

ĐÀO TẠO TRỰC TUYẾN THÔNG QUA SỬ DỤNG TÀI NGUYÊN GIÁO DỤC MỞ

Đậu Mạnh Hoàn¹

Tóm tắt. Ngày nay tài nguyên giáo dục mở đã trở thành một phần không thể thiếu trong sự phát triển của giáo dục. Tài nguyên giáo dục mở có thể hỗ trợ giáo viên phát triển tốt năng lực của mình, đồng thời tác động tích cực đến việc dạy học trong các trường học và mang lại hiệu quả giáo dục cao. Tuy nhiên, cho đến nay nhiều cơ sở giáo dục cũng như các trường đại học chưa có chiến lược để phát triển tài nguyên giáo dục mở phục vụ cho hoạt động của mình đặc biệt là vấn đề đào tạo. Vì vậy, các cơ sở giáo dục cần có những giải pháp đón đầu để đáp ứng sự thay đổi của xã hội và sự hội nhập quốc tế. Trong bài viết này, tác giả đề cập đến phương pháp đào tạo trực tuyến thông qua sử dụng tài nguyên giáo dục mở được xem là một cách tiếp cận mới để người học tiếp thu được tri thức nhân loại một cách phong phú, đa dạng hơn, góp phần nâng cao hiệu quả dạy học và đổi mới giáo dục hiện nay.

Từ khóa: Tài nguyên giáo dục mở, đào tạo giáo viên, đào tạo trực tuyến.

1. Đặt vấn đề

Trong những năm gần đây Giáo dục đại học Việt Nam luôn được Đảng và Nhà nước quan tâm. Tuy nhiên trong thực tế còn gặp nhiều khó khăn, nhất là trong công cuộc toàn cầu hóa hiện nay. Những khó khăn chính của nền giáo dục đại học Việt Nam bao gồm các vấn đề cơ bản sau [1]:

Theo (Vũ Minh Giang, Lê Ngọc Trà 2008) cho rằng, khó khăn thứ nhất, đó là chưa xác định được mục tiêu đào tạo cụ thể, lâu dài để có chiến lược đào tạo sinh viên khi thế giới đang diễn ra toàn cầu hóa, khoa học và công nghệ thay đổi từng ngày, từng giờ. Điều này dẫn đến chưa có những giải pháp kịp thời để đào tạo sinh viên theo kịp các nước trên thế giới. Khó khăn thứ hai, là chương trình đào tạo. Hiện nay, chương trình đào tạo bị khống chế về chương trình khung và yêu cầu các trường đại học phải tuân thủ một cách cứng nhắc, chương trình đào tạo tương đối khép kín, mang tính kiến thức cụ thể, chậm cập nhật, đổi mới dẫn đến lạc hậu. Vì vậy quá trình đào tạo gặp nhiều khó khăn, nhất là về phương pháp giảng dạy. Giảng viên chủ yếu sử dụng phương pháp thuyết trình theo truyền thống và phải bám theo chương trình. Giảng viên phải mất thời gian và công sức để thực hiện các yêu cầu từ chương trình nên người dạy, người học đều không còn đủ thời gian và sự quan tâm đúng mức cho việc trau dồi tri thức, phương pháp, kỹ năng, và cập nhật tri thức mới. Đây cũng chính là nguyên nhân dẫn đến kết quả của việc dạy và học không gắn chặt với thực tiễn và hiệu quả mang lại thấp. Vấn đề đầu tư cho nguồn lực con người, đầu tư cho giáo

Ngày nhận bài: 15/09/2017. Ngày nhận đăng: 11/11/2017.

¹Trung tâm học liệu, Trường Đại Học Quảng Bình;
e-mail: daumanhhoan@yahoo.com.

dục chưa thực sự hợp lý, chưa đáp ứng kịp thời các xu thế trên thế giới. Đây cũng là khó khăn hàng đầu và là nhân tố quyết định sự thành bại trong giáo dục và đào tạo. Hệ thống giáo dục thiếu đồng bộ, chưa liên thông và mất cân đối. Giáo dục chậm đổi mới, thiếu tính mở, chưa hội nhập với quốc tế, khoa học giáo dục chưa được quan tâm đúng mức, chất lượng nghiên cứu khoa học giáo dục còn thấp. Ngoài ra việc nhận thức và yêu cầu của người học ngày một nâng cao, trình độ giáo viên giảng dạy cũng đòi hỏi phải bồi dưỡng để đáp ứng kịp thời các yêu cầu đổi mới giáo dục.

Trước những khó khăn đó, hệ thống giáo dục và các trường đại học bắt buộc phải đổi mới, hòa nhập để phát triển kịp với giáo dục thế giới. Một trong những phương pháp nhanh và hiệu quả đó là áp dụng những công nghệ dạy học mới, ứng dụng khoa học kỹ thuật, công nghệ thông tin và những công nghệ giáo dục mới. Trong thời gian gần đây nhiều đơn vị giáo dục, nhiều trường đại học đã nhận ra vai trò quan trọng của một công nghệ mới nổi là dạy học trực tuyến và khai thác tài nguyên giáo dục mở để phục vụ hoạt động dạy và học tại đơn vị mình.

Vai trò của việc đào tạo giáo viên trong thời đại khoa học kỹ thuật bùng nổ là vô cùng quan trọng bởi vì khả năng, phẩm chất và trình độ của giáo viên quyết định đến chất lượng học sinh và chất lượng giáo dục. Muốn đổi mới giáo dục, nâng cao chất lượng thì đào tạo giáo viên là yêu cầu hàng đầu trong các nhiệm vụ phải làm. Giảng dạy là một nghề đặc thù đòi hỏi cao về trí tuệ và không ngừng nâng cao trình độ nếu không biết tự học và cập nhật tri thức để hoàn thiện bản thân. Nâng cao trình độ giáo viên trở thành một yêu cầu bắt buộc không chỉ với cá nhân mỗi giáo viên mà trở thành yêu cầu đối với các cơ sở giáo dục và là yêu cầu của xã hội. Yêu cầu này càng quan trọng đối với các nước đang đổi mới giáo dục và đang phát triển. Vì thế giáo dục luôn được xem là quốc sách hàng đầu của sự phát triển đất nước. Công cuộc đổi mới giáo dục ngày nay yêu cầu phải đáp ứng được sự toàn cầu hóa, sự thay đổi và phát triển của xã hội và đáp ứng được các công nghệ mới nổi như tài nguyên giáo dục mở. Phương pháp đào tạo trực tuyến thông qua việc sử dụng tài nguyên giáo dục mở sẽ là cách tiếp cận nhanh nhất, tốt nhất, đầy đủ và kịp thời nhất đối với giáo dục nước ta hiện nay.

2. Những ưu điểm của đào tạo trực tuyến và OER

2.1. Những ưu điểm của đào tạo trực tuyến

Hiện nay trên thế giới đang phát triển về tiềm năng cũng như phong trào đào tạo trực tuyến, do đó nó trở thành một công cụ đào tạo hữu hiệu trong giáo dục. Quá trình dạy học thông qua đào tạo trực tuyến sẽ nhận được nguồn gốc tri thức từ nhiều nước khác nhau, nhiều ngôn ngữ khác nhau, điều này làm cho nguồn tri thức và kinh nghiệm càng trở nên phong phú và đa dạng. Các khóa đào tạo trực tuyến cho phép người học lựa chọn một cách linh hoạt các nội dung học tập, có thể tham gia học tập bất cứ thời gian nào rồi, tận dụng được thời gian, tiết kiệm thời gian đi lại, tiết kiệm các kinh phí khác cho cả người dạy và người học.

Đào tạo trực tuyến giúp người học tiếp cận với khoa học và công nghệ, cải thiện giáo dục cộng đồng, có thể mở rộng đối tượng người học. Đào tạo trực tuyến làm cho người giáo viên có thêm kỹ năng giảng dạy trực tuyến, có thể lai ghép nội dung, sử dụng những kỹ thuật mới nhất, người giáo viên có thể hướng dẫn người học từ bất cứ đâu. Đào tạo trực tuyến cung cấp các cơ hội để tạo ra những giáo viên giỏi và có trình độ đồng thời giúp họ tham gia quá trình học tập một cách lâu dài. Đào tạo trực tuyến sẽ tạo điều kiện cho các giáo viên hướng dẫn tập thể. Quá trình đào tạo trực tuyến sẽ có thể đào tạo được một cách rộng rãi các đối tượng và có thể giải quyết vấn đề về đội ngũ giáo viên đối với những nơi đang gặp khó khăn về số lượng, điều này sẽ phù hợp với quá trình đào tạo lấp đầy khoảng trống khi mà nhu cầu giáo viên còn thiếu.

Phương pháp đào tạo này đồng thời còn có thể phát huy được vai trò của các chuyên gia giỏi

mà không có điều kiện đến giảng dạy trực tiếp. Việc đào tạo này sẽ giúp giáo viên có thể xem các chương trình học mở như một phần của một thế giới rộng lớn các tài nguyên trong cộng đồng mở. Theo thống kê của Misra, P. K. (2012) [2], từ năm 2009 nhiều tổ chức đã đào tạo hơn 1500 giáo viên từ 25 quốc gia trong các chương trình của mình bằng cách sử dụng các chương trình mở và phương pháp tiếp cận mở của giáo viên để đào tạo trực tuyến. Chương trình này tập trung vào việc phát triển và khai thác mô hình học tập chuyên nghiệp cho giáo viên thông qua quá trình tham gia trực tiếp với OER và xem đây là một chiến lược đổi mới để hỗ trợ các hoạt động hợp tác sáng tạo trong giảng dạy và học tập.

2.2. Những ưu điểm của Tài nguyên Giáo dục Mở

Từ khi Tài nguyên Giáo dục Mở (OER: Open Educational Resources) được giới thiệu lần đầu tiên vào năm 2002 tại một diễn đàn về tác động của chương trình học mở cho giáo dục đại học ở các nước đang phát triển để cung cấp các cơ hội cho mọi người chia sẻ, sử dụng và sử dụng lại kiến thức. Kể từ đó đến nay, OER đã được công nhận là tài liệu giáo dục và các tài nguyên được chia sẻ công khai và tự do cho tất cả mọi người sử dụng. OER được coi là một phương tiện chia sẻ các nguồn lực độc đáo và thú vị, nó mang lại nhiều cơ hội và lợi ích cho những đối tượng tiếp cận nó. OER áp dụng các nguyên tắc công khai - đặc biệt là quyền tự do sử dụng kho dữ liệu số đã được tích lũy và qua đó người dùng có thể nghiên cứu và điều chỉnh để mang lại lợi ích mới mà không hạn chế khả năng người khác sử dụng chúng [3]. Sự phát triển của OER ngày càng gia tăng thông qua mạng internet và dạy học trực tuyến. Giáo viên sử dụng và khai thác cũng như truyền cảm hứng một cách hiệu quả đối với người học trong quá trình giảng dạy trực tuyến thông qua OER.

Sử dụng OER sẽ giúp cho người giáo viên luôn có thể học tập, nghiên cứu, tìm tòi và học hỏi để không ngừng nâng cao trình độ, nắm bắt tiếp cận với khoa học công nghệ, khai thác sử dụng cũng như phát triển các công cụ học tập mới qua đó tạo ra các tài liệu giảng dạy hữu ích. OER trở thành công cụ hỗ trợ đắc lực trong các sáng kiến dạy học giúp giáo viên đạt được mục tiêu dạy học cũng như nhiều mục tiêu khác, đồng thời tạo nên sự gắn kết giữa lý thuyết và thực tiễn. Trong thực tế tầm quan trọng của OER cũng được bắt nguồn từ các nguồn lực thực tế mà chúng được xem là nền tảng cho xã hội tri thức và nền kinh tế.

Trong thời gian gần đây hàng nghìn khóa học miễn phí dưới dạng tài nguyên giáo dục mở đã được các trường đại học có uy tín trên thế giới tổ chức. Nhiều giáo viên đã tiếp cận được nội dung phù hợp đồng thời có thể so sánh các chương trình học với nhau để có sự chọn lựa và sử dụng tốt nhất. Phong trào OER đang tạo ra những tiên bộ đáng kể trong các hoạt động giáo dục nói chung và trong các hoạt động kinh tế, xã hội và khoa học nói riêng.

Việc sử dụng OER đã thực sự tăng thêm tiềm năng giáo dục và nâng cao hiệu quả quá trình học tập, giảng dạy. Qua đó làm cho việc dạy học có ý nghĩa hơn, đa dạng hơn, chẳng hạn như làm thay đổi các hoạt động giáo dục so với quá trình học tập truyền thống, phát triển văn hoá nghiên cứu độc lập cho sinh viên, giúp giáo viên tiếp cận với tri thức mới phục vụ giảng dạy và học tập. Quá trình đào tạo và tiếp cận về OER sẽ mang lại nhiều lợi ích cho giáo viên, đào tạo sẽ giúp giáo viên học cách sử dụng OER theo tình trạng giấy phép, và qua đó nhận thấy rằng có một cộng đồng nhưng người khai thác sử dụng nguồn tài nguyên giáo dục mở phong phú và đa dạng, tạo ra những thích nghi mới và làm mới OER thông qua Internet và các dịch vụ số [4,5]. Đào tạo này cho phép giáo viên xem các chương trình học mở như một phần của một thế giới rộng lớn tri thức nhân loại.

Có thể nói sử dụng nguồn tài nguyên giáo dục mở để đào tạo trực tuyến là cách tiếp cận nhanh nhất, tốt nhất mà qua đó người học có thể tiếp thu những tri thức của nhân loại. OER đã nổi lên là một trong những phương pháp giảng dạy và học tập sáng tạo nhất cũng như khai thác một cách

hiệu quả về tài nguyên để nâng cao chất lượng giáo dục bằng cách tối ưu hoá việc sử dụng các nguồn lực sẵn có [6].

3. Giải pháp đào tạo trực tuyến thông qua OER

Ngày nay trên thế giới đã sử dụng phương pháp đào tạo trực tuyến như một phương pháp đào tạo chính của mình trong nền giáo dục. Trên cơ sở tiềm năng của tài nguyên giáo dục mở và ưu điểm của phương pháp đào tạo trực tuyến các cơ sở giáo dục trên thế giới đã khuyến khích sử dụng để phát triển đội ngũ giáo viên qua đó giải quyết các yêu cầu cấp bách của xã hội, phát huy được lợi ích của việc tiếp cận mở và chất lượng thông qua OER. Tuy nhiên ở Việt Nam thì phương pháp này chưa được phổ biến, nhất là sử dụng tài nguyên giáo dục mở. Vì vậy, cần có những chiến lược cụ thể cho việc đào tạo giáo viên trực tuyến nói trên có hiệu quả thực sự. Dưới đây là một số giải pháp phục vụ đào tạo trực tuyến qua OER:

3.1. Đưa nội dung OER vào chương trình đào tạo năm đầu của khóa học

Vai trò của OER đối với giáo dục là vô cùng quan trọng và quyết định kết quả đào tạo. Vì vậy việc truyền thụ kiến thức về sử dụng OER trong giai đoạn đầu của quá trình đào tạo chuyên nghiệp sẽ giúp người học sử dụng nó trong suốt quá trình học tập cũng như trong sự nghiệp của mình để tiếp thu các tri thức của nhân loại và qua đó phát triển chuyên môn, nghiệp vụ cũng như mọi kỹ năng kiến thức cá nhân. Tài nguyên giáo dục mở có thể hỗ trợ giáo viên phát triển tốt năng lực của mình, đồng thời tác động tích cực đến việc dạy học trong các trường học và mang lại hiệu quả giáo dục cao.

Thực tế cho thấy mức độ nhận thức và sử dụng OER còn nhiều hạn chế, cụ thể nhiều giáo viên, nhiều tổ chức giáo dục, các trường đại học còn thiếu nhận thức về vai trò và cách sử dụng OER cho mục đích giáo dục. Nguyên nhân chính đó là OER ra đời và phát triển theo phong trào tự hỗ trợ của các cá nhân với mục đích tạo ra các cơ hội học tập mới thông qua các công cụ và hệ thống khoa học công nghệ. Bên cạnh đó, chưa có một cơ chế, thể chế hóa các nội dung để thúc đẩy OER phát triển trong cộng đồng giảng dạy. Vì vậy, cần có những nỗ lực, những giải pháp để giúp giáo viên hiểu, nhận ra tầm quan trọng của OER, đào tạo họ sử dụng và sản xuất OER. Vì thế các tổ chức giáo dục và các trường đại học cần phải có các giải pháp và nỗ lực để giới thiệu OER như là một phần của chương trình đào tạo giáo viên hiện tại, có như vậy mới phát huy và khai thác hết tiềm năng của tài nguyên giáo dục mở [6].

3.2. Xây dựng kho tài liệu số OER và sản xuất OER bằng tiếng Việt

Trong thực tế, các nguồn tài liệu xuất phát từ các nguồn khác nhau, giáo viên phải đòi hỏi có kỹ năng tìm kiếm mới khai thác và sử dụng có hiệu quả, bên cạnh đó chưa có sự thống nhất trong ngôn ngữ, cách tổ chức, các nguồn cung cấp cũng chưa rõ ràng, thân thiện, việc phân biệt tài nguyên số với tài nguyên OER cũng là một kỹ năng cần thiết. Phần lớn các nhà sản xuất tài nguyên và dự án OER nằm ở các nước nói tiếng Anh ở các nước phát triển. Do đó, việc sản xuất OER bằng tiếng Anh tạo ra rào cản ngôn ngữ và là rào cản về văn hoá - xã hội rất lớn. Trong khi nhu cầu tìm kiếm và khai thác của giáo viên ngày một nhiều. Chính vì thế các cơ quan, tổ chức ở cấp quốc gia cần có những nỗ lực để xây dựng và phát triển kho lưu trữ tài liệu số OER để đào tạo giáo viên cho các giáo viên ở các giai đoạn khác nhau của địa phương và cả nước. Các kho này sẽ giúp giáo viên tìm kiếm tài liệu trong khóa đào tạo giáo viên một cách hữu ích qua đó nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục. Theo quá trình phát triển của công nghệ và tri thức các kho lưu trữ này cũng sẽ giúp giáo viên cũng như các cơ sở đào tạo giáo viên xác định vai trò hữu ích của OER qua đó sử dụng chúng một cách hợp lý để đào tạo giáo viên theo hình thức trực tuyến.

Vì vậy OER bằng ngôn ngữ địa phương sẽ hữu ích hơn để đáp ứng nhu cầu học tập của giáo viên. Để thích ứng và phát triển OER hữu ích cho việc đào tạo giáo viên dựa trên nội dung, văn hoá và ngôn ngữ địa phương. Những cải tiến và sản xuất OER tại địa phương và trong nước chắc chắn sẽ giúp toàn bộ giáo viên có thể tham gia và hưởng lợi từ các hoạt động đào tạo giáo viên trực tuyến.

3.3. Xây dựng chương trình học dựa trên OER

Giống như phương pháp đào tạo truyền thống, chương trình học dựa trên OER cũng bao gồm các nội dung và hoạt động khác nhau thông qua các mô-đun học tập tùy thuộc vào từng chương trình giáo dục cụ thể. Sự khác biệt chính là chương trình học truyền thống hoạt động trên tất cả các điều khoản cấp phép bản quyền, trong khi đó, chương trình học dựa trên OER, sử dụng một bộ giấy phép mở với giấy phép Creative Commons là giấy phép sử dụng thường xuyên nhất. Do đó, việc sử dụng các chương trình học dựa trên OER giúp người học tiếp cận các cơ hội học tập chuyên nghiệp, tiếp cận nguồn tài nguyên đa dạng, các trang web cung cấp hướng dẫn tương tác, các tài liệu như các lớp học trực tiếp được tiến hành qua Internet, và các video để cá nhân sử dụng hoặc như một phần nội dung của các lớp học. Các trường đại học, các cơ sở đào tạo giáo viên cần xây dựng các bài học phù hợp dựa trên OER và triển khai chúng như là một nội dung không thể thiếu trong chương trình đào tạo giáo viên [7].

3.4. Xây dựng sức mạnh tổng hợp từ các cộng đồng học tập trực tuyến

Giáo dục luôn có mối quan hệ mật thiết với tất cả các hoạt động trong xã hội vì vậy cần có sự kết hợp với các cộng đồng, các hiệp hội và tổ chức khác nhau trên toàn quốc và thế giới để cải thiện và nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên. Các tổ chức phát triển OER đã xây dựng các chương trình để hỗ trợ các cộng đồng học tập trực tuyến, qua đó phát huy vai trò kết nối cho giáo viên để đáp ứng nhu cầu học tập của họ bằng cách sử dụng tài liệu OER trực tuyến.

Xây dựng các cộng đồng học tập OER sẽ tạo ra các diễn đàn học tập và là nền tảng mở cho giáo viên học hỏi, cộng tác và quảng bá nghề nghiệp của họ. Ngoài ra, các chuyên gia và tổ chức của OER cũng sẽ hỗ trợ giáo viên ở các cấp học khác nhau tham gia, đóng góp và quảng bá cho các cộng đồng này. Các tổ chức đào tạo giáo viên cần liên kết với các cộng đồng học tập trực tuyến này để giúp họ thể hiện kiến thức chuyên môn và kinh nghiệm trong việc đào tạo giáo viên và chia sẻ các hoạt động chuyên môn hữu ích trên cơ sở hợp tác và phát triển.

3.5. Sử dụng OER để đào tạo chuyên môn

Sự nghiệp và hoạt động chuyên môn của mỗi nhà khoa học nói chung và giáo viên nói riêng sẽ gắn liền với nhau vì vậy phát huy vai trò chuyên môn qua OER sẽ làm giàu tri thức cho mỗi người và cộng đồng, đồng thời qua đó sẽ quảng bá hình ảnh của họ với thế giới từ đó làm cho sự nghiệp phát triển không ngừng. Hoạt động chuyên môn thông qua OER sẽ được truyền thụ rộng rãi vì vậy đào tạo trực tuyến dựa trên OER có thể giúp giáo viên rất nhiều trong sự phát triển này. Chính vì tiềm năng đó nên các trường đại học cần phải có những giải pháp để đào tạo và khuyến khích các giáo viên sử dụng nhiều phương pháp, công cụ và cách thức có chất lượng áp dụng cho OER. Những sáng kiến định hướng OER này sẽ giúp giáo viên học hỏi trên cơ sở liên tục và cập nhật cho phù hợp với yêu cầu xã hội và nghề nghiệp của giảng viên [8].

4. Kết luận

Đào tạo trực tuyến là phương thức phổ biến trên thế giới trong thời gian gần đây, trong tương lai nó trở thành phương pháp chủ đạo thay thế phương pháp đào tạo truyền thống. Cùng với sự phát triển nhanh chóng của OER, đào tạo trực tuyến bằng cách sử dụng tài nguyên giáo dục mở sẽ là

phương pháp đào tạo tốt nhất giúp mọi người trên toàn cầu đạt được những kiến thức và kỹ năng cần thiết phục vụ vào mọi lĩnh vực giáo dục, chính trị, kinh tế và xã hội. Việc xây dựng và triển khai mô hình đào tạo trực tuyến giáo viên bằng OER sẽ giúp các cơ quan giáo dục, các trường đại học và các tổ chức xã hội phát huy vai trò của giáo viên, tăng khả năng tiếp cận mở cho cá nhân và xã hội, làm cho kết quả giáo dục nâng cao, thúc đẩy xã hội không ngừng phát triển.

Giáo viên chính là công cụ tốt nhất để sử dụng và phát triển có hiệu quả các công nghệ mới nổi như đào tạo trực tuyến sử dụng OER. Phương thức này đặc biệt thúc đẩy việc đổi mới và mang lại những hiệu quả thực sự trong đổi mới giáo dục. Các trường đại học, đặc biệt là các trường đại học sư phạm phải là những đơn vị dẫn đầu về việc triển khai các chiến lược đào tạo giáo viên trực tuyến qua hỗ trợ OER. Sự thay đổi phương thức đào tạo sẽ giúp các nhà giáo dục giáo dục ở các quốc gia khác nhau tạo ra những giáo viên giỏi, có năng lực và có tay nghề cao và những giáo viên này sẽ đảm bảo tối đa lợi ích của các nguồn giáo dục mở để cải tiến quy trình dạy và giúp đỡ người học đạt được tiềm năng tối đa.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Lê Ngọc Trà (2008), *Một số vấn đề của giáo dục Việt Nam trong bối cảnh toàn cầu hóa*, Viện Nghiên Cứu Giáo Dục, Trường Đại học Sư Phạm Thành phố Hồ Chí Minh.
- [2] Misra, P. K. (2012), *Training teachers to use and produce open educational resources: a win-win approach*, i-manager's Journal of Educational Technology, 9(2), 1–7.
- [3] OECD (2007), *Giving Knowledge for Free-the Emergence of Open Educational Resources*, Paris: OECD.
- [4] Park, J. (2009), *Back to School: Open Courseware as a Transition to College*, Retrieved July 24, 2011, from <https://creativecommons.org>.
- [5] Rossini, C. (2010), *The state and challenges of OER in Brazil: from readers to writers?* Berkman Center Research Publication No. 2010-01.
- [6] ROER4D (2014), *Teachers' attitudes, motivations and conceptions of quality and barriers to open educational resources in India*.
- [7] Jing, Y. (2005), *Courseware*, Retrieved from <http://whatis.techtarget.com>.
- [8] Misra, Pradeep Kumar (2014), *Online training of teachers using OER: Promises and potential strategies*, Open Praxis, Vol. 6, Issue 4, October-December, pp. 375-385.

ABSTRACT

Online training through the use of open education resources

Nowadays, Open Educational Resources has become an integral part of the development of education. Open educational resources can assist teachers to develop their competencies and positively impact teaching in schools with high effectiveness. However, up to now, many educational institutions as well as universities have not developed strategies to develop educational resources for their activities, especially training. Therefore, educational institutions need to take preeminent solutions to meet social change and international integration. In this article, the author mentions online education through the use of open educational resources is considered to be a new approach to the acquisition of human knowledge in a richer, more diverse way, to improve teaching and learning effectiveness and to innovate the present education.

Keywords: *Open educational resources, teacher training, online training.*