

MỘT SỐ GIẢI PHÁP TRONG BỒI DƯỠNG THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN CÁC CẤP Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM LẠNG SƠN

Đặng Thế Anh^{1*}, Đàm Minh Việt¹

Tóm tắt. Hiện nay, công tác bồi dưỡng giáo viên các cấp theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp là rất quan trọng và có ý nghĩa, đáp ứng yêu cầu thực tiễn của ngành Giáo dục, đây là căn cứ để thực hiện việc tuyển dụng, sử dụng và quản lý viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục công lập trong tỉnh nói riêng, góp phần quan trọng vào việc xây dựng đội ngũ nhà giáo phục vụ sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Bài viết sẽ khái quát hóa quy mô đào tạo và bồi dưỡng ở Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn. Từ đó, đề xuất công tác này là một hướng tiếp cận đem lại triển vọng mới cho nhà trường.

Từ khóa: Bồi dưỡng, chuẩn chức danh nghề nghiệp, giáo viên.

1. Đặt vấn đề

Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020 do Thủ tướng Chính phủ phê duyệt ngày 13/6/2012, về phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đã nêu rõ: “Chuẩn hóa trong đào tạo, tuyển chọn, sử dụng và đánh giá nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Chú trọng nâng cao đạo đức nghề nghiệp, tác phong và tư cách của đội ngũ nhà giáo để làm gương cho học sinh, sinh viên”. Vì thế, công tác bồi dưỡng giáo viên các cấp theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp hiện nay, đang là yêu cầu thực tiễn, cấp bách trong toàn bộ ngành Giáo dục hiện nay. Để chuẩn hoá đội ngũ giảng viên và giáo viên các cấp, Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã phê duyệt Đề án về việc “Đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025”; ban hành các thông tư, quyết định về việc quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục từ phổ thông đến đại học, đồng thời đã ban hành 15 chương trình bồi dưỡng giảng viên và giáo viên các hạng trong toàn quốc. Tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp của mỗi hạng đều được kết cấu bao gồm 3 phần: nhiệm vụ, tiêu chuẩn về trình độ đào tạo, bồi dưỡng và tiêu chuẩn về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ.

Bài viết này, chúng tôi khái quát hóa quy mô đào tạo và bồi dưỡng giáo viên ở Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn. Từ đó, đề xuất công tác bồi dưỡng giáo viên các cấp theo chức danh nghề nghiệp là một hướng tiếp cận mới của nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn Việt Nam.

Ngày nhận bài: 02/12/2017. Ngày nhận đăng: 10/01/2018.

¹Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn; *e-mail: anhdangls@gmail.com

2. Thực trạng công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên ở Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn

2.1. Quy mô đào tạo, bồi dưỡng giáo viên ở trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn

Năm học 2016-2017, trường có 1,588 học sinh - sinh viên với 9 chuyên ngành, trong đó: Hệ Cao đẳng chính quy là 7 ngành (6 ngành Sư phạm: Giáo dục Mầm non; Giáo dục Tiểu học; Toán học (Chuyên ngành Toán-Lý); Sinh học (Chuyên ngành Sinh-Hóa); Sư phạm Ngữ văn (Chuyên ngành Văn-Sử, Văn-Địa); Tiếng Anh và 01 ngành ngoài sư phạm: Tiếng Trung Quốc); Hệ Cao đẳng liên thông và Hệ Trung cấp có ngành Giáo dục mầm non. Phương thức đào tạo các ngành cao đẳng, trung cấp của nhà trường theo niên chế, hình thức chính quy tập trung; Hệ Trung cấp (1 năm, 1,5 năm và 2 năm), cao đẳng (3 năm) và Cao đẳng liên thông chính quy (2 năm). Đặc biệt, trong năm học này, nhà trường bắt đầu thực hiện đào tạo các ngành cao đẳng khóa 2016-2019 theo hệ thống tín chỉ. Ngoài ra, nhà trường đã bồi dưỡng được 342 học viên các lớp cán bộ quản lý và liên kết quản lý đào tạo 4 ngành Sư phạm (Mĩ thuật, Âm nhạc, Tiếng Anh, Toán học) cho 194 học viên thuộc hệ vừa học, vừa làm (xem bảng 1).

Bảng 1. Quy mô đào tạo và bồi dưỡng giáo viên từ năm 2012-2017

Hệ đào tạo	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Cao đẳng chính quy, cao đẳng liên thông	1696	1471	1464	1514	1278
Trung cấp	483	1080	1019	779	310
Bồi dưỡng	246	103	149	153	342
Tổng	2425	2654	2632	2446	1930

Về quy mô đào tạo, số lượng học sinh - sinh viên có phần sụt giảm so với những năm trước. Mặc dù, công tác tuyển sinh được nhà trường quan tâm triển khai với nhiều giải pháp cụ thể, song số lượng chưa đạt được chỉ tiêu đề ra, một số ít ngành không tuyển sinh được. Nguyên nhân chủ yếu do học sinh có nguyện vọng đi học đại học hay đi học ở các trường ngoài tỉnh và những khó khăn chung về việc làm sau khi tốt nghiệp.

Số lượng học viên các lớp cán bộ quản lý ổn định và có chiều hướng tăng qua các năm. Hiện nay, kế hoạch bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên ngành Giáo dục của Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn đang được duy trì và bước vào giai đoạn 3, dự kiến trong năm 2017 sẽ có 93 lớp được mở, với tổng số hơn 5000 lượt học viên. Điều đó cho thấy, phát triển theo hướng lựa chọn công tác “bồi dưỡng” ở Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn nói riêng, các trường cao đẳng sư phạm địa phương nói chung trong bối cảnh “eo hẹp” về đào tạo học sinh - sinh viên đang là hướng đi đúng đắn và phù hợp với thực tiễn.

Riêng về bồi dưỡng thường xuyên, năm 2017, tổng số cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên ngành giáo dục được tham gia bồi dưỡng là: 8068 được biên chế thành 101 lớp, với số chuyên đề tổ chức: 22. Trong đó: Chuyên đề chung cho các bậc học, cấp học: 03; Chuyên đề riêng cho Giáo dục mầm non: 07; Chuyên đề riêng cho Giáo dục tiểu học: 05; Chuyên đề riêng cho THCS: 07. Nội dung chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên được học viên đánh giá là phù hợp với điều kiện thực tế địa phương và khả thi, đặc biệt là các chuyên đề ở các bậc học học viên đánh giá cao, cụ thể: Đối với giáo dục mầm non: Chuyên đề thiết kế và sử dụng giáo án điện tử; Giáo dục kĩ năng sống

cho trẻ; Kỹ năng định lượng dinh dưỡng, xây dựng thực đơn theo khẩu phần ăn cho trẻ mầm non; Bậc tiểu học: Thực hành kỹ năng sống cho học sinh tiểu học qua các môn học; phương pháp dạy học tích cực; Tăng cường kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học; Kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh tiểu học; Bậc THCS: Chuyên đề giáo dục kỹ năng sống; Bồi dưỡng dạy học các chủ đề tích hợp liên môn nhằm phát triển năng lực học sinh THCS.

Đây chính là cơ sở nền tảng quan trọng để Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn tiếp tục cho việc triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp.

2.2. Nhận thức về công tác bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp của cán bộ quản lý và giảng viên Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn

Để đánh giá đúng nhận thức của cán bộ quản lý và giảng viên, tháng 8/2017, chúng tôi tiến hành khảo sát 27 cán bộ quản lý, 143 giảng viên nhà trường. Kết quả như sau:

Qua khảo sát, có 163/170 ý kiến của cán bộ quản lý và giảng viên cho rằng, công tác bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên các cấp là rất cần thiết (chiếm 95,9%); chỉ có 7 ý kiến (chiếm 4,1%) cho là cấp thiết. Mặt khác, điểm trung bình 3,96 còn cho thấy cả hai đối tượng khảo sát đều có nhận thức khá tốt về sự cấp thiết trong hoạt động đẩy mạnh công tác bồi dưỡng theo hướng này. Qua đó, chúng tôi khẳng định việc nhận thức về công tác bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp hiện nay là rất cần thiết (xem bảng 2).

Bảng 2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giảng viên ở Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn về công tác bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp

	Rất cấp thiết		Cấp thiết		Khá cấp thiết		Không cấp thiết		\bar{X}
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Cán bộ quản lý	26	96,3	1	3,7					3,96
Giảng viên	137	84	6	4,2					3,96
Tổng	163	95,9	7	4,1					3,96

Kết quả khảo sát ở Bảng 2 cho thấy, sự thống nhất cao về quan điểm chỉ đạo, phương thức quản lý với sự tiếp nhận và thích ứng của đội ngũ giảng viên có được từ công tác tuyên truyền, phổ biến về công tác bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp là tương đối tốt.

2.3. Những bước đầu trong công tác bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp của cán bộ quản lý và giảng viên Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn hiện nay

Triển khai thực hiện Luật Viên chức, Nghị định số 29/2012/NĐ-CP về việc tuyển dụng, sử dụng và quản lý viên chức, thời gian qua, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã xây dựng, ban hành các chương trình bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên Mầm non (hạng II, III, IV), giáo viên Tiểu học (hạng II, III, IV), giáo viên Trung học cơ sở (hạng I, II, III). Hiện nay, Bộ Giáo dục và Đào tạo đang phối hợp với Bộ Nội vụ thống nhất, giao nhiệm vụ bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên cho các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng đủ điều kiện. Do đó, để tiếp cận và triển khai nhiệm vụ này, nhà trường đã đẩy nhanh tiến độ xây dựng đề án trình Ủy ban nhân dân cấp tỉnh Lạng Sơn ra quyết định giao nhiệm vụ tổ chức thực hiện chương trình bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp cho giáo viên Mầm non, Tiểu học, Trung học cơ sở theo Nghị định 101/2017/NĐ-CP của Chính phủ đã ban hành ngày 01 tháng 09 năm 2017 về việc

đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức. Nội dung đề án nhà trường xây dựng tập trung vào một số nội dung như bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp cho giáo viên Mầm non, Tiểu học, Trung học cơ sở theo quy định hiện hành; các vấn đề của cơ sở liên quan đến công tác bồi dưỡng; hướng triển khai chương trình bồi dưỡng theo từng cấp học trong hệ thống giáo dục quốc dân.

Về năng lực đội ngũ giảng viên tham gia bồi dưỡng cũng đã được nhà trường xây dựng cụ thể với 53/165 giảng viên toàn trường. Trong đó, 02 giảng viên có trình độ tiến sĩ; 51 giảng viên có trình độ thạc sĩ (trong đó có 02 giáo viên đang làm Nghiên cứu sinh). Giảng viên của trường có chuyên môn sâu đảm bảo thực hiện các chuyên đề bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp mầm non, tiểu học, THCS các hạng theo quy định. Phân chia theo hai phần nội dung lớn: Phần 1. Kiến thức về chính trị, quản lý nhà nước và các kỹ năng chung có 14 giảng viên đảm nhiệm; Phần 2. Kiến thức kỹ năng nghề nghiệp chuyên ngành và đạo đức nghề nghiệp có 39 giảng viên đảm nhiệm.

Về chương trình và nội dung bồi dưỡng được xây dựng cụ thể, bao gồm các kiến thức về chính trị, quản lý nhà nước và các kỹ năng chung; kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp chuyên ngành và đạo đức nghề nghiệp,... theo chuẩn chức danh nghề nghiệp của mỗi hạng và có sự thống nhất về thời lượng, cũng như số chuyên đề như sau (xem Bảng 3):

Bảng 3. Phân bố nội dung chương trình bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp

Nội dung	Số tiết	Số chuyên đề
Kiến thức về chính trị, quản lý nhà nước và các kỹ năng chung	60	4
Kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp chuyên ngành và đạo đức nghề nghiệp	132	7
Tìm hiểu thực tế và viết thu hoạch	44	3
Khai giảng, bế giảng	4	
Tổng	240	14

Nhìn chung, Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn đã bước đầu chuẩn bị những điều kiện cần bản để chuẩn bị cho việc tổ chức thực hiện bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp. Đó là điều kiện pháp lý để triển khai công tác, năng lực đội ngũ bồi dưỡng, chương trình và nội dung bồi dưỡng. Thời gian tiếp theo nhà trường cần tiếp tục hoàn thiện những điều kiện còn lại để đưa công tác này vào thực tiễn và đạt hiệu quả.

3. Một số giải pháp về công tác bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp ở Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn

3.1. Nâng cao nhận thức cho Hội đồng Khoa học & Đào tạo nhà trường về tầm quan trọng và ý nghĩa thực tiễn của hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp

Nhận thức đóng vai trò nền tảng và rất quan trọng để con người đưa ra những hành động cụ thể. Trước khi thực hiện một hành động nào đó, con người cần phải ý thức được các thao tác và cả biểu tượng về sản phẩm đạt được. Nhận thức càng đúng đắn, sâu sắc thì kết quả hành động càng cao và

ngược lại. Do đó, nâng cao nhận thức về mục đích, vị trí, vai trò, đánh giá công tác bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp sẽ giúp phát triển và mở rộng loại hình, phương thức đào tạo, bồi dưỡng theo đúng hướng, phù hợp với thực tiễn, đạt hiệu quả cao, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, đáp ứng yêu cầu thời đại mới. Muốn vậy, Hội đồng Khoa học & Đào tạo nhà trường cần xây dựng kế hoạch cụ thể, triển khai làm tốt công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức qua các hoạt động: định kỳ tổ chức các hội nghị, hội thảo chuyên đề; tạo điều kiện cử giảng viên, đặc biệt là đội ngũ cán bộ, giảng viên cốt cán tham gia các khóa tập huấn cốt cán của trung ương; tập huấn về công nghệ thông tin để ứng dụng trong công tác bồi dưỡng.

Mặt khác, tiếp tục tuyên truyền, quán triệt về ý thức và trách nhiệm của mỗi giảng viên và cán bộ quản lý đối với việc thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng để không ngừng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ giảng viên, năng lực lãnh đạo, quản lý trong môi trường phát triển liên tục và bền vững của cả hệ thống và nhà trường - cơ sở giáo dục được lựa chọn, giao nhiệm vụ này.

Hoàn thiện các chế tài quy định đối với công tác bồi dưỡng đội ngũ, trong quy định cụ thể về mối quan hệ, trách nhiệm, quyền lợi và nghĩa vụ của nhà trường, của cơ sở giáo dục có giáo viên tham gia bồi dưỡng, của giáo viên học bồi dưỡng... Ở đó, chủ động, tích cực phối hợp với các trường trên địa bàn tạo môi trường tự học, tự bồi dưỡng, xây dựng và triển khai kế hoạch đảm bảo tính thiết thực, hiệu quả; quy định về khen thưởng, kỉ luật, động viên, khuyến khích kịp thời những cá nhân tích cực tham gia công tác bồi dưỡng.

3.2. Xây dựng kế hoạch, đội ngũ cán bộ, giảng viên, biên soạn tài liệu và tổ chức bồi dưỡng theo quy định và chuẩn đầu ra đã xác định

Căn cứ các văn bản quy định hiện hành, nhà trường tổ chức xây dựng kế hoạch, chuẩn bị đội ngũ cán bộ, giảng viên tham gia bồi dưỡng, biên soạn tài liệu, xây dựng chuẩn đầu ra đáp ứng yêu cầu thực tiễn và đảm bảo đúng theo quy định.

Nguồn nhân lực phục vụ công tác bồi dưỡng cần đa dạng và chuyên môn hóa cao hơn như: đội ngũ biên soạn tài liệu, học liệu bồi dưỡng; đội ngũ cốt cán - tư vấn; đội ngũ kĩ thuật viên...

Ngoài ra, để hiện thực hóa chuẩn đầu ra, nhà trường cần tổ chức tốt các khâu trong quá trình bồi dưỡng, trong đó, nội dung chương trình bồi dưỡng đóng vai trò chủ đạo. Bởi vì, các chương trình là căn cứ để cơ sở đào tạo, bồi dưỡng được giao nhiệm vụ bồi dưỡng xây dựng kế hoạch tổ chức bồi dưỡng. Vì vậy, chương trình bồi dưỡng cần tiếp tục nghiên cứu, chỉnh sửa nhằm đáp ứng được việc cung cấp, cập nhật kiến thức và các kỹ năng nghề nghiệp, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên, đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên của hạng cao hơn.

Thêm vào đó, phương thức bồi dưỡng phải xác định mục tiêu lấy quá trình tự học, tự bồi dưỡng tại chỗ, bồi dưỡng qua công việc hàng ngày của giáo viên làm phương châm tổ chức thực hiện.

3.3. Đảm bảo các điều kiện tổ chức bồi dưỡng giáo viên

Các điều kiện để một cơ sở giáo dục được tổ chức bồi dưỡng và cấp chứng chỉ bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp được quy định rất rõ trong Thông tư số 13/2017/TT-BGDĐT, ngày 23/5/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn cần xem xét đó là điều kiện “đủ” và chuẩn bị kĩ lưỡng để đảm bảo cho việc triển khai

thực hiện hoạt động này. Cụ thể: 1/ Về kinh nghiệm và năng lực của cơ sở giáo dục: Có ít nhất 10 năm kinh nghiệm đào tạo trình độ cao đẳng trở lên, thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tại thời điểm giao nhiệm vụ bồi dưỡng, cơ sở giáo dục đã hoàn thành tự đánh giá và đăng ký đánh giá ngoài với tổ chức kiểm định chất lượng giáo dục; Có chương trình chi tiết về các chuyên đề và tài liệu bồi dưỡng được xây dựng trên cơ sở chương trình bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và đã được thẩm định theo quy định; Có đủ tài liệu học tập, tài liệu tham khảo phục vụ giảng dạy và học tập; có cơ sở vật chất thiết bị, kỹ thuật, cơ sở thực hành đáp ứng được công tác bồi dưỡng; 2/ Về đội ngũ giảng viên: Có đội ngũ giảng viên cơ hữu, giảng viên thỉnh giảng và báo cáo viên tham gia giảng dạy đảm bảo tiêu chuẩn quy định; có tối thiểu 70% giảng viên cơ hữu tham gia giảng dạy một chương trình bồi dưỡng; 3/ Về chương trình bồi dưỡng: Thực hiện theo chương trình bồi dưỡng đã ban hành; 4/ Về hình thức đào tạo: Căn cứ vào điều kiện thực tế nhà trường được quyền chủ động lựa chọn một trong 2 hình thức tập trung hoặc vừa làm, vừa học; 5/ Về kiểm tra, đánh giá và quản lý chứng chỉ bồi dưỡng: Thực hiện theo quy định tại Thông tư số 19/2014/TT-BNV của Bộ Nội vụ và Thông tư số 19/2015/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Đặc biệt, nhà trường cần ứng dụng triệt để ưu thế của công nghệ thông tin vào công tác bồi dưỡng. Tận dụng website làm “cổng kết nối” để triển khai thực hiện các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn. Kết hợp bồi dưỡng qua mạng internet với bồi dưỡng tập trung để cùng một thời điểm có thể bồi dưỡng cho một số lượng lớn giáo viên. Quan trọng hơn, giáo viên được tương tác trực tiếp, trao đổi, tháo gỡ những vướng mắc với các học viên khác, với đội ngũ giảng viên một cách nhanh chóng, hiệu quả và tiết kiệm kinh phí nhất.

Như vậy, hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp các cấp có ý nghĩa rất quan trọng, đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng và thăng hạng của giáo viên các cấp trong toàn ngành, đây là căn cứ để thực hiện việc tuyển dụng, sử dụng và quản lý viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục công lập trong tỉnh nói chung, Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn nói riêng, góp phần quan trọng vào việc xây dựng đội ngũ nhà giáo phục vụ sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Là một cơ sở giáo dục có bề dày truyền thống của Lạng Sơn, nhà trường cần thực hiện đồng bộ một số giải pháp nói trên và đẩy mạnh chuyển hướng sang hoạt động bồi dưỡng nhằm đáp ứng được tinh thần đổi mới giáo dục và phù hợp với thực tiễn giáo dục địa phương.

4. Kết luận

Hiện nay và trong tương lai, công tác bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp là một thực tế cấp bách, một triển vọng phát triển tốt, không chỉ đúng với Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn mà phù hợp cho nhiều Trường Cao đẳng Sư phạm địa phương. Công tác này rất phức tạp và đòi hỏi có tính lâu dài cũng như tầm nhìn và biện pháp quản lý đúng đắn của đội ngũ nhà quản lý giáo dục. Trong các điều kiện thiết yếu, năng lực chuyên môn của mọi thành viên, từ Ban Giám hiệu đến mỗi cá nhân giảng viên phải thật sự vững vàng. Có như vậy, công tác bồi dưỡng giáo viên theo chức danh nghề nghiệp mới quy tụ đầy đủ các yếu tố hợp thành một thể thống nhất, được đẩy mạnh và nhanh chóng trở thành nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường. Từ thực trạng về quy mô đào tạo và bồi dưỡng của trường hợp cụ thể là Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn, bài viết mạnh dạn đề xuất một số giải pháp với mong muốn góp phần làm sâu sắc hơn nhận thức về vai trò và hành động cụ thể của các Trường Cao đẳng Sư phạm địa phương đối với công tác này.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Thủ tướng Chính phủ, Quyết định số 732/QĐ-TTg ngày 29/4/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc Phê duyệt Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025”, 2016.
- [2] Bộ Nội vụ, Thông tư số 19/2014/TT-BNV ngày 04/12/2014 của Bộ Nội vụ Quy định, hướng dẫn công tác đào tạo, bồi dưỡng viên chức, 2014.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Nội vụ, Thông tư liên tịch số 20, 21, 22/2015/TTLT ngày 14 tháng 09 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ trưởng Bộ Nội vụ Ban hành Thông tư liên tịch quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên Mầm non, giáo viên Tiểu học, giáo viên THCS, 2015.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 13/2017/TT-BGDĐT ngày 23/5/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về điều kiện để các cơ sở giáo dục được tổ chức bồi dưỡng và cấp chứng chỉ bồi dưỡng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục công lập, 2017.
- [5] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Quyết định số 2186, 2188, 2189/QĐ-BGDĐT ngày 28/6/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Chương trình bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp Giáo viên mầm non hạng II; III; IV, 2016.
- [6] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Quyết định số 2514, 2515, 2516/QĐ-BGDĐT ngày 22/7/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Chương trình bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp Giáo viên tiểu học hạng IV; III; II, 2016.
- [7] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Quyết định số 2511, 2512, 2513/QĐ-BGDĐT ngày 22/7/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Chương trình bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp Giáo viên trung học cơ sở hạng III; II; I, 2016.

ABSTRACT

**Some solutions for training according to professional title standards
at all levels at Lang Son College of Education**

At present, training of all-level-teachers according to the job title standards is very important and meaningful, meeting the practical requirements of the education sector, is the basis for the recruitment, utilization and management of public officials teaching in public education institutions in the province in particular and contributes significantly to the building of a team of teachers serving the fundamental and comprehensive reform of education and training. The article will generalize the scale of training and fostering at Lang Son College of Education. Since then, this work is promoted as an approach that brings new prospects to the college.

Keywords: Foster, job title standards, teachers.