, chế độ chính sách cho đội ngũ tham gia bồi dưỡng.

2.3. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học

Việc quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học là hệ thống những tác động có mục đích, có kế hoạch, hợp quy luật của các chủ thể quản lý (Hiệu trưởng) đến các khâu của hệ thống quản lý (tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán) của nhà trường phát huy vai trò nhằm tạo cơ hội cho giáo viên cập nhật, bổ sung kiến thức, thái độ, các kỹ năng, kỹ xảo về lĩnh vực khoa học giáo dục nhằm nâng cao trình độ và năng lực giảng dạy của giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của nền giáo dục tiên tiến. Nội dung quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học tiếp cận theo các chức năng của quản lý giáo dục, bao gồm:

Mục tiêu hoạt động bồi dưỡng được hiểu là kết quả, là sản phẩm mong đợi của quá trình bồi dưỡng, chính là đạt chuẩn nghề nghiệp. Quản lý mục tiêu hoạt động bồi dưỡng là quá trình thực hiện những tác động của chủ thể quản lý đến các thành tố cấu thành quá trình bồi dưỡng và thiết lập mối quan hệ, vận hành mối quan hệ của các thành tố đó theo định hướng của mục tiêu bồi dưỡng đã xác định. Cụ thể, qua việc quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên nhằm nâng cao kiến thức, kỹ năng và thái độ của giáo viên đối với hoạt động dạy học. Mục tiêu của việc bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên là tăng cường sự hiểu biết của đội ngũ giáo viên về đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước đối với sự nghiệp GD&ĐT trong giai đoạn hiện nay; thấm nhuần các nguyên lý giáo dục và nắm vững nguyên tắc giáo dục, các chỉ thị, văn bản hướng dẫn của ngành trong việc nâng cao nghiệp vụ chuyên môn, năng lực dạy học để từ đó tạo ra chuyển biến tích cực về mặt nhận thức trong hành động.

Quản lý thực hiện nội dung bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên, giúp cho giáo viên có phương pháp thu thập và xử lý thông tin về nhu cầu và đặc điểm của học sinh và sử dụng các thông tin thu được vào dạy học có hiệu quả; có khả năng xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm của học sinh và môi trường giáo dục; có kỹ năng soạn giáo án; có kiến thức về môn học để đảm bảo nội dung dạy học chính xác, hệ thống và vận dụng được các kiến thức liên môn trong dạy học tích hợp liên môn; biết vận dụng các PPDH phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh; sử dụng hợp lý các phương tiện dạy học và ứng dụng CNTT & TT vào dạy học có hiệu quả; xây dựng và quản lý hồ sơ dạy học theo đúng quy định; vận dụng việc đổi mới phương pháp kiểm tra- đánh giá để đánh giá chính xác, toàn diện, công bằng, khách quan và có tác dụng thúc đẩy học tập của học sinh; biết sử dụng các thông tin phản hồi để điều chỉnh hoạt động dạy học hiệu quả; quản lý hoạt động học tập của học sinh khoa học và xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực.

Nội dung chương trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học phải phù hợp với yêu cầu của Bộ GD&ĐT, đáp ứng được nhu cầu của giáo viên tiểu học. Để thỏa mãn được hai yêu cầu trên, nội dung chương trình bên cạnh những phần cứng quy định, cần có những phần mềm tự chọn, cần chú trọng thực hành nhằm rèn luyện kỹ năng cho người học. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học là tiếp nối những tri thức đã được đào tạo ở trình độ ban đầu. Do đó nội dung bồi dưỡng phải phù hợp với mục tiêu và hình thức của từng loại hình bồi dưỡng và nội dung bồi dưỡng cần đáp ứng yêu cầu của giáo viên tiểu học trên từng địa bàn, bên cạnh những quy định chung của Nhà nước. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học bao gồm: Các vấn đề chuyên môn, nghiệp vụ, theo hướng cập nhật hóa, hiện đại hóa trí thức và đổi mới phương pháp giảng dạy, phương pháp lựa chọn và tiếp cận các thông tin khoa học cần thiết cho công tác dạy học và giáo dục; Các kiến thức kỹ thuật dạy học, kỹ năng dạy học và kỹ năng đổi mới, vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học trong giai đoạn hiện nay....

Phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng là việc làm cũng không kém phần quan trọng. Việc này được thực hiện khi thực hiện chương trình bồi dưỡng. Nó thể hiện việc tổ chức thực hiện bồi dưỡng tập

trung cả thời gian, hay tập trung từng giai đoạn, tổ chức thực hiện thành lớp hay theo nhóm, ở tại cơ sở hay tổ chức thực hiện kết hợp với tham quan thực tế... Quản lý phương pháp, hình thức bồi dưỡng là cách thức lựa chọn các phương pháp, hình thức bồi dưỡng phù hợp với đối tượng bồi dưỡng, địa điểm bồi dưỡng, nội dung được bồi dưỡng, mục tiêu bồi dưỡng và phù hợp cả cơ sở vật chất, kinh phí được bồi dưỡng.

Quản lý các điều kiện phục vụ bồi dưỡng. Các điều kiện hỗ trợ cho công tác dạy học của giáo viên bao gồm cơ sở vật chất, trang thiết bị và chế độ chính sách phục vụ cho quá trình dạy học.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị bao gồm trường sở, thiết bị chung, thiết bị dạy học bộ môn và thiết bị phục vụ các hoạt động giáo dục khác. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học là điều kiện duy trì các hoạt động dạy học, là phương tiện hỗ trợ đắc lực cho đổi mới PPDH. Đồng thời tạo điều kiện hứng thú cho HS học tập và rèn luyện các kỹ năng thực hành, hình thành phương pháp học tập chủ động, linh hoạt, phù hợp với thực tiễn. Người Hiệu trưởng quản lý, tổ chức tốt các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị góp phần rèn luyện kỹ năng dạy học cho giáo viên, đây là điều kiện quan trọng để bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên.

Việc huy động và sử dụng có hiệu quả phương tiện bồi dưỡng góp phần quan trọng để nâng chất lượng bồi dưỡng. Có thiết bị dạy học tốt thì giảng viên mới có thể triển khai được quá trình dạy học khoa học, lôi cuốn được đa số người học tham gia thực sự vào quá trình học tập và học viên cũng có cơ hội tự khai thác và tiếp nhận tri thức dưới sự hướng dẫn của người dạy một cách tích cực.

Cung cấp các kỹ năng và sử dụng CNTT & TT để thực hiện dạy học trong BDGV là yếu tố quan trọng giúp hoạt động bồi dưỡng thành công. Áp dụng CNTT & TT trong bồi dưỡng sẽ giúp giảng viên đổi mới phương pháp dạy, học viên đổi mới phương pháp học với nhiều hình thức phong phú. Nhờ có CNTT & TT giáo viên cũng có thể thực hiện việc học tập mọi nơi, mọi lúc, mọi lĩnh vực và học suốt đời. Internet chứa đựng nguồn tài nguyên tri thức vô tận, nguồn học liệu phong phú mà mỗi giáo viên có thể khai thác học tập, trao đổi với đồng nghiệp, các nhà khoa học trong nước và trên thế giới, giúp cho mỗi giáo viên có nhiều cách lựa chọn hình thức phương pháp, kết hợp nhiều hình thức phương pháp phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh của mình.

Đảm bảo kinh phí phục vụ bồi dưỡng: Công tác tổ chức hoạt động bồi dưỡng cần phải hoạch định các nguồn tài chính nhằm đảm bảo chế độ, chính sách cho người tham gia bồi dưỡng, cung cấp tài liệu và bổ sung, bảo trì, nâng cấp cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ bồi dưỡng, cũng như đảm bảo những yêu cầu khác đặt ra trong quá trình bồi dưỡng.

Quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học. Kiểm tra, đánh giá nhằm giúp cho các nhà quản lý giáo dục biết được mức độ thực hiện các hoạt động theo kế hoạch bồi dưỡng, đồng thời đánh giá được những quyết định có phù hợp với thực tế hay không, trên cơ sở đó điều chỉnh các hoạt động, giúp đỡ hay thúc đẩy các cá nhân, tập thể để đạt được mục tiêu. Kiểm tra không những để đánh giá thực trạng hoạt động bồi dưỡng mà còn là cơ sở để thực hiện cho một quá trình quản lý bồi dưỡng tiếp theo. Việc thực hiện kiểm tra công tác quản lý BDGV được thực hiện theo các bước sau: Xây dựng các tiêu chuẩn đánh giá; Lựa chọn nội dung, hình thức và phương pháp kiểm tra- đánh giá; Xây dựng lực lượng kiểm tra, đánh giá; Sử dụng kết quả kiểm tra đánh giá để điều chỉnh công tác quản lý bồi dưỡng, Kết quả kiểm tra- đánh giá được đối chiếu với các mục tiêu, tiêu chuẩn đã đề ra để phân tích những mặt mạnh và yếu của quá trình bồi dưỡng. Từ đó, các nhà quản lý đưa ra các quyết định cần thiết để điều chỉnh những sai lệch trong quá trình thực hiện bồi dưỡng.

3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học quận Bắc Từ Liêm, thành phố Hà Nội

3.1. Mô tả khảo sát

Khảo sát được thực hiện tại 6 trường tiểu học trên địa bàn Quận Bắc Từ Liêm, bao gồm: Tiểu học Minh Khai A, Tiểu học Minh Khai B, Tiểu học Tây Tựu A, Tiểu học Tây Tựu B, Tiểu học Phúc Diễn, và Tiểu học Đông Ngạc B. Thực hiện khảo sát cán bộ quản lý (cán bộ quản lý, bao gồm Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng,

tổ trưởng chuyên môn) và giáo viên tại các trường tiểu học thuộc địa bàn quận Bắc Từ Liêm, thành phố Hà Nội. Tổng số khách thể khảo sát là 216 người, trong đó có 41 cán bộ quản lý và 175 giáo viên các khối lớp.

Phiếu khảo sát dành riêng cho các nhóm khách thể là cán bộ quản lý, giáo viên và các chuyên gia nhằm thu thập thông tin về thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học. Phiếu khảo sát được thiết kế với thang đo Likert gồm năm mức điểm từ 1 đến 5. Quy ước điểm số cho bảng hỏi được trình bày cụ thể như sau:

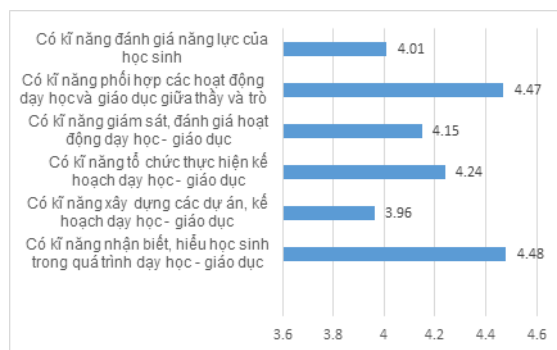
- 1 điểm: Kém hoặc hoàn toàn không thực hiện/hoàn toàn không ảnh hưởng/hoàn toàn không cần thiết.
- 2 điểm: Yếu hoặc chưa bao giờ/không ảnh hưởng/không cần thiết.
- 3 điểm: Trung bình hoặc thỉnh thoảng/ít ảnh hưởng/ít cần thiết.
- 4 điểm: Khá hoặc thường xuyên/ảnh hưởng/cần thiết.
- 5 điểm: Tốt hoặc rất thường xuyên/rất ảnh hưởng/rất cần thiết.

Việc xử lý kết quả phiếu khảo sát được thực hiện thông qua phương pháp toán thống kê định lượng. Tác giả sử dụng phương pháp đánh giá cho điểm, cụ thể như sau:

- Mức 5, khoảng điểm từ 4.2 - 5.00: Hoàn toàn ảnh hưởng hoặc tốt.
- Mức 4, khoảng điểm từ 3.40 - 4.19: Ảnh hưởng hoặc khá.
- Mức 3, khoảng điểm từ 2.60 - 3.39: Bình thường.
- Mức 2, khoảng điểm từ 1.80 - 2.59: Ít ảnh hưởng hoặc yếu.
- Mức 1, khoảng điểm từ 1.00 - 1.79: Hoàn toàn không ảnh hưởng hoặc kém.

3.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên tiểu học

Qua việc lấy ý kiến tự đánh giá về năng lực dạy học của của giáo viên các trường trên địa bàn quận cho thấy, đại đa số ý kiến đánh giá cao về năng lực của đội ngũ thể hiện qua các nội dung lựa chọn để đánh giá, tuy nhiên vẫn có những năng lực cụ thể chưa được đánh giá cao, nhiều ý kiến cho rằng có những năng lực còn ở mức trung bình, cụ thể: Có kĩ năng nhận biết, hiểu học sinh trong quá trình dạy học - giáo dục (4.48), Có kĩ năng phối hợp các hoạt động dạy học và giáo dục giữa thầy và trò (4.47), còn có một số nội dung chỉ ở mức khá: Có kĩ năng xây dựng các dự án, kế hoạch dạy học - giáo dục (3.96), Có kĩ năng đánh giá năng lực của học sinh (4.01) (xem Biểu đồ 1).

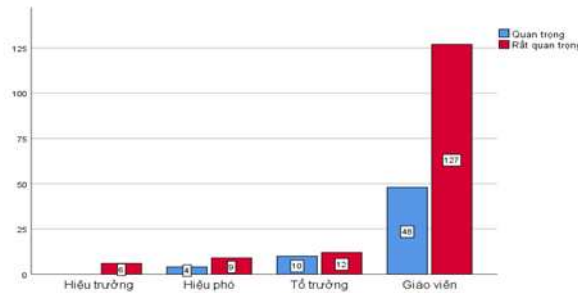


Biểu đồ 1. Đánh giá về các nội dung thành phần trong năng lực dạy học

3.3. Thực trạng nhận thức về vai trò của quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường tiểu học quận Bắc Từ Liêm, thành phố Hà Nội

Hầu hết cán bộ quản lý, giáo viên đều nhận thức rất tốt về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học, tất cả các ý kiến đều đánh giá ở mức quan trọng trở lên: trong đó 62 ý kiến cho rằng quan trọng, có đến 154 ý kiến cho rằng rất quan trọng, không có ý kiến nào cho rằng không quan trọng. Qua phân tích, cũng dễ nhận thấy ý kiến của cán bộ quản lý và giáo viên là tương đồng, không

có sự khác biệt, điều này hoàn toàn dễ hiểu bởi khi chương trình GDPT 2018 được đưa vào thực hiện, đặc biệt là ở giai đoạn đầu, đa phần cán bộ quản lý, giáo viên còn nhiều ngỡ ngàng và phát sinh nhiều vấn đề xung quanh việc thực hiện chương trình cần được bồi dưỡng, cùng với đó là bối cảnh kinh tế - xã hội liên tục thay đổi, công nghệ thông tin ngày một phát triển, có nhiều bước tiến mới và có nhiều ứng dụng vào trong giáo dục làm thay đổi giáo dục nói chung và phương pháp, hình thức giáo dục nói riêng.



Biểu đồ 2. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng bồi dưỡng năng lực dạy học

Với mức độ nhận thức cao của cán bộ quản lý, giáo viên các trường tiểu học quận Bắc Từ Liêm về tầm quan trọng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học, là điều thuận lợi để triển khai các nội dung bồi dưỡng liên quan đến phát triển năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học trên địa bàn quận.

Hầu hết các cán bộ quản lý và giáo viên đều nhận thức thấy tầm quan trọng của các năng lực dạy học và mức độ cần thiết phải có các năng lực dạy học của giáo viên tiểu học thể hiện qua việc đánh giá tầm quan trọng và mức độ cần thiết của các năng lực này cũng như việc bồi dưỡng các năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học. Mặc dù vậy, nhiều giáo viên vẫn cho rằng giáo viên thì phải có sẵn các năng lực này, đây là các năng lực ít được gọi tên nhưng người giáo viên nào cũng phải có. Do vậy, khi đánh giá về tầm quan trọng của các năng lực này hầu hết giáo viên đều đánh giá cao. Tuy nhiên, khi được hỏi về mức độ cần thiết phải thực hiện bồi dưỡng các năng lực này còn nhiều giáo viên cho rằng họ đang có rồi, đang thường xuyên phải thực hiện rồi nên việc bồi dưỡng không cần thiết hoặc cần thiết ở mức độ ít (mức độ đánh giá ít cần thiết - mức độ 4 trong thang đo 5 bậc đạt từ 31% đến 37% ý kiến đánh giá). Giáo viên cũng thấy được các Năng lực này phải thường xuyên thực hiện nhưng không phải giáo viên nào cũng làm tốt trong khi năng lực dạy học là năng lực cốt lõi của người giáo viên.

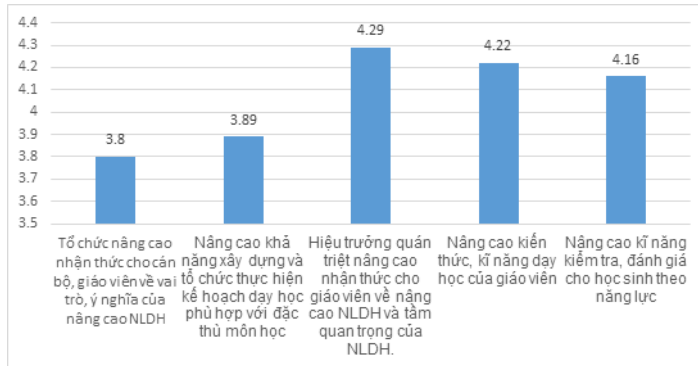
Qua phỏng vấn sâu, tọa đàm với cán bộ quản lý các Trường hầu hết tương đồng khi cho rằng hầu hết giáo viên thấy được tầm quan trọng của các năng lực này bởi có năng lực dạy học tốt thì mới có thể nâng cao được chất lượng giờ dạy. Kết quả tọa đàm với cán bộ quản lý cũng cho thấy họ nhận thức được vai trò của quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên, và cần thiết phải có những biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học, các năng lực dạy học phải được coi trọng trong tất cả các chương trình bồi dưỡng, là mục tiêu không thể thiếu của các chương trình bồi dưỡng giáo viên (92% các ý kiến tọa đàm).

Nhìn chung, nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên cho thấy đa số cán bộ quản lý, giáo viên đã nhận thức được tầm quan trọng của các năng lực dạy học của giáo viên tiểu học, cũng như tầm quan trọng phải có những biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng bồi dưỡng giáo viên hiện nay, tuy nhiên, các mức độ nhận thức khác nhau, sự hiểu đầy đủ về các năng lực dạy học còn hạn chế, đặc biệt ở đội ngũ giáo viên.

3.4. Thực trạng quản lý thực hiện mục tiêu bồi dưỡng

Quản lý mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học là một trong những nội dung quan trọng của quản lý công tác bồi dưỡng nhằm đảm bảo thực hiện mục tiêu phát triển năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học. Quản lý mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học giáo viên tiểu học phải hướng đến thực hiện mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể của công tác bồi dưỡng giáo viên tiểu học.

Tại các đợt bồi dưỡng việc xác định mục tiêu hình thành năng lực dạy học cho giáo viên đã được quan tâm, tuy nhiên vẫn còn có những hạn chế nhất định, thể hiện qua đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên, hầu hết các nội dung đưa ra khảo sát đều có ý kiến thực hiện ở mức trung bình từ 32%-trên 50%. Điểm giá trị trung bình dao động trong khoảng từ 3.8-4.29.



Biểu đồ 3. Thực trạng quản lý mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học

Kết quả đánh giá của các mẫu điều tra về việc tổ chức thực hiện mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học cho thấy việc tổ chức xây dựng và tổ chức thực hiện mục tiêu các khóa bồi dưỡng năng lực dạy học ở các trường triển khai còn có những hạn chế nhất định.

3.5. Thực trạng quản lý thực hiện nội dung bồi dưỡng giáo viên

Hiện nay, việc bồi dưỡng giáo viên tiểu học ở các trường chủ yếu là bồi dưỡng chuyên môn, bồi dưỡng nâng cao năng lực giảng dạy của giáo viên, các phương pháp dạy học mới... Mục tiêu, nội dung bồi dưỡng được xây dựng từ cấp trên, việc mời đơn vị tham gia thực hiện công tác bồi dưỡng đội ngũ cũng do cấp trên thực hiện. Do chủ yếu thực hiện theo chỉ thị cơ quan quản lý các cấp nên việc tổ chức hoạt động bồi dưỡng theo mục tiêu, nội dung đã được thiết lập sẵn.

Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên chưa được xây dựng độc lập, chủ yếu lồng ghép trong các chương trình tập huấn nên kết quả bồi dưỡng chưa tập trung hướng tới hình thành năng lực dạy học cho giáo viên, còn thiên về tập huấn chuyên môn thuần túy, tập huấn phương pháp giảng dạy hay chương trình giáo dục phổ thông mới.

Nhiều ý kiến đánh giá khác nhau về nội dung, chương trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học trong các đợt tập huấn của Phòng Giáo dục và Đào tạo được thể hiện trong Biểu đồ 4.



Biểu đồ 4. Thực trạng quản lý nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học

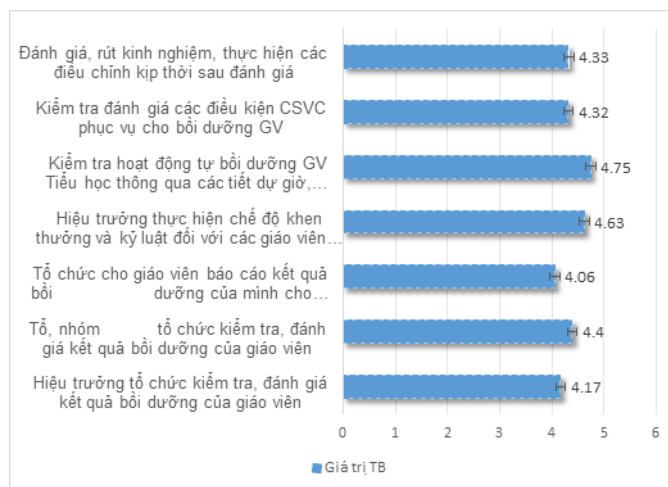
Biểu đồ 4 cho thấy, điểm trung bình dao động từ 4.06-4.9, điều đó cho thấy việc quản lý nội dung bồi dưỡng của các trường thời gian qua được thực hiện khá tốt, với mức đánh giá cao nhất là việc “Nắm vững

kế hoạch bồi dưỡng giáo viên của Bộ, Sở, Phòng” với 4.9 điểm. Tuy nhiên, bên cạnh những mặt được, vẫn còn có nhiều ý kiến cho rằng một số nội dung, tại một số trường việc quản lý nội dung bồi dưỡng năng lực còn có những điểm hạn chế nhất định, qua những ý kiến đánh giá về việc thực hiện ở mức trung bình.

3.6. Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường tiểu học quận Bắc Từ Liêm, thành phố Hà Nội

Trong các đợt tập huấn, bồi dưỡng giáo viên tiểu học tại các trường trên địa bàn quận Bắc Từ Liêm đều có đánh giá kết quả tập huấn. Nội dung đánh giá được xây dựng căn cứ vào mục tiêu bồi dưỡng, phần lớn các đợt bồi dưỡng đều có mục tiêu riêng và mục tiêu bồi dưỡng được xây dựng trên cơ sở theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên thì chưa thực sự được quan tâm.

Trong các nội dung đưa ra khảo sát, lấy ý kiến, có 05 nội dung có giá trị trung bình trong khoảng 4.32-4.75 điều đó cho thấy các nội dung đó thực hiện Tốt, còn lại 02 nội dung có điểm trung bình 4.06-4.17 ở mức Khá. Hai nội dung có điểm trung bình cao nhất là: Kiểm tra hoạt động tự bồi dưỡng giáo viên Tiểu học thông qua các tiết dự giờ, thao giảng, các sáng kiến kinh nghiệm. Hiệu trưởng có thể cơ bản nắm được hoạt động tự bồi dưỡng của giáo viên thông qua kết quả các tiết dự giờ, thao giảng, các sáng kiến kinh nghiệm (4.75), Hiệu trưởng thực hiện chế độ khen thưởng và kỷ luật đối với các giáo viên trong công tác bồi dưỡng năng lực dạy học (4.63).



Biểu đồ 5. Thực trạng Quản lý các nội dung kiểm tra, đánh giá bồi dưỡng giáo viên tiểu học

4. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học quận Bắc Từ Liêm

4.1. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học quận Bắc Từ Liêm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

Biện pháp này được triển khai nhằm đảm bảo việc quản lý và tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường tiểu học trên địa bàn Quận Bắc Từ Liêm diễn ra đồng đều, khoa học và hiệu quả. Kế hoạch cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp thực hiện, cũng như cách thức kiểm tra và đánh giá. Nội dung kế hoạch phải đảm bảo các yếu tố như thứ tự thực hiện, huy động nguồn lực cần thiết, và xây dựng cơ chế tổng kết, đánh giá sau khi hoàn thành.

Trong quá trình xây dựng kế hoạch, các chủ thể quản lý cần nắm bắt nhu cầu bồi dưỡng thực tế của giáo viên thông qua khảo sát. Từ đó, chuẩn bị các điều kiện về nhân lực, vật lực và tài lực để hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng. Nội dung và phương pháp thực hiện phải phù hợp với chương trình bồi dưỡng chuyên môn, đáp

ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học, đặc biệt chú trọng các phương pháp dạy học mới và các xu hướng giáo dục hiện đại. Việc này cần gắn với kế hoạch bồi dưỡng toàn diện của ngành, đồng thời tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên tham gia đầy đủ các lớp học, kể cả thông qua hình thức tự bồi dưỡng.

Việc sắp xếp thời gian bồi dưỡng cũng là một yếu tố quan trọng. Các lớp học nên được tổ chức vào những thời điểm phù hợp như kỳ nghỉ hè để giáo viên có thể tham gia mà không ảnh hưởng đến công việc giảng dạy hàng ngày. Ngoài ra, cần xác định rõ các tiêu chí về nội dung, hình thức tổ chức, và phương pháp đánh giá kết quả bồi dưỡng nhằm đảm bảo hoạt động đạt chất lượng cao nhất.

Để biện pháp này thực hiện thành công, cần xây dựng một kế hoạch chi tiết, đi kèm với văn bản hướng dẫn thực hiện cho các cơ sở giáo dục. Đồng thời, hệ thống tiêu chí đánh giá mức độ bồi dưỡng và kết quả đạt được cần được thiết lập rõ ràng để giám sát hiệu quả. Các thông tin liên quan đến năng lực dạy học của giáo viên cần được cập nhật thường xuyên và sử dụng tích cực trong quá trình lập kế hoạch. Quan trọng hơn cả, cán bộ quản lý phải huy động sự tham gia của giáo viên vào việc xây dựng kế hoạch, đảm bảo tính khả thi và hiệu quả cao.

Biện pháp này góp phần nâng cao năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên, đáp ứng tốt các yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, tạo tiền đề cho sự phát triển bền vững của ngành giáo dục địa phương.

4.1.1. Xây dựng và triển khai các nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học phù hợp với thực tế của các trường tiểu học quận Bắc Từ Liêm và bối cảnh giáo dục

Biện pháp này nhằm xây dựng chương trình, nội dung, và tài liệu bồi dưỡng năng lực dạy học dựa trên nhu cầu thực tế của đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học thuộc quận Bắc Từ Liêm. Thông qua việc xác định cụ thể các nhu cầu bồi dưỡng, chương trình không chỉ đáp ứng tốt yêu cầu nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn góp phần thúc đẩy vai trò của giáo viên trong cải thiện và nâng cao chất lượng giáo dục tại từng nhà trường.

Nội dung biện pháp tập trung vào việc phân loại các nhu cầu bồi dưỡng khác nhau giữa giáo viên, từ đó xây dựng chương trình phù hợp cho từng nhóm đối tượng. Điều này giúp cả giảng viên và học viên có đủ tư liệu, phương tiện để đạt được mục tiêu bồi dưỡng. Các chương trình bồi dưỡng phải được thiết kế theo hướng tiếp cận dựa trên năng lực, xuất phát từ các tiêu chuẩn năng lực giáo viên được quy định, đồng thời gắn với chiến lược phát triển chung của từng trường trong từng giai đoạn cụ thể. Quản lý nội dung bồi dưỡng phải đáp ứng nhu cầu thực tế, gắn chặt với đổi mới nội dung kiến thức và phương pháp giảng dạy nhằm hỗ trợ giáo viên áp dụng hiệu quả vào công việc giảng dạy và giáo dục học sinh.

Quá trình triển khai cần khảo sát nội dung của các khóa bồi dưỡng đã có, xây dựng kho dữ liệu để lựa chọn các khóa học phù hợp hoặc tự xây dựng chương trình mới nếu cần thiết. Việc lựa chọn và xây dựng chương trình phải được thực hiện cẩn thận, thông qua các bước như phân tích, so sánh, rà soát nội dung cũ, và tham khảo ý kiến từ cán bộ quản lý, giáo viên. Đặc biệt, việc biên soạn tài liệu cần đảm bảo tính thực tiễn, đáp ứng nhu cầu giáo viên và phản ánh đúng bối cảnh giáo dục hiện nay.

Để thực hiện biện pháp này hiệu quả, cần có nguồn kinh phí ổn định phục vụ nghiên cứu và xây dựng chương trình, tài liệu bồi dưỡng. Các trường cần lồng ghép kế hoạch bồi dưỡng vào chiến lược phát triển chung, đồng thời thành lập bộ phận chuyên trách để phối hợp với các cơ sở giáo dục, chuyên gia, và giáo viên trong quá trình thiết kế chương trình. Điều kiện thực hiện này sẽ giúp đảm bảo rằng các nội dung bồi dưỡng không chỉ phù hợp với thực tế tại trường mà còn đáp ứng tốt các yêu cầu đổi mới giáo dục.

4.1.2. Tổ chức đa dạng phương thức, hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Tiểu học đáp ứng yêu cầu giáo dục

Biện pháp này nhằm đảm bảo đội ngũ giáo viên tiểu học trên địa bàn Quận Bắc Từ Liêm được bồi dưỡng năng lực dạy học một cách thiết thực và phù hợp với chuẩn nghề nghiệp, đáp ứng nhu cầu thực tiễn và yêu cầu đổi mới giáo dục. Việc đa dạng hóa các phương thức và hình thức bồi dưỡng như dài hạn, trung hạn, ngắn hạn, hội thảo, chuyên đề, tham quan, tự bồi dưỡng, và nghe báo cáo tạo điều kiện để mọi giáo viên đều có cơ hội tham gia, giúp nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ.

Nội dung biện pháp bao gồm xây dựng các phương pháp bồi dưỡng linh hoạt, dễ dàng phối hợp để hỗ trợ lẫn nhau. Các phương pháp học tập trên lớp có thể kết hợp với thảo luận, tọa đàm, báo cáo kinh nghiệm, giải quyết bài tập tình huống và trải nghiệm thực tế. Sự hài hòa giữa lý thuyết và thực hành là yếu tố quan trọng, giúp giáo viên không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn ứng dụng ngay trong giảng dạy. Các hình thức như tự bồi dưỡng, bồi dưỡng tập trung, tổ chức tại các trường thông qua tổ chuyên môn, và bồi dưỡng thường xuyên trong hệ giúp tối ưu hóa thời gian và nguồn lực.

Trong cách thức thực hiện, Hiệu trưởng cần tổ chức đội ngũ giáo viên nghiên cứu kỹ nội dung các văn bản, chỉ thị, kế hoạch giảng dạy, và các yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học. Đồng thời, cần đẩy mạnh hoạt động chuyên môn nghiệp vụ như soạn giáo án, dự giờ, kiểm tra đánh giá học sinh. Hiệu trưởng phải căn cứ vào chuẩn năng lực giáo viên tiểu học để lựa chọn nội dung bồi dưỡng phù hợp, kết hợp các phương pháp như thuyết trình, thảo luận nhóm, giải quyết tình huống để đạt hiệu quả cao nhất. Việc phối hợp giữa lý luận và thực hành trong mỗi khóa bồi dưỡng giúp giáo viên áp dụng ngay kiến thức vào thực tế.

Điều kiện để thực hiện biện pháp bao gồm sự chỉ đạo chặt chẽ từ Phòng Giáo dục và Đào tạo nhằm định hướng mục tiêu, nguyên tắc, phương pháp bồi dưỡng. Các trường tiểu học cần phối hợp tốt giữa các tổ bộ môn và các tổ chức trong trường để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với thực trạng và nhu cầu của giáo viên. Ngoài ra, việc đảm bảo kinh phí, cơ sở vật chất, và trang thiết bị là yếu tố quan trọng để thực hiện các phương pháp và hình thức bồi dưỡng mới.

Biện pháp này không chỉ góp phần nâng cao năng lực dạy học của giáo viên mà còn giúp các trường tiểu học triển khai đồng bộ, đúng hướng các yêu cầu đổi mới giáo dục, tạo tiền đề cho sự phát triển bền vững của giáo dục tiểu học trong khu vực.

4.2. Quản lý việc sử dụng cơ sở vật chất phù hợp để phục vụ bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

Cơ sở vật chất, trang thiết bị và đồ dùng dạy học đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ quá trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên. Mục tiêu của biện pháp này là tạo điều kiện để giáo viên đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng giảng dạy và tăng động lực tham gia bồi dưỡng. Đồng thời, việc quan tâm đến các chế độ chính sách đối với giảng viên, giáo viên tham gia bồi dưỡng cũng là yếu tố cần thiết để thúc đẩy hiệu quả của hoạt động này. Đảm bảo đầu tư đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại và kinh phí cho công tác bồi dưỡng không chỉ giúp giáo viên yên tâm thực hiện nhiệm vụ mà còn đáp ứng được sự phát triển của cá nhân và ngành giáo dục trong giai đoạn đổi mới.

Nội dung của biện pháp tập trung vào việc tăng cường đầu tư và khai thác hiệu quả cơ sở vật chất hiện có, đồng thời huy động nguồn nhân lực và các lực lượng xã hội để đóng góp ý tưởng, biện pháp thực hiện. Hiệu trưởng cần chỉ đạo các bộ phận trong trường đảm bảo đầy đủ cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong các khóa bồi dưỡng và hỗ trợ giáo viên vận dụng thực tế vào công tác giảng dạy. Bên cạnh đó, việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, cả về vật chất lẫn thể chế chính sách là yếu tố quan trọng để giáo viên phát huy sự sáng tạo sau khi tham gia các khóa học.

Để thực hiện biện pháp này, các trường cần tập trung đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin và tổ chức các hội thảo, tập huấn để trao đổi kinh nghiệm. Hiệu trưởng phải huy động nguồn lực tài chính để sửa chữa, bổ sung trang thiết bị hiện đại phục vụ cho bồi dưỡng. Đồng thời, cần xây dựng quy định cụ thể về việc sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và phổ biến đến giáo viên để đảm bảo sự thống nhất trong thực hiện. Việc kiểm tra, kiểm kê, bảo dưỡng định kỳ cơ sở vật chất cũng cần được chú trọng để duy trì chất lượng. Giáo viên nên được bồi dưỡng nâng cao năng lực sử dụng thiết bị, tài liệu và học liệu phục vụ giảng dạy.

Điều kiện để biện pháp này đạt hiệu quả bao gồm việc xây dựng kế hoạch hoàn thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và tài liệu giảng dạy. Cần có chế độ khen thưởng, đãi ngộ cho các cá nhân tích cực tham gia bồi dưỡng, đồng thời đảm bảo đủ kinh phí cho hoạt động này. Hiệu trưởng cần huy động các nguồn tài chính từ ngân sách nhà nước, hỗ trợ từ các đoàn thể, tổ chức xã hội, và sự nỗ lực của từng cá nhân để đảm bảo tính bền vững cho các hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học.

4.3. Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên dựa trên năng lực dạy học

Biện pháp này nhằm đánh giá mức độ đạt được của giáo viên sau quá trình bồi dưỡng, đồng thời khuyến khích họ tự nhìn nhận và điều chỉnh để đạt được mục tiêu đề ra. Kiểm tra không chỉ là công cụ thu thập thông tin mà còn là cơ sở để củng cố, điều chỉnh nội dung hoạt động bồi dưỡng, hướng đến sự phát triển bền vững. Việc đổi mới kiểm tra, đánh giá giúp phản ánh đúng thực chất kết quả bồi dưỡng, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học.

Nội dung biện pháp bao gồm việc tổ chức cho giáo viên tự đánh giá năng lực nghề nghiệp và năng lực dạy học, giúp họ nhận ra điểm mạnh và điểm yếu để cải thiện. Bên cạnh đó, việc đánh giá chéo giữa giáo viên với nhau không chỉ đảm bảo tính khách quan mà còn thúc đẩy tinh thần thi đua và sự phát triển đồng đều trong đội ngũ. Hiệu trưởng sẽ dựa trên bản tự đánh giá của giáo viên và ý kiến của tổ chuyên môn để đưa ra đánh giá tổng thể. Đây là căn cứ quan trọng trong công tác quy hoạch, đào tạo và sử dụng đội ngũ giáo viên.

Quá trình thực hiện đòi hỏi đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhận thức đầy đủ về vai trò của kiểm tra, đánh giá và tự đánh giá. Cần tổ chức kiểm tra bằng nhiều hình thức như quan sát hoạt động giảng dạy, xem xét tài liệu học tập và đánh giá thông qua các tiêu chí rõ ràng, minh chứng cụ thể. Việc đánh giá cần tập trung vào sự tiến bộ cá nhân so với kế hoạch tự học và bồi dưỡng đã đề ra, thay vì áp dụng một tiêu chí chung cho tất cả.

Hệ thống tiêu chuẩn và kế hoạch kiểm tra, đánh giá cần được xây dựng bài bản để xác định mức độ hoàn thành nhiệm vụ và chỉ ra sai sót nếu có, từ đó đề xuất biện pháp khắc phục. Đồng thời, cần thiết lập cơ chế thưởng phạt kịp thời nhằm động viên và tạo động lực cho giáo viên. Việc số hóa thông tin từ các bản đánh giá cũng là một bước quan trọng để tăng tính hiệu quả và minh bạch.

Để thực hiện biện pháp này hiệu quả, cần tuyên truyền cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên hiểu rõ ý nghĩa của kiểm tra, đánh giá trong bồi dưỡng năng lực dạy học. Quá trình kiểm tra, đánh giá phải đảm bảo tính trung thực, khách quan, toàn diện và công bằng, phản ánh đúng phẩm chất và năng lực của giáo viên trong điều kiện thực tế của từng trường. Đồng thời, kết quả đánh giá phải chính xác, công tâm và được sự đồng thuận từ tập thể. Việc thiết lập hệ thống tiêu chí cụ thể sẽ giúp phản ánh đúng mức độ đạt được và tạo cơ sở cho sự phát triển liên tục của đội ngũ giáo viên.

5. Kết luận

Nghiên cứu này đã tiến hành tổng hợp và phân tích các nội dung liên quan đến công tác quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Bắc Từ Liêm, thành phố Hà Nội. Trên cơ sở lý luận vững chắc kết hợp với thực tiễn, nghiên cứu đã xác định các nội dung cần thiết trong công tác quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên, đồng thời chỉ ra các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả công tác này. Từ đó, nghiên cứu đã đề xuất 05 biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học, nhằm cải thiện chất lượng công tác bồi dưỡng và nâng cao năng lực dạy học của giáo viên. Các biện pháp này nếu được thực hiện đồng bộ sẽ góp phần quan trọng vào việc nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng giáo viên, đặc biệt là bồi dưỡng năng lực dạy học, qua đó cải thiện chất lượng giáo dục tiểu học tại quận Bắc Từ Liêm. Việc triển khai các biện pháp này sẽ giúp các nhà trường và cán bộ quản lý xây dựng các chương trình bồi dưỡng hợp lý, khoa học và hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Ngoài ra, việc thực hiện các biện pháp này còn giúp giáo viên không chỉ nâng cao kiến thức chuyên môn mà còn phát triển các kỹ năng cần thiết để giảng dạy hiệu quả, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học tại khu vực này. Nghiên cứu cũng khuyến nghị các cơ quan quản lý giáo dục và các nhà trường cần phối hợp chặt chẽ để thực hiện các biện pháp bồi dưỡng, tạo ra môi trường học tập liên tục và hiệu quả cho giáo viên, từ đó đáp ứng được yêu cầu của công cuộc đổi mới giáo dục hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018a). Chương trình Giáo dục phổ thông chương trình tổng thể. Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018b). Kế hoạch số 270/KH-BGDĐT ngày 02/5/2018 về việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình, giáo khoa giáo dục phổ thông mới.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018c). Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông. Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2019a). Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 về việc ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.
- [5] Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2019b). Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 21 tháng 11 năm 2019 về việc ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên.
- [6] Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2023). Quyết định ban hành Chương trình bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên Tiểu học. Quyết định số 2001/QĐ-BGDĐT, ngày 11/7/2023.
- [7] Bùi, H. (2001). Từ điển Giáo dục học. NXB Từ điển Bách khoa.
- [8] Đặng, T. H. (2012). Năng lực và giáo dục theo tiếp cận năng lực. Tạp chí Quản lý Giáo dục, (43), tháng 12.
- [9] Đặng, T. H. (2016). Mô hình năng lực nghề nghiệp của nhà giáo hiện đại. Tạp chí Khoa học Dạy nghề, 28-29, tháng 1+2, 14–18.
- [10] Lê, T. X. L. (2006). Bàn về năng lực dạy học của giáo viên. Tạp chí Giáo dục, (26), 6.
- [11] Nguyễn, A. T. (2022). Quản lý bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng phát triển năng lực dạy học ở cấp quận trên địa bàn thành phố Hà Nội (Luận án Tiến sĩ Khoa học Giáo dục).
- [12] Phòng Giáo dục và Đào tạo Bắc Từ Liêm. (2024). Báo cáo sơ kết tiểu học, học kỳ I năm học 2023-2024.

ABSTRACT

Management of teaching capacity development for primary school teachers in Bac Tu Liem district, Hanoi city in the current context

In the context of renewing the general education program, along with the strong changes in science and technology, information, communication, and digital transformation have a great impact on teaching methods and forms in high schools, which means that new requirements have appeared for teachers in general, primary school teachers in particular. Primary school teachers in Bac Tu Liem district are also in that context, although there are preparations to respond, but there is still a need for research to propose appropriate management measures to improve the capacity in general and the teaching capacity in particular of the teaching staff. This article researches retraining management measures to improve the teaching capacity of primary school teachers, thereby contributing to improving the quality of primary education for primary schools in the district.

Keywords: *Teaching capacity; Management of fostering; Primary school teachers; Bac Tu Liem.*