

Ngoài ra, lãnh đạo phòng Giáo dục và Đào tạo cần chủ động nghiên cứu các văn bản, chương trình bồi dưỡng cán bộ quản lý và phổ biến kịp thời đến đội ngũ cán bộ, giáo viên trong nhà trường. Việc tổ chức các khóa bồi dưỡng hoặc cử giáo viên cốt cán đi tập huấn về phát triển chương trình bồi dưỡng sẽ giúp Hiệu trưởng thực hiện công tác quản lý hiệu quả hơn. Hiệu trưởng cũng cần lập kế hoạch kiểm tra và đánh giá hoạt động phát triển chương trình bồi dưỡng cán bộ quản lý ở trường THCS ngay từ khi bắt đầu thực hiện và truyền đạt kế hoạch này đến toàn thể đội ngũ sư phạm nhà trường. Sự ủng hộ và hỗ trợ của tập thể sư phạm sẽ giúp Hiệu trưởng đổi mới và nâng cao các chức năng quản lý, đồng thời đảm bảo chương trình bồi dưỡng cán bộ quản lý được thực hiện hiệu quả, đạt được mục tiêu đề ra.

5. Kết luận

Để thực hiện có hiệu quả chương trình GDPT 2018, chúng ta cần phải BD nâng cao năng lực cho đội ngũ CBQL trường THCS. Để thực hiện tốt điều này, cần triển khai thực hiện quy trình trên một cách hiệu quả, đồng thời phải rà soát, bổ sung, cập nhật kịp thời chương trình bồi dưỡng nhằm đảm bảo thiết thực, khả thi, phù hợp thực tiễn, đáp ứng nhu cầu của CBQL trường THCS, yêu cầu thực hiện chương trình GDPT 2018 và sự nghiệp đổi mới giáo dục. Nghiên cứu đã tìm hiểu thực trạng và đề xuất một số giải pháp phát triển chương trình bồi dưỡng cán bộ quản lý ở trường trung học cơ sở. Nếu vận dụng các giải pháp đã đề xuất trong nghiên cứu này sẽ thực hiện tốt việc bồi dưỡng cán bộ quản lý ở trường THCS một cách thiết thực, khả thi, phù hợp thực tiễn, góp phần đổi mới GDPT theo chương trình 2018.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban Chấp hành Trung ương. (2013). Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.
- [2] Bộ GD-ĐT. (2019). Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông.
- [3] CDIO. The CDIO Initiative. <http://www.cdio.org>
- [4] Nguyễn Vũ Bích Hiền (Chủ biên). (2020). Phát triển và quản lý chương trình giáo dục. NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [5] Phạm Thị Huyền. (2011). Xây dựng chương trình đào tạo đại học theo định hướng mới nhằm đáp ứng nhu cầu xã hội, Hội thảo toàn quốc Giáo dục đại học Việt Nam - Hội nhập Quốc tế, Hà Nội: Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. <http://gddhhoinhapquocte.nuhcm.edu.vn>
- [6] Nguyễn Văn Khôi. (2013). Phát triển chương trình giáo dục. NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [7] Mai Anh Thơ, Võ Ngân Thơ & Bùi Văn Hồng. (2021). Phát triển chương trình đào tạo đại học theo định hướng đáp ứng chuẩn đầu ra: Nghiên cứu trường hợp tại Trường Đại học Nông lâm Thành phố Hồ Chí Minh. Tạp chí Khoa học Giáo dục Kỹ thuật số, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh, 63, 106-114.
- [8] Nguyễn Hữu Trí. (2007). Chương trình giáo dục. Viện Khoa học giáo dục.

ABSTRACT

Developing training programs for management staff in secondary schools to meet the 2018 general education program

The development of educational programs in general, and specifically the development of training programs for management staff in general education schools, is an important activity that contributes to enhancing the capacity of management staff in schools. This paper presents some concepts of developing training programs for management staff, provides a general assessment of the current situation, and proposes solutions for developing training programs for management staff in secondary schools.

Keywords: *Training programs, Management staff, 2018 General Education Program, Educational management, Program development.*