

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC HIỆN NỘI DUNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG CỦA TỔ CHỨC LIÊN HỢP QUỐC TẠI TRƯỜNG QUỐC TẾ ANH - VIỆT HÀ NỘI

Nguyễn Thị Thu Hương¹

Tóm tắt. Trên cơ sở phân tích dữ liệu thực tế, bài viết nghiên cứu tại Trường Quốc tế Anh - Việt Hà Nội, qua đó, chỉ ra các thành tựu như tích hợp giáo dục địa phương vào chương trình học và tổ chức hiệu quả các hoạt động cộng đồng. Tuy nhiên, nghiên cứu cũng nhấn mạnh những hạn chế cần khắc phục, bao gồm nhận thức chưa đầy đủ về các mục tiêu phát triển bền vững, tài liệu giảng dạy chưa đồng bộ, và phương pháp tổ chức hoạt động còn hạn chế. Để nâng cao hiệu quả, bài báo đề xuất các biện pháp như nâng cao nhận thức cho giáo viên, cập nhật tài liệu, tổ chức các hoạt động ngoại khóa sáng tạo, phối hợp với các tổ chức địa phương, và đánh giá định kỳ các hoạt động giáo dục địa phương. Kết quả nghiên cứu đóng góp vào việc định hướng phát triển bền vững trong giáo dục, không chỉ ở cấp địa phương mà còn mở rộng ra quy mô toàn cầu.

Từ khóa: Giáo dục địa phương, Phát triển bền vững, Mục tiêu phát triển bền vững (SDGs), Trường Quốc tế Anh - Việt Hà Nội, Quản lý giáo dục.

1. Đặt vấn đề

Phát triển bền vững là một trong những mục tiêu quan trọng hàng đầu của thế giới hiện đại nhằm giải quyết các thách thức toàn cầu về kinh tế, xã hội và môi trường. Các mục tiêu phát triển bền vững (Sustainable Development Goals - SDGs) do Liên Hợp Quốc (LHQ) khởi xướng đã được 193 quốc gia, trong đó có Việt Nam, chính thức thông qua vào năm 2015. Đây là một tập hợp 17 mục tiêu toàn cầu, hướng đến việc cải thiện chất lượng cuộc sống, đảm bảo sự phát triển công bằng và bền vững cho con người cũng như hành tinh.

Các mục tiêu phát triển bền vững bao gồm những nhiệm vụ cốt lõi như xóa đói nghèo, thúc đẩy bình đẳng giới, cải thiện chất lượng giáo dục, bảo vệ khí hậu và môi trường, và xây dựng các cộng đồng bền vững. Những mục tiêu này không chỉ tập trung vào sự phát triển kinh tế mà còn nhấn mạnh tầm quan trọng của việc bảo vệ môi trường và thúc đẩy hòa nhập xã hội, nhằm đảm bảo rằng không ai bị bỏ lại phía sau.

Trong bối cảnh đó, nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững được coi là một trong những phương tiện hiệu quả để thực hiện các mục tiêu này. Giáo dục địa phương tích hợp các nguyên tắc phát triển bền vững vào chương trình giáo dục, giúp học sinh nâng cao nhận thức và kỹ năng cần thiết để đối mặt với các thách thức toàn cầu. Thông qua giáo dục địa phương, học sinh không chỉ được trang bị kiến thức về kinh tế, xã hội và môi trường mà còn được giáo dục để trở thành những công dân có trách nhiệm, sẵn sàng đóng góp tích cực vào sự phát triển của cộng đồng.

Cụ thể, nội dung giáo dục địa phương dựa trên ba nguyên tắc chính của phát triển bền vững:

Kinh tế: Khuyến khích phát triển kinh tế bền vững thông qua giáo dục về quản lý tài chính cá nhân, khởi nghiệp, và sử dụng tài nguyên hiệu quả.

Xã hội: Tăng cường công bằng xã hội, bảo vệ quyền lợi của các nhóm yếu thế, và nâng cao nhận thức về bình đẳng giới và quyền con người.

Ngày nhận bài: 02/12/2024. Ngày chỉnh sửa: 06/01/2025. Ngày nhận đăng: 13/01/2025.

¹Trường Quốc tế Anh - Việt Hà Nội

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thị Thu Hương. Địa chỉ e-mail: huong.nguyenthithu@bvishanoi.com

Môi trường: Giáo dục về bảo tồn tài nguyên thiên nhiên, giảm thiểu tác động biến đổi khí hậu, và bảo vệ hệ sinh thái.

Nghiên cứu này tập trung vào quản lý hoạt động thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững tại Trường Quốc tế Anh - Việt (BVIS) Hà Nội. Đây là một trường thuộc hệ thống Nord Anglia Education, với sứ mệnh không chỉ cung cấp môi trường học tập chất lượng cao mà còn tích hợp các giá trị phát triển bền vững vào chương trình giảng dạy. Mục tiêu của nghiên cứu là đề xuất các biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả thực hiện giáo dục địa phương, từ đó góp phần vào việc thực hiện các mục tiêu phát triển bền vững tại cấp địa phương và quốc tế.

2. Lí luận về quản lý hoạt động giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững

2.1. Khái niệm giáo dục phát triển bền vững

Giáo dục phát triển bền vững (ESD) được UNESCO định nghĩa là một phương pháp giáo dục nhằm trang bị cho người học các kiến thức, kỹ năng, giá trị và thái độ cần thiết để đóng góp vào sự phát triển bền vững (United Nations, 2023). Theo định nghĩa này, ESD tập trung vào việc thúc đẩy nhận thức toàn cầu, kết nối giữa hành động địa phương và các mục tiêu toàn cầu nhằm đảm bảo sự phát triển đồng đều giữa tăng trưởng kinh tế, hòa nhập xã hội và bảo vệ môi trường.

UNESCO nhấn mạnh rằng ESD cần gắn liền với việc học tập suốt đời và tính liên ngành, tạo điều kiện để người học hiểu rõ hơn về mối liên hệ phức tạp giữa các vấn đề toàn cầu và địa phương. Các nguyên tắc cơ bản của ESD bao gồm hướng tới hành động cụ thể, tích hợp các yếu tố xã hội, kinh tế và môi trường vào nội dung giảng dạy, và xây dựng năng lực hành động ở cả cá nhân và cộng đồng (Oxfam Education, 2020).

Vai trò của giáo dục trong phát triển bền vững không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức, mà còn thúc đẩy tư duy phản biện và hành động có trách nhiệm. Theo báo cáo của The International Educator (Yeji Kloosterman & Matthew Kloosterman, 2023), giáo dục giúp học sinh hiểu được sự phức tạp của các vấn đề toàn cầu như biến đổi khí hậu, xóa đói nghèo và bất bình đẳng, đồng thời khuyến khích họ trở thành những công dân tích cực, đóng góp vào sự phát triển bền vững của cộng đồng và thế giới.

2.2. Giáo dục địa phương và phát triển bền vững

Giáo dục địa phương là yếu tố quan trọng trong việc xây dựng ý thức cộng đồng và bảo tồn giá trị văn hóa, lịch sử, và tài nguyên môi trường đặc thù của từng khu vực (The International Curriculum Association, 2020). Khi tích hợp vào chương trình học, giáo dục địa phương không chỉ giúp học sinh hiểu rõ hơn về văn hóa và lịch sử nơi họ sinh sống mà còn trang bị cho họ kỹ năng và nhận thức cần thiết để đóng góp vào sự phát triển bền vững của cộng đồng.

Theo báo cáo của St Hilda's CE Primary School (2020), việc lồng ghép giáo dục địa phương vào nội dung giảng dạy giúp tạo ra sự kết nối chặt chẽ giữa học sinh và môi trường sống của họ. Điều này thúc đẩy ý thức trách nhiệm đối với việc bảo vệ môi trường, bảo tồn di sản văn hóa và tham gia vào các hoạt động cộng đồng.

Sự liên kết giữa giáo dục địa phương và ESD: Giáo dục địa phương và giáo dục phát triển bền vững có mối liên hệ chặt chẽ, bởi cả hai đều hướng tới việc xây dựng nhận thức toàn diện và hành động có trách nhiệm của học sinh đối với cộng đồng và hành tinh. Theo nghiên cứu của ISC Research (2023), nội dung giáo dục địa phương khi được tích hợp các nguyên tắc phát triển bền vững sẽ giúp học sinh nhận thức rõ hơn về mối liên hệ giữa các vấn đề toàn cầu và địa phương, từ đó nâng cao năng lực giải quyết vấn đề và kỹ năng hợp tác.

Một ví dụ điển hình là chương trình Global Campus của Nord Anglia Education, nơi nội dung giáo dục địa phương được lồng ghép với các mục tiêu phát triển bền vững toàn cầu. Học sinh được khuyến khích tham gia các dự án thực tiễn như bảo vệ môi trường địa phương, hỗ trợ các nhóm yếu thế, và nâng cao nhận thức về sự cần thiết của hành động bền vững. Những chương trình này không chỉ tạo điều kiện để học sinh áp dụng kiến thức vào thực tiễn mà còn giúp họ trở thành những công dân toàn cầu có trách nhiệm.

2.3. Quản lý hoạt động thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững của tổ chức Liên Hợp Quốc

Quản lý hoạt động lập kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương dựa trên mục tiêu phát triển bền vững của tổ chức Liên Hợp Quốc: Quản lý lập kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương cần bắt đầu từ việc xác định mục tiêu rõ ràng phù hợp với các mục tiêu phát triển bền vững của LHQ. Điều này đòi hỏi nhà trường phải tăng cường nhận thức về các vấn đề môi trường, xã hội và kinh tế. Mục tiêu giáo dục cần không chỉ nhắm đến việc cung cấp kiến thức mà còn thúc đẩy tư duy bền vững và khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động cộng đồng (UNESCO, 2017). Quy trình lập kế hoạch cần phân tích nhu cầu của cộng đồng và đánh giá nguồn lực hiện có. Việc khảo sát kỹ càng về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên và các tài nguyên giáo dục sẽ cung cấp nền tảng để thiết kế một chương trình học tập trung vào phát triển bền vững (The International Curriculum Association, 2020). Từ đó, xây dựng nội dung học tập kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục địa phương và các mục tiêu phát triển bền vững thông qua các môn học, dự án cộng đồng và hoạt động ngoại khóa. Việc lập kế hoạch còn cần xác định thời gian thực hiện và phân công trách nhiệm cụ thể cho từng thành viên, đảm bảo rằng các hoạt động được triển khai đồng bộ và hiệu quả.

Quản lý hoạt động phát triển chương trình giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững của tổ chức Liên Hợp Quốc: Quản lý phát triển chương trình giáo dục địa phương đòi hỏi sự phối hợp giữa các phòng ban, nhóm dự án và các cá nhân trong tổ chức giáo dục. Nhà quản lý cần thiết lập cơ cấu tổ chức rõ ràng với vai trò và trách nhiệm cụ thể cho từng nhóm như thiết kế chương trình, thực hiện, và đánh giá. Điều này giúp tối ưu hóa quy trình làm việc, đảm bảo rằng mọi khía cạnh của chương trình đều được thực hiện một cách khoa học và hiệu quả (ISC Research, 2023). Ngoài ra, việc thiết lập chính sách, quy trình và quy định là nền tảng để đảm bảo tính minh bạch và công bằng trong các hoạt động giáo dục địa phương. Các chính sách này cần phản ánh các giá trị bền vững, đồng thời khuyến khích sự tham gia của các bên liên quan, bao gồm giáo viên, học sinh và cộng đồng. Việc giám sát định kỳ và cập nhật các chính sách cũng là yếu tố quan trọng để đảm bảo sự phù hợp và hiệu quả của chương trình giáo dục (Nord Anglia Education, 2023).

Quản lý hoạt động thực hiện chương trình giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững của tổ chức Liên Hợp Quốc: Quản lý thực hiện chương trình giáo dục địa phương cần tập trung vào việc động viên, khuyến khích và truyền cảm hứng cho đội ngũ giáo viên. Đào tạo giáo viên về các phương pháp giảng dạy tích cực và khuyến khích sự sáng tạo là cách để nâng cao hiệu quả giảng dạy. Hệ thống ghi nhận và khen thưởng cũng góp phần tạo động lực cho giáo viên, thúc đẩy họ áp dụng các phương pháp giảng dạy tiên tiến trong lớp học (St Hilda's CE Primary School, 2020). Quá trình này cũng đòi hỏi việc quản lý xây dựng kế hoạch dạy học chi tiết, bao gồm việc tích hợp các nội dung giáo dục địa phương với các chủ đề phát triển bền vững. Việc áp dụng các phương pháp học tập tích cực như học theo dự án hoặc học dựa trên trải nghiệm không chỉ nâng cao nhận thức mà còn giúp học sinh phát triển kỹ năng thực hành và tư duy phản biện.

Quản lý việc phối hợp hoạt động giữa các thành viên trong nhà trường và các tổ chức hoạt động cộng đồng tại địa phương: Thiết lập mối quan hệ đối tác giữa nhà trường và các tổ chức cộng đồng đóng vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy giáo dục phát triển bền vững. Nhà trường cần xác định và hợp tác với các tổ chức có liên quan, xây dựng các thỏa thuận chính thức nhằm đảm bảo sự hỗ trợ và phối hợp hiệu quả trong các hoạt động giáo dục (Oxfam Education, 2020). Các hoạt động phối hợp nên tập trung vào việc tổ chức các chương trình chung như hội thảo, dự án tình nguyện, và các sự kiện văn hóa. Điều này không chỉ tạo cơ hội cho học sinh áp dụng kiến thức vào thực tế mà còn nâng cao ý thức cộng đồng và trách nhiệm xã hội.

Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững của tổ chức Liên Hợp Quốc: Hệ thống đánh giá cần được xây dựng với các tiêu chí rõ ràng, liên quan đến kiến thức, kỹ năng và thái độ của học sinh đối với phát triển bền vững. Việc phát triển các công cụ đánh giá đa dạng như bài kiểm tra, dự án nhóm, và khảo sát mức độ hài lòng sẽ cung cấp dữ liệu toàn diện để đo lường hiệu quả của chương trình (United Nations, 2023). Ngoài ra, việc tổ chức các buổi phản hồi và tự đánh giá định kỳ giúp học sinh và giáo viên nhận thức rõ hơn về tiến bộ của mình, từ đó điều chỉnh các hoạt động học tập và giảng dạy phù hợp. Kết quả đánh giá sẽ được sử dụng để cải tiến chương trình, đảm bảo rằng các mục tiêu giáo dục.

3. Nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững của tổ chức liên hợp quốc tại Trường Quốc tế Anh - Việt Hà Nội

3.1. Mô tả khảo sát

Mục tiêu khảo sát: Khảo sát nhằm đánh giá thực trạng quản lý thực hiện nội dung giáo dục địa phương ở trường Quốc tế Anh - Việt Hà Nội theo hướng phát triển bền vững của tổ chức LHQ.

Khách thể khảo sát: Khảo sát thực trạng tại trường Quốc tế Anh - Việt Hà Nội được thực hiện với mẫu khách thể bao gồm 310 người. Trong đó, số lượng học sinh là 177, với 130 học sinh ở cấp Tiểu học và 147 học sinh ở cấp THCS. Cán bộ quản lý có tổng cộng 8 người, bao gồm 5 cán bộ ở cấp Tiểu học và 3 cán bộ ở cấp THCS. Ngoài ra, số lượng giáo viên và trợ giảng là 25 người, trong đó có 12 người ở cấp Tiểu học và 13 người ở cấp THCS.

Công cụ khảo sát: Để tiến hành khảo sát thực trạng, tác giả xây dựng phiếu hỏi dành cho cán bộ quản lý, giáo viên, trợ giảng tại trường Quốc tế Anh - Việt Hà Nội qua hình thức sử dụng Microsoft Form.

Phân tích và xử lý số liệu: Để đánh giá kết quả, thang đo 4 mức độ được áp dụng, với các quy ước cụ thể về điểm số và ý nghĩa. Ở mức cao nhất, mức 1 (điểm 4), kết quả được đánh giá là rất quan trọng, rất đồng ý, rất hiệu quả, tốt, hoặc rất thường xuyên; Mức 2 (điểm 3) biểu thị các ý kiến quan trọng, đồng ý, hiệu quả, khá, hoặc thường xuyên; Mức 3 (điểm 2) được dùng để chỉ các ý kiến ít quan trọng, đồng tình một phần, ít hiệu quả, trung bình, hoặc ít thường xuyên. Cuối cùng, mức 4 (điểm 1) thể hiện các ý kiến không quan trọng, không đồng ý, không hiệu quả, yếu, hoặc chưa bao giờ.

Các thang đo và mức độ đánh giá này giúp phân tích sâu hơn mức độ đồng tình, hiệu quả, hoặc quan trọng của từng yếu tố, đảm bảo việc xử lý số liệu mang tính khách quan và chính xác.

3.2. Thực trạng quản lý hoạt động thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững của tổ chức liên hợp quốc tại Trường Quốc tế Anh - Việt Hà Nội

Bảng 1. Thực trạng quản lý nội dung thực hiện các hoạt động giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững của tổ chức Liên Hợp Quốc ở cấp tiểu học và trung học cơ sở tại Trường Quốc tế Anh – Việt Hà Nội

Nội dung đánh giá	SL %	Mức độ đánh giá				Điểm TB	Thứ bậc
		Tốt	Khá	TB	Yếu		
Nhà trường tổ chức tập huấn cho giáo viên giảng dạy nội dung giáo dục địa phương theo 17 mục tiêu phát triển bền vững của Liên Hợp Quốc.	SL %	0 0	1 12,5	3 37,5	4 50	1,6	3
Ban giám hiệu phân tích các dữ liệu cùng nhân viên hoạt động cộng đồng về tác động của hoạt động giáo dục địa phương mang lại cho cộng đồng địa phương và đưa ra các chiến lược hoạt động tiếp theo.	SL %	3 37,5	4 50	1 12,5	0 0	3,25	1
Giáo viên cốt cán, nhân viên hoạt động cộng đồng của nhà trường tổ chức các chương trình phát triển hoạt động giáo dục địa phương ở địa phương.	SL %	2 25	5 62,5	0 0	1 12,5	3	2

Thực trạng quản lý nội dung thực hiện các hoạt động giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững tại Trường Quốc tế Anh – Việt Hà Nội thể hiện sự khác biệt rõ rệt về hiệu quả giữa các nội dung đánh giá. Việc Ban giám hiệu phân tích dữ liệu và đưa ra chiến lược hoạt động tiếp theo đạt mức cao nhất, với 87,5% ý kiến đánh giá ở mức tốt và khá, không có đánh giá yếu, và điểm trung bình 3,25 (xếp hạng 1). Điều này cho thấy sự quan tâm và khả năng lãnh đạo trong việc định hướng chiến lược phù hợp với mục tiêu phát triển bền vững. Nội dung giáo viên cốt cán và nhân viên hoạt động cộng đồng tổ chức các chương trình phát triển giáo dục địa phương cũng được đánh giá tích cực, với 87,5% ý kiến ở mức tốt và khá, tuy nhiên, điểm trung bình 3 (xếp hạng 2) phản ánh một số hạn chế trong việc phối hợp hoặc triển khai. Ngược lại, việc tổ chức tập huấn cho giáo viên về nội dung giáo dục địa phương đạt điểm trung bình thấp nhất (1,6, xếp hạng 3), với 50% ý kiến đánh giá yếu. Điều này chỉ ra sự cần thiết phải cải thiện công tác tập huấn và hỗ trợ giáo

viên để đảm bảo hiệu quả giảng dạy. Việc tập trung nâng cao chất lượng tập huấn và tối ưu hóa phối hợp giữa các bên liên quan sẽ góp phần thúc đẩy các hoạt động giáo dục địa phương hướng đến phát triển bền vững.

Bảng 2. Thực trạng quản lý hình thức và phương pháp thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững của tổ chức Liên Hợp Quốc ở cấp tiểu học và trung học cơ sở tại Trường Quốc tế Anh – Việt Hà Nội

Nội dung đánh giá	SL	Mức độ đánh giá				Điểm Thứ	
		%	Tốt	Khá	TB	Yếu	TB
Ban giám hiệu nhà trường và đội hoạt động cộng đồng giám sát nội dung chương trình giáo dục địa phương.	SL 2	25	62,5	12,5	0	3,0	2
Đội phát triển chương trình giáo dục địa phương giám sát các hoạt động dạy nội dung giáo dục địa phương của giáo viên.	SL 2	25	25	50	0	2,75	3
Đội phát triển chương trình giáo dục địa phương làm việc trực tiếp với giáo viên về các hoạt động cộng đồng.	SL 2	25	62	12,5	0	3,1	1
Đội phát triển chương trình giáo dục địa phương báo cáo trực tiếp các hoạt động giáo dục cộng đồng cho ban giám hiệu.	SL 4	50	25	12,5	12,5	3,1	1

Bảng số liệu về thực trạng quản lý hình thức và phương pháp thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững tại Trường Quốc tế Anh – Việt Hà Nội phản ánh mức độ khác nhau trong hiệu quả của từng nội dung đánh giá. Nội dung "Đội phát triển chương trình giáo dục địa phương làm việc trực tiếp với giáo viên về các hoạt động cộng đồng" và "Đội phát triển chương trình giáo dục địa phương báo cáo trực tiếp các hoạt động giáo dục cộng đồng cho ban giám hiệu" đạt điểm trung bình cao nhất (3,1), xếp thứ 1, với tỷ lệ đánh giá tốt lần lượt là 25% và 50%. Điều này cho thấy sự phối hợp giữa đội phát triển chương trình và giáo viên cũng như ban giám hiệu được thực hiện tương đối hiệu quả. Nội dung "Ban giám hiệu nhà trường và đội hoạt động cộng đồng giám sát nội dung chương trình giáo dục địa phương" xếp thứ 2 với điểm trung bình 3,0, trong đó 25% đánh giá tốt và 62,5% đánh giá khá, phản ánh vai trò quan trọng của ban giám hiệu trong việc giám sát chương trình. Tuy nhiên, nội dung "Đội phát triển chương trình giáo dục địa phương giám sát các hoạt động dạy của giáo viên" có điểm trung bình thấp nhất (2,75, xếp thứ 3), với 50% ý kiến ở mức trung bình, cho thấy sự cần thiết của việc cải thiện hiệu quả giám sát. Nhìn chung, các hoạt động giám sát và phối hợp đã đạt được mức độ khả quan, nhưng vẫn cần cải thiện để đảm bảo hiệu quả đồng đều trong mọi khía cạnh quản lý.

Bảng 3. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá hoạt động thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững của tổ chức Liên Hợp Quốc ở cấp Tiểu học và Trung học cơ sở tại Trường Quốc tế Anh – Việt Hà Nội

Nội dung đánh giá	SL	Mức độ đánh giá				Điểm Thứ	
		%	Rất TX	TX	Ít TX	Không TX	TB
Ban giám hiệu khảo sát về tác động xã hội của các hoạt động giáo dục địa phương đối với học sinh và giáo viên theo từng năm học.	SL 2	25	25	37,5	12,5	2,6	1
Nhân viên hoạt động cộng đồng của nhà trường chia sẻ các số liệu khảo sát cho giáo viên để đề ra các chiến lược hoạt động tiếp theo.	SL 3	37,5	0	37,5	25	2,5	2
Ban giám hiệu xây dựng được tiêu chí cụ thể để kiểm tra đánh giá quá trình thực hiện dạy học nội dung giáo dục địa phương.	SL 3	0	37,5	50	12,5	2,6	1

Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững tại Trường Quốc tế Anh – Việt Hà Nội cho thấy hiệu quả thực hiện còn nhiều điểm cần cải thiện. Hoạt động khảo sát tác động xã hội của các hoạt động giáo dục địa phương được Ban Giám hiệu thực hiện tương đối tốt, với điểm trung bình 2,6 và 25% đánh giá ở mức "Rất thường xuyên". Tuy nhiên, 37,5

Nhận xét

Trường Quốc tế BVIS Hà Nội đạt nhiều thành tựu trong việc tích hợp giáo dục địa phương và phát triển bền vững. Giáo viên có ý thức rõ về giá trị của các trải nghiệm thực tế, giúp học sinh hiểu sâu hơn về văn hóa địa phương và kết nối lý thuyết với thực hành. Học sinh thể hiện ý thức mạnh mẽ về tham gia cộng đồng và tình yêu với quê hương. Vai trò của các hoạt động cộng đồng trong hình thành nhân cách cũng được giáo viên đánh giá cao, góp phần rèn luyện các giá trị như trách nhiệm và sáng tạo. BVIS đã tổ chức hiệu quả các hoạt động tình nguyện và xây dựng mối quan hệ chặt chẽ với các tổ chức địa phương, giúp lồng ghép giáo dục địa phương vào chương trình học dễ dàng hơn. Ban lãnh đạo còn chú trọng đánh giá tác động của các dự án cộng đồng, đảm bảo nội dung giáo dục địa phương được triển khai bài bản và phù hợp với các mục tiêu phát triển bền vững.

Tuy nhiên, trường vẫn đối mặt với các thách thức. Giáo viên chưa nhận thức đầy đủ về vai trò của các hoạt động ngoại khóa liên quan đến các mục tiêu phát triển bền vững. Học sinh chưa hiểu sâu về các mục tiêu toàn cầu, đặc biệt ở hai cấp học có sự chênh lệch rõ rệt. Nội dung giáo dục địa phương tích hợp vào chương trình học và hoạt động ngoại khóa chưa thực sự hiệu quả. Giáo viên thiếu tự tin trong giảng dạy các nội dung giáo dục địa phương theo hướng bền vững, do chưa được đào tạo đầy đủ. Tài liệu dạy học hiện tại chưa liên kết chặt chẽ với 17 mục tiêu phát triển bền vững. Việc đánh giá năng lực học sinh thông qua các hoạt động còn thiếu công cụ và phương pháp phù hợp, và sự tham gia của học sinh vào quá trình này chưa được khuyến khích. Cuối cùng, hoạt động dạy học giáo dục địa phương chưa thu hút được sự tham gia tích cực của học sinh do thiếu sáng tạo và linh hoạt trong tổ chức.

Nguyên nhân chính bao gồm sự thiếu nhận thức của giáo viên và học sinh về tầm quan trọng của giáo dục địa phương và các mục tiêu phát triển bền vững, cùng với hạn chế trong đào tạo và tài liệu dạy học. Việc thiếu công cụ đánh giá chi tiết và hệ thống khảo sát chưa đầy đủ cũng làm giảm hiệu quả triển khai. Để khắc phục, cần tăng cường đào tạo giáo viên, cải thiện tài liệu, xây dựng công cụ đánh giá phù hợp, và tổ chức các hoạt động sáng tạo nhằm thu hút học sinh tham gia tích cực hơn.

4. Biện pháp quản lý hoạt động thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững của tổ chức liên hợp quốc tại Trường Quốc tế Anh - Việt Hà Nội

4.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững

Việc nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững là bước đầu tiên và quan trọng trong việc đảm bảo hiệu quả thực hiện các nội dung giáo dục này. Nhà trường cần tổ chức các buổi tập huấn, hội thảo, và thảo luận chuyên đề nhằm làm rõ vai trò và tầm quan trọng của giáo dục địa phương trong việc kết nối học sinh với cộng đồng và đóng góp vào các mục tiêu phát triển bền vững. Các chương trình này nên tập trung vào việc giải thích ý nghĩa của các mục tiêu phát triển bền vững, cũng như cách tích hợp chúng vào chương trình học thông qua các nội dung văn hóa, lịch sử và địa lý địa phương. Khi giáo viên hiểu rõ vai trò của họ trong việc thúc đẩy phát triển bền vững, họ sẽ có động lực mạnh mẽ hơn để xây dựng các bài học kết nối lý thuyết với thực tế, từ đó tạo sự hứng thú cho học sinh. Đồng thời, cần triển khai các kênh hỗ trợ để giáo viên có thể tiếp cận các tài nguyên giáo dục và chương trình học tập trực tuyến, giúp họ cải thiện kỹ năng giảng dạy và nâng cao sự tự tin trong việc triển khai các nội dung giáo dục địa phương gắn liền với phát triển bền vững.

4.2. Cập nhật tài liệu giáo dục địa phương phù hợp với mục tiêu phát triển bền vững

Cập nhật tài liệu giáo dục địa phương phù hợp với mục tiêu phát triển bền vững là yếu tố quan trọng để đảm bảo chất lượng giảng dạy và học tập. Tài liệu cần được thiết kế để phản ánh rõ ràng các giá trị văn hóa, lịch sử, và địa lý của địa phương, giúp học sinh nhận thức sâu sắc hơn về cộng đồng nơi mình sinh sống. Đồng thời, tài liệu phải liên kết chặt chẽ với các mục tiêu phát triển bền vững nhằm tạo sự kết nối giữa các vấn đề toàn cầu và trách nhiệm cá nhân của học sinh. Nội dung tài liệu nên được xây dựng theo hướng khuyến khích tư duy phản biện, sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề thông qua các hoạt động thực tế. Nhà trường cần tổ chức đội ngũ chuyên môn để biên soạn và cập nhật tài liệu định kỳ, đồng thời đảm bảo

giáo viên được cung cấp các hướng dẫn chi tiết về cách lồng ghép nội dung giáo dục địa phương và các mục tiêu phát triển bền vững vào giảng dạy. Hơn nữa, sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến và xây dựng cộng đồng học tập để giáo viên có cơ hội chia sẻ kinh nghiệm và tài nguyên với các đồng nghiệp trong nước và quốc tế sẽ giúp nâng cao chất lượng giảng dạy, đảm bảo tài liệu luôn phù hợp và đáp ứng nhu cầu thực tế.

4.3. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa gắn với nội dung giáo dục địa phương

Việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa gắn với nội dung giáo dục địa phương là cần thiết để tăng cường sự kết nối giữa lý thuyết và thực tế, đồng thời giúp học sinh phát triển ý thức trách nhiệm với cộng đồng. Nhà trường cần thiết kế các hoạt động như tình nguyện, tham quan thực tế, và dự án cộng đồng tập trung vào các vấn đề phát triển bền vững. Những hoạt động này không chỉ giúp học sinh áp dụng kiến thức đã học vào thực tiễn mà còn tạo cơ hội cho các em phát triển kỹ năng mềm như làm việc nhóm, tư duy phản biện, và giải quyết vấn đề. Các hoạt động ngoại khóa cũng nên được liên kết chặt chẽ với các mục tiêu phát triển bền vững, ví dụ như bảo vệ môi trường, hỗ trợ các nhóm yếu thế, hoặc thúc đẩy văn hóa địa phương. Đồng thời, cần có sự tham gia tích cực từ giáo viên và cộng đồng địa phương trong việc tổ chức và thực hiện các hoạt động này để đảm bảo tính thực tế và hiệu quả. Việc đánh giá kết quả của các hoạt động ngoại khóa cũng là cần thiết để nhận diện các điểm mạnh và điểm cần cải thiện, từ đó tiếp tục điều chỉnh và nâng cao chất lượng cho các chương trình sau.

4.4. Quản lý phối hợp với các tổ chức địa phương trong giáo dục địa phương

Thiết lập mối quan hệ hợp tác chặt chẽ với các tổ chức địa phương là biện pháp quan trọng để tối ưu hóa việc thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững. Nhà trường cần xác định các tổ chức, doanh nghiệp, và cơ quan chính quyền có tiềm năng hợp tác, đồng thời xây dựng kế hoạch hợp tác cụ thể, bao gồm các mục tiêu và phương thức triển khai. Các tổ chức này có thể hỗ trợ tài chính, cung cấp tài liệu, hoặc tham gia trực tiếp vào các hoạt động giáo dục như tổ chức các buổi hội thảo, tham quan, hoặc dự án thực tế. Sự phối hợp hiệu quả không chỉ giúp tận dụng tốt các nguồn lực mà còn tạo điều kiện cho học sinh tham gia vào các hoạt động học tập gắn liền với cộng đồng. Để đảm bảo sự thành công, nhà trường cần thường xuyên tổ chức các buổi họp định kỳ với các tổ chức đối tác để đánh giá kết quả và đề xuất cải tiến. Việc xây dựng mối quan hệ đối tác bền vững không chỉ tăng cường hiệu quả giáo dục mà còn góp phần tạo sự gắn kết giữa nhà trường, học sinh và cộng đồng, thúc đẩy sự phát triển bền vững toàn diện.

4.5. Đánh giá định kỳ hoạt động giáo dục địa phương

Việc tổ chức đánh giá định kỳ các hoạt động giáo dục địa phương là biện pháp quan trọng để đảm bảo tính hiệu quả và bền vững của chương trình. Nhà trường cần xây dựng các công cụ đánh giá phù hợp, bao gồm bài kiểm tra, dự án nhóm, và khảo sát mức độ hài lòng của học sinh, giáo viên và cộng đồng. Đặc biệt, việc tích hợp các mục tiêu phát triển bền vững vào quy trình đánh giá sẽ giúp học sinh nhận thức rõ hơn về trách nhiệm xã hội và môi trường của mình. Khuyến khích học sinh tham gia vào quá trình tự đánh giá không chỉ phát triển tư duy phản biện mà còn giúp các em nhận diện điểm mạnh và điểm cần cải thiện. Đồng thời, cần tổ chức các buổi họp định kỳ để giáo viên, cán bộ quản lý, và phụ huynh cùng thảo luận về kết quả đánh giá, từ đó đưa ra các biện pháp cải tiến phù hợp. Việc đánh giá không chỉ nhằm mục đích đo lường kết quả mà còn tạo động lực để các bên liên quan cùng nỗ lực xây dựng một chương trình giáo dục địa phương chất lượng, đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững của tổ chức Liên Hợp Quốc.

5. Kết luận

Nghiên cứu đã chỉ ra tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo hướng phát triển bền vững tại Trường Quốc tế Anh - Việt Hà Nội. Thông qua các phân tích thực trạng, nhà trường đã đạt được những thành tựu nổi bật như xây dựng môi trường giáo dục tích hợp các giá trị bền vững và thiết lập quan hệ chặt chẽ với cộng đồng địa phương. Tuy nhiên, vẫn tồn tại những hạn chế như nhận thức của giáo viên và học sinh về các mục tiêu phát triển bền vững còn chưa đồng đều, tài liệu giáo dục chưa được cập nhật đầy đủ, và thiếu sự sáng tạo trong tổ chức hoạt động giáo dục địa phương. Để cải

thiện, nghiên cứu đã đề xuất các biện pháp như nâng cao nhận thức, cập nhật tài liệu, tăng cường hoạt động ngoại khóa, phối hợp hiệu quả với các tổ chức địa phương, và đánh giá định kỳ các hoạt động giáo dục địa phương. Những biện pháp này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mà còn thúc đẩy sự phát triển bền vững toàn diện tại nhà trường và cộng đồng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Oxfam Education, "Global citizenship in the classroom - A guide for teachers," pp. Page 8 - Page 9.
- [2] G. c. i. t. C. -. A. g. f. t. Oxfam Education, "Oxfam Education,," p. 10.
- [3] p. o. F. E. The International Curriculum Association (ICA), "Curriculum Guides, 2020 - 2026," [Online]. Available: <https://members.greatlearning.com/ipc2020/page/core-documentation>.
- [4] St Hilda's CE Primary school, "The international Primary Curriculum Induction Pack,," p. Page 20.
- [5] "ISC Research, "Market experts for 30+ years",," [Online]. Available: <https://iscresearch.com/>.
- [6] Yeji Kloosterman and Matthew Kloosterna, "What are international schools,," The International Educator, 2023.
- [7] L. H. Q. V. Nam, "Các mục tiêu phát triển bền vững," [Online]. Available: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/progress-report/>.
- [8] United Nations, "Take Actions for the sustainable Development Goals,," [Online]. Available: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>.
- [9] K. b. t. T. P. Hoạt, "Giáo dục vì phát triển bền vững," 28 11 2017. [Online]. Available: <https://puhoat.vn/news/26930p0c32/giao-duc-vi-phat-trien-ben-vungmot-cach-nhin-moi.htm>.
- [10] N. A. Education, "Global Campus," [Online]. Available: <https://globalcampus.nae.school/>.

ABSTRACT

Managing the implementation of local education content towards the united nations' sustainable development goals at The British-Vietnamese International School Hanoi

Based on the analysis of real-world data, this article examines practices at the British-Vietnamese International School Hanoi, highlighting achievements such as integrating local education into the curriculum and effectively organizing community activities. However, the study also emphasizes limitations that need to be addressed, including insufficient awareness of sustainable development goals (SDGs), inconsistent teaching materials, and constrained methods of activity organization. To enhance effectiveness, the paper proposes measures such as raising awareness among teachers, updating teaching materials, organizing creative extracurricular activities, collaborating with local organizations, and conducting regular evaluations of local education initiatives. The findings contribute to shaping sustainable development in education, not only at the local level but also on a global scale.

Keywords: *Local education, Sustainable development, Sustainable Development Goals (SDGs), British-Vietnamese International School Hanoi, Educational management.*