

DẠY HỌC THEO MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO HỌC SINH

Lê Thị Phượng^{1*}, Bùi Phương Anh¹

Tóm tắt. Dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược - Flipped Classroom là một trong những phương pháp hiện đại và đáp ứng được những yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học. Nguyên lý chung của phương pháp này là học sinh sẽ tự tìm hiểu nội dung bài học ở nhà qua mạng, sau đó tại lớp, học sinh sẽ tương tác cùng giáo viên và các bạn khác để củng cố nội dung kiến thức. Phương pháp này giúp học sinh có thêm sự hứng thú trong việc tìm hiểu bài, phát huy các kĩ năng, đồng thời cho phép giáo viên có thêm thời gian để củng cố kiến thức, đi sâu hơn vào nội dung bài học. Nghiên cứu đã xây dựng được quy trình chung và quy trình thiết kế, sử dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học với sự hỗ trợ của công cụ Edmodo. Kết quả thực nghiệm cho thấy, phương pháp này đem lại hiệu quả cao trong dạy học, phát triển năng lực tự học của học sinh.

Từ khóa: *Lớp học đảo ngược, năng lực tự học.*

1. Đặt vấn đề

Mục tiêu chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020 theo quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 đã chỉ ra rằng, nền giáo dục của nước ta cần có những đổi mới sâu rộng, toàn diện mọi thành tố của quá trình dạy học hướng đến sự hình thành, phát triển năng lực và khả năng học tập suốt đời cho học sinh.

Bên cạnh đó, trong công cuộc đổi mới toàn diện ngành giáo dục, đổi mới phương pháp dạy học có ý nghĩa quyết định cần được triển khai ở các môn học và cấp học. Một trong những định hướng đổi mới phương pháp dạy học hiện nay là áp dụng các phương pháp dạy học tích cực đã được các nền giáo dục tiên tiến trên thế giới áp dụng vào thực tiễn dạy học các môn học hiệu quả. Các phương pháp dạy học hiện đại đều có mục tiêu trung tâm là người học, phát huy năng lực nhận thức, năng lực độc lập, sáng tạo, phát hiện và giải quyết vấn đề của người học. Dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược - Flipped Classroom là một trong những phương pháp dạy học hiện đại và đáp ứng được những yêu cầu nêu trên. Thay vì giảng bài như thường lệ, giáo viên lại là một người hướng dẫn, ngược lại người học thay vì tiếp thu kiến thức một cách thụ động từ giáo viên, các em sẽ phải tự tiếp cận kiến thức ở nhà, tự mình trải nghiệm, khám phá, tìm tòi các thông tin liên quan về bài học. Mô hình này giúp học sinh phát huy và rèn luyện tính tự học, tính chủ động làm chủ quá trình học tập của chính bản thân mà không còn bị động, phụ thuộc trong quá trình khám phá tri thức.

Ngày nhận bài: 09/08/2017. Ngày nhận đăng: 12/10/2017.

¹Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội;

*e-mail: lethiphuong.dhgd@gmail.com.

2. Trao đổi và thảo luận

2.1. Một số khái niệm

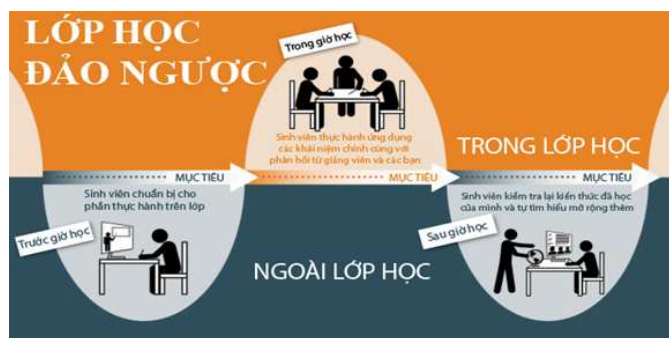
Công nghệ dạy học. Có thể định nghĩa, công nghệ dạy học là sự tích hợp công nghệ vào quá trình thiết kế, tổ chức, phát triển, ứng dụng, quản lý và đánh giá quá trình dạy học.

Phương pháp dạy học tích cực không phải là một phương pháp dạy học cụ thể, mà là một khái niệm, bao gồm nhiều phương pháp, hình thức, kỹ thuật cụ thể khác nhau nhằm tích cực hoá, tăng cường sự tham gia của người học, tạo điều kiện cho người học phát triển tối đa khả năng học tập, năng lực sáng tạo, năng lực giải quyết vấn đề.

Lớp học đảo ngược.

Lớp học đảo ngược là tất cả các hoạt động dạy học được thực hiện “đảo ngược” so với thông thường. Sự “đảo ngược” ở đây được hiểu là sự thay đổi với các dụng ý và chiến lược sư phạm thể hiện ở cách triển khai các nội dung, mục tiêu dạy học và các hoạt động dạy học khác với cách truyền thống trước đây của người dạy và người học [1].

Ngược lại với mô hình lớp học truyền thống, ở lớp học đảo ngược, giáo viên thực hiện những bài giảng, những video về lý thuyết và bài tập cơ bản, chia sẻ qua Internet cho các học sinh xem trước tại nhà, trong khi thời gian ở lớp lại dành cho việc giải đáp thắc mắc của học sinh, làm bài tập khó hay thảo luận sâu hơn về kiến thức.



Hình 1. Mô hình lớp học đảo ngược

Năng lực tự học của học sinh.

Năng lực tự học được nhận định thông qua một số biểu hiện sau:

- Xác định được mục tiêu học tập: Học sinh tự xác định nhiệm vụ học tập dựa trên kết quả đã đạt được; đặt mục tiêu học tập chi tiết, cụ thể, khắc phục được những khía cạnh còn yếu kém.

- Lập kế hoạch và thực hiện cách học: Học sinh có khả năng đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học tập riêng của bản thân; tìm được nguồn tài liệu phù hợp với mục đích, nhiệm vụ học tập khác nhau; thành thạo sử dụng thư viện, chọn các tài liệu và làm thư mục phù hợp với từng chủ đề học tập của các bài tập khác nhau; ghi chép thông tin đọc được bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết; tự đặt được vấn đề học tập.

- Đánh giá và điều chỉnh việc học: Học sinh tự nhận ra và điều chỉnh được những sai sót, hạn chế của bản thân trong quá trình học tập; suy ngẫm cách học của mình, rút kinh nghiệm để có thể vận dụng vào các tình huống khác; biết tự điều chỉnh cách học. Để tiện cho việc đánh giá, mỗi tiêu chí cần phân ra các mức độ khác nhau để cụ thể hóa việc đánh giá.

2.2. *Đạy học theo mô hình lớp học đảo ngược*

2.2.1. *Nguyên tắc tổ chức hoạt động học tập theo mô hình lớp học đảo ngược*

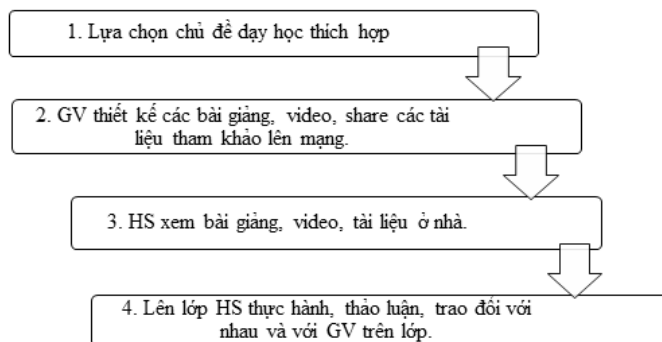
Lớp học đảo ngược đảm bảo nguyên tắc phải lấy người học làm trung tâm. Thời gian ở lớp được dành để khám phá các chủ đề sâu hơn và tạo ra những cơ hội học tập thú vị. Trong khi đó, những bài giảng, những video giáo dục trực tuyến được thiết kế để truyền tải nội dung bên ngoài lớp học. Ở lớp học đảo ngược, việc truyền tải nội dung có thể ở nhiều hình thức, do giáo viên thiết kế.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học là điều kiện quan trọng để triển khai lớp học đảo ngược. Cụ thể, các công cụ công nghệ thông tin sẽ hỗ trợ người học [2,3]:

- Nắm bắt được các nội dung chính một cách thuận lợi, phù hợp năng lực, phong cách học và với tốc độ học tập (ví dụ: tài liệu bài giảng số hóa, các nội dung đa phương tiện tương tác).
- Trình bày các học liệu phù hợp với phong cách học, phương thức học khác nhau (ví dụ: văn bản, video, âm thanh, đa phương tiện).
- Tạo cơ hội thảo luận, trao đổi và tương tác trong và ngoài lớp học (ví dụ: các công cụ trao đổi trực tuyến, chia sẻ xã hội, trả lời khảo sát, bỏ phiếu, các công cụ thảo luận, công cụ tạo nội dung).
- Cung cấp thông tin kịp thời cho phép tạo các cảnh báo, cập nhật và nhắc nhở người học (ví dụ: micro-blogging, công cụ thông báo).
- Cung cấp thông tin phản hồi tức thì, ẩn danh cho người dạy và người học nhằm mục đích đánh giá và đánh giá cải tiến, điều chỉnh vì sự tiến bộ của người học (ví dụ: câu hỏi kiểm tra nhanh, câu hỏi thăm dò/khảo sát, các công cụ đánh giá theo tiến trình).
- Thu thập dữ liệu về sự tiến bộ và thành tích học tập của người học, dự báo các khó khăn, thách thức đối với người học.

Flipped mastery - Nguyên tắc học nắm vững kiến thức trong lớp học đảo ngược [5].

Theo lớp học truyền thống, mỗi bài học trên lớp đều có lượng thời gian nhất định. Học sinh chưa nắm vững sẽ không có thêm thời gian để kịp hiểu bài. Nguyên tắc học nắm vững kiến thức loại bỏ cách tiếp cận trên, thay vào đó yêu cầu mỗi học sinh nắm vững bài học trước khi chuyển sang bài khác. Ở lớp học đảo ngược, học sinh xem bài giảng và làm bài tập của mình khi họ đã nắm vững bài trước.



Hình 2. Quy trình chung dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược

2.2.2. *Đặc điểm của mô hình lớp học đảo ngược*

Theo mô hình lớp học đảo ngược, học sinh xem các bài giảng ở nhà qua mạng. Giờ học ở lớp sẽ dành cho các hoạt động hợp tác giúp củng cố thêm các khái niệm đã tìm hiểu. Học sinh sẽ chủ động trong việc tìm hiểu, nghiên cứu lý thuyết hơn, các em có thể tiếp cận video bất kỳ lúc nào, có thể dừng bài giảng lại, ghi chú và xem lại nếu cần (điều này là không thể nếu nghe giáo viên giảng dạy trên lớp). Công nghệ E-Learning giúp học sinh hiểu kỹ hơn về lý thuyết từ đó sẵn sàng tham gia vào các buổi học nhóm, bài tập nâng cao tại giờ học của lớp. Điều này giúp việc học tập hiệu quả hơn, giúp người học tự tin hơn.

Lớp truyền thống, học sinh đến trường nghe giảng bài thụ động và hình thức này được giới chuyên môn gọi là “Low thinking”. Sau đó, các em về nhà làm bài tập và quá trình làm bài tập sẽ khó khăn nếu học sinh không hiểu bài. Như vậy, nhiệm vụ truyền đạt kiến thức mới thuộc người thầy, và theo thang tư duy Bloom thì nhiệm vụ này chỉ ở những bậc thấp (tức là “Biết” và “Hiểu”). Còn nhiệm vụ của học sinh làm bài tập vận dụng và nhiệm vụ này thuộc bậc cao của thang tư duy (bao gồm “Ứng dụng”, “Phân tích”, “Tổng hợp” và “Đánh giá”). Điều trở ngại ở đây đó là nhiệm vụ bậc cao lại do học sinh và phụ huynh là những người không có chuyên môn đảm nhận.

Với lớp học đảo ngược, việc tìm hiểu kiến thức được định hướng bởi người thầy (thông qua những giáo trình E-Learning đã được giáo viên chuẩn bị trước cùng thông tin do học sinh tự tìm kiếm), nhiệm vụ của học sinh là tự học kiến thức mới này và làm bài tập mức thấp ở nhà. Khi ở lớp các em được giáo viên tổ chức các hoạt động để tương tác và chia sẻ lẫn nhau. Các bài tập bậc cao cũng được thực hiện tại lớp dưới sự hỗ trợ của giáo viên và các bạn cùng nhóm.

Cách học này đòi hỏi học sinh phải dùng nhiều đến hoạt động trí não nên được gọi là “High thinking”. Như vậy những nhiệm vụ bậc cao trong thang tư duy được thực hiện bởi cả thầy và trò.

Có thể tóm tắt sự khác nhau giữa lớp học truyền thống và lớp học đảo ngược (xem Bảng 1).

Bảng 1. Sự khác nhau giữa lớp học truyền thống và lớp học đảo ngược

Lớp học truyền thống	Lớp học đảo ngược
Giáo viên chuẩn bị giáo án lên lớp.	Giáo viên thiết kế bài giảng, video, share tài liệu ở nhà đưa lên mạng.
Học sinh nghe giảng và ghi chép bài trên lớp.	Học sinh xem bài giảng, video, tài liệu ở nhà trước khi đến trường.
Học sinh được giao bài tập về nhà để luyện tập.	Học sinh lên lớp để thực hành, thảo luận với giáo viên và bạn trong lớp.
Giáo viên là trung tâm, học sinh nghe giảng thụ động.	Học sinh là trung tâm. Học sinh tự tìm hiểu, khám phá, trải nghiệm kiến thức. giáo viên chỉ là người định hướng và hướng dẫn.
Không phù hợp với thang tư duy Bloom vì người thầy có nhiệm vụ truyền đạt kiến thức, và theo thang tư duy Bloom thì nhiệm vụ này chỉ ở những bậc thấp (tức là “Biết” và “Hiểu”). Còn nhiệm vụ của học sinh là làm bài tập vận dụng và nhiệm vụ này thuộc bậc cao của thang tư duy (bao gồm “Ứng dụng”, “Phân tích”, “Tổng hợp” và “Đánh giá”).	- Phù hợp với thang tư duy Bloom là do đã có sử đảo ngược. Nhiệm vụ của học sinh là tìm hiểu các kiến thức ở những bậc thấp “Biết” và “Hiểu”, còn giáo viên thì giúp đỡ học sinh trong quá trình khám phá và mở rộng thông tin, đồng thời rèn luyện khả năng tư duy ở những bậc cao hơn bao gồm “Ứng dụng”, “Phân tích”, “Tổng hợp” và “Đánh giá”.
Khả năng tư duy và hoạt động trí não ít hơn.	Đòi hỏi sự phân tích, tư duy và phải dùng nhiều đến hoạt động trí não.
Ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ dạy học vào dạy học còn hạn chế.	Ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ dạy học vào dạy học nhiều hơn, hiện đại hơn.
học sinh không có nhiều thời gian để trao đổi với giáo viên nếu không hiểu kĩ bài giảng.	Học sinh chưa hiểu kĩ bài giảng có nhiều thời gian hơn để trao đổi với giáo viên.

2.2.3. Một số công cụ hỗ trợ dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược

Để tổ chức được lớp học đảo ngược hiệu quả, giáo viên cần sự trợ giúp của một số công cụ hỗ trợ. Và có rất nhiều công cụ hỗ trợ với những tính năng ưu việt khác nhau như:

- Các công cụ trình chiếu: Zoho Show; 280 Slides; PowerPoint; Wondershare PPT2Flash Professional.

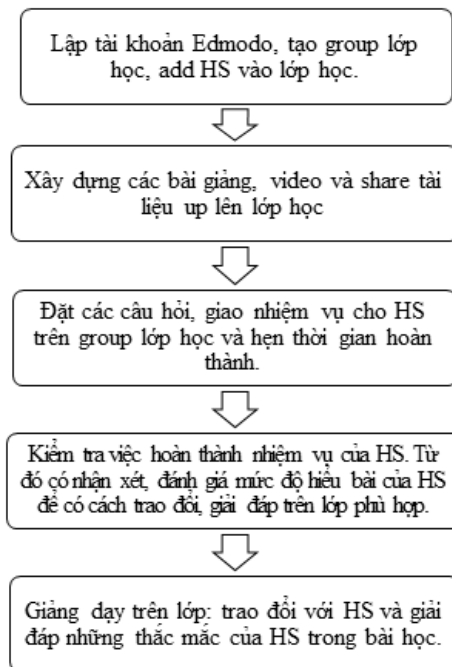
- Công cụ học tập xã hội: Những công cụ này sử dụng sức mạnh của phương tiện truyền thông xã hội giúp cho việc học tập và kết nối được dễ dàng hơn: Edmodo, Moodle, Grockit, EduBlogs, Skype, Wikispaces, Pinterest; Schoology, Quora, Ning, OpenStudy, ePals, WiZiQ, Adobe Acrobat Connect Pro, Edublogs.

- Công cụ học tập: Những công cụ sau đây giúp giáo viên chuẩn bị bài giảng thú vị và hiệu quả: Khan Academy, MangaHigh, FunBrain, Educreations, Animoto, Socrative, Knewton, Kerpoof, StudySync, CarrotSticks.

Ngoài ra, có thể sử dụng Facebook, Zalo, Group Mail... để hỗ trợ mô hình lớp học đảo ngược.

2.3. Xây dựng quy trình dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược bằng Edmodo

Sau khi nghiên cứu, chúng tôi xin đưa ra quy trình dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược bằng công cụ Edmodo khái quát bằng sơ đồ như trong Hình 3.



Hình 3. Tiến trình dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược

Edmodo là công cụ dạy học theo mô hình mạng xã hội, không chỉ phân phối thông tin của giáo viên hay bảng điểm. Giáo viên có thể chia sẻ file, link, bài học, điểm số cũng như các thông báo, cập nhật, trò chuyện với học sinh như trên Facebook wall, khảo sát học sinh, quản lý lớp học bằng lịch. Học sinh có thể liên hệ người chỉ dẫn trực tiếp, nhắn cho các bạn học khác, tương tác với không gian, thảo luận công khai và thậm chí là có thể truy cập Edmodo từ điện thoại di động thông qua trang web được tối ưu hóa cho di động để xem bài giảng...

Bảng 2. Ví dụ về thiết kế một số bài giảng theo mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học Sinh học (chủ đề Phân bào) bằng Edmodo

Nội dung chính của bài học	Hoạt động tại nhà	Hoạt động trên lớp
<p>I. Chu kì tế bào</p> <p>1. Khái niệm</p> <p>2. Các giai đoạn của chu kỳ tế bào</p> <p>a. Kỳ trung gian</p> <p>b. Quá trình nguyên phân:</p> <p>II. Điều hòa chu kì tế bào.</p> <p>III. Quá trình nguyên phân</p> <p>1. Sự phân chia nhân.</p> <p>2. Kết quả nguyên phân.</p> <p>3. Ý nghĩa nguyên phân.</p> <p>3.1. Ý nghĩa sinh học.</p> <p>3.2. Ý nghĩa thực tiễn.</p> <p>V. Giảm phân</p> <p>1. Giảm phân 1</p> <p>2. Giảm phân 2</p> <p>3. Ý nghĩa của giảm phân</p>	<p>- Giáo viên đăng video bài giảng, tài liệu tham khảo lên group Edmodo về nội dung bài học “Phân bào” Học sinh xem video bài giảng và đọc thêm tài liệu mà giáo viên chia sẻ.</p> <p>- Giáo viên đưa ra nhiệm vụ về bài học mà học sinh cần hoàn thành sau khi xem xong bài giảng và đọc tài liệu tham khảo. Yêu cầu học sinh phải hoàn thiện bài tập đúng thời hạn (sử dụng tính năng Assignment trên Edmodo).</p> <p>Nhiệm vụ là kiến thức trọng tâm của bài học mà học sinh phải nắm được:</p> <p>Câu 1. Chu kì tế bào gồm những giai đoạn nào? Nêu ý nghĩa của việc điều hòa chu kì tế bào.</p> <p>Câu 2. Tại sao NST phải co xoắn tối đa trước khi bước vào kì sau?</p> <p>Câu 3. Điều gì sẽ xảy ra nếu ở kì giữa của nguyên phân, thoi phân bào bị phá hủy?</p> <p>Câu 4. Có phải tất cả các tế bào đều có khả năng nguyên phân hay không? Cơ thể điều khiển sự phân chia của tế bào như thế nào?</p> <p>Câu 5. Quá trình phân chia tế bào chất ở động vật và thực vật có gì khác nhau?</p> <p>Câu 6. Kết quả và ý nghĩa của quá trình nguyên phân là gì? Con người ứng dụng quá trình này vào những việc gì?</p> <p>Câu 7. Mô tả tóm tắt diễn biến các kì của giảm phân I.</p> <p>Câu 8. Hiện tượng các NST tương đồng bắt đôi với nhau có ý nghĩa gì?</p> <p>Câu 9. Nêu ý nghĩa của quá trình giảm phân?</p> <p>Câu 10. Vì sao ở loài giao phối sinh vật thường đa dạng và phong phú?</p> <p>Học sinh hoàn thiện nhiệm vụ được giao theo thời hạn và nộp bài cho giáo viên trên Edmodo.</p> <p>- Giáo viên củng cố kiến thức bài học của học sinh bằng cách sử dụng câu hỏi Quiz trên Edmodo. Giáo viên có thể tạo bộ câu hỏi trắc nghiệm về nội dung bài học để củng cố kiến thức nội dung bài học “Phân bào”.</p> <p>- Học sinh làm bài tập trắc nghiệm để củng cố kiến thức.</p> <p>- Giáo viên tương tác, chia sẻ với học sinh thông qua forum, chat... giáo viên có thể đánh giá học sinh thông qua nhiệm vụ và bộ câu hỏi Quiz, ý thức tự giác được đánh giá bằng cách cho điểm hoặc danh hiệu.</p> <p>- Giáo viên kết hợp cùng ban cán sự lớp lên kế hoạch cho buổi tọa đàm về ung thư.</p>	<p>- Giáo viên cho học sinh tổng hợp lại kiến thức trong bài “Phân bào” bằng sơ đồ tư duy. Học sinh tự tóm tắt bằng sơ đồ tư duy tùy theo sáng tạo của mình.</p> <p>- Giáo viên cho học sinh làm bài kiểm tra nhỏ với các câu hỏi ở bậc tư duy cao:</p> <p>Câu 1. So sánh nguyên phân và giảm phân.</p> <p>Câu 2. Vì sao ở loài giao phối sinh vật thường đa dạng và phong phú?</p> <p>Câu 3. Tế bào vi khuẩn, tế bào hồng cầu, tế bào thần kinh, tế bào ung thư có kì trung gian khác nhau như thế nào?</p> <p>Học sinh làm bài kiểm tra kiến thức.</p> <p>- Giáo viên chữa bài trên Edmodo và ở lớp cho học sinh.</p> <p>- Giáo viên dựa vào kết quả làm bài trên Edmodo và trên lớp chia học sinh thành nhóm nhỏ với tiêu chí có học sinh điểm cao, điểm khá, điểm trung bình, điểm dưới trung bình để hoạt động nhóm tự củng cố kiến thức bài học cho nhau.</p> <p>- Giáo viên tiếp tục cho nhóm đã chia tham gia thực hành qua sát tiêu bản nguyên phân và giảm phân dưới kính hiển vi. Nộp biên bản làm việc cùng báo cáo kết quả.</p> <p>Học sinh tiến hành làm tiêu bản để quan sát tế bào đang nguyên phân, giảm phân dưới sự hướng dẫn của giáo viên.</p> <p>- Học sinh cùng tham gia hoàn thành các công tác chuẩn bị cho buổi tọa đàm.</p> <p>- Học sinh tham gia buổi tọa đàm</p>

2.4. *Đánh giá sự phát triển năng lực tự học của học sinh sau khi được học bằng mô hình lớp học đảo ngược*

Thực nghiệm sư phạm được tiến hành từ tháng 2/2017 đến tháng 4/2017 tại trường Phổ thông liên cấp Olympia - Hà Nội với 1 lớp đối chứng 10M2 (dạy bằng phương pháp truyền thống) và 1 lớp thực nghiệm 10M1 (dạy bằng phương pháp mô hình lớp học đảo ngược). Lớp đối chứng và thực nghiệm, mỗi lớp đều gồm 25 học sinh.

Nội dung thực nghiệm: 3 chủ đề quang hợp, hô hấp, phân bào

Bảng 2. Mức độ phát triển năng lực tự học của học sinh

Tiêu chí thể hiện năng lực tự học	Mức độ phát triển năng lực tự học (%)					
	Trước thực nghiệm			Sau thực nghiệm		
	Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 1	Mức 2	Mức 3
Xác định nhiệm vụ học tập dựa trên kết quả đã đạt được.	50	37,5	12,5	40	40	20
Đặt mục tiêu học tập chi tiết, cụ thể, khắc phục những khía cạnh còn yếu kém.	50	42,5	7,5	47,5	45	7,5
Lập kế hoạch học tập.	20	65	15	12,5	70	17,5
Đánh giá và điều chỉnh kế hoạch học tập.	25	47,5	27,5	27,5	55	17,5
Hình thành cách học tập riêng của bản thân.	5	45	50	7,5	52,5	40
Tìm nguồn tư liệu cho các mục đích, nhiệm vụ học tập khác nhau.	25	32,5	42,5	30	32,5	37,5
Sử dụng thư viện, chọn các tài liệu và làm thư mục cho từng chủ đề học tập.	42,5	30	27,5	30	37,5	32,5
Ghi chép thông tin đọc được, bổ sung và tự đặt vấn đề học tập.	20	17,5	62,5	17,5	22,5	60
Tự nhận ra và điều chỉnh quá trình học tập.	20	30	50	27,5	25	47,5
Suy ngẫm cách học, rút kinh nghiệm, điều chỉnh cách học trong tình huống mới.	17,5	62,5	20	20	57,5	22,5

Trong đó: Mức 1: Thực hiện được một phần kế hoạch; Mức 2: Thực hiện được kế hoạch nhưng còn nhiều bất cập, chưa phù hợp; Mức 3: Thực hiện tốt kế hoạch cho kết quả mong muốn.

Từ Bảng 2, dễ dàng nhận thấy trước thực nghiệm và sau thực nghiệm đã có một số thay đổi về khả năng tự học của học sinh. Điển hình như: trước thực nghiệm, tỉ lệ học sinh chưa xác định được nhiệm vụ học tập hoặc xác định chưa đầy đủ, chưa hợp lý là 87,5%, chỉ có 12,5% học sinh xác định được đầy đủ và hợp lý nhiệm vụ học tập dựa trên kết quả đã đạt được. Tuy nhiên, sau khi áp dụng dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược, tỉ lệ học sinh có khả năng xác định đầy đủ và hợp lý nhiệm vụ học tập dựa trên kết quả đã đạt được tăng lên mức 20%. Trước thực nghiệm, chỉ có 15% học sinh lập được kế hoạch học tập cụ thể, chi tiết và sau thực nghiệm, tỉ lệ này đã tăng thêm 2,5% đạt mức 17,5%. Tương tự như vậy, tỉ lệ học sinh biết sử dụng thư viện, chọn các tài liệu và làm thư mục cho từng chủ đề học tập một cách khoa học và biết suy ngẫm về cách học, rút kinh nghiệm và điều chỉnh cách học phù hợp trong tình huống mới cũng tăng lên sau khi áp dụng phương pháp lớp học đảo ngược vào giảng dạy (27,5% → 32,5%, 20% → 22,5%).

Nhìn chung, có thể thấy rằng: thông qua dạy học bằng mô hình lớp học đảo ngược, khả năng tự học của học sinh đã có sự thay đổi tích cực hơn so với thời điểm trước khi thực nghiệm.

3. Kết luận

Dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược là phương pháp ngày càng được phát triển. Nguyên lý chung của phương pháp này là học sinh sẽ tự tìm hiểu nội dung bài học ở nhà qua mạng, sau đó tại lớp, học sinh sẽ tương tác cùng giáo viên và các bạn khác để củng cố nội dung kiến thức. Phương pháp này giúp học sinh có thêm sự hứng thú trong việc tìm hiểu bài, phát huy các kỹ năng, đồng thời cho phép giáo viên có thêm thời gian để củng cố kiến thức, đi sâu hơn vào nội dung bài học. Nghiên cứu này đã đề xuất được quy trình chung và quy trình thiết kế, sử dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học với sự hỗ trợ của công cụ Edmodo. Các giáo viên có thể tham khảo quy trình này để xây dựng những bài giảng theo mô hình lớp học đảo ngược nhằm đem lại hiệu quả cao trong dạy học, phát triển năng lực tự học của học sinh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Nguyễn Chính (2016), *Dạy học theo mô hình Flipped Classroom*, báo Tia Sáng- Bộ Khoa học Công Nghệ, ngày 4/4/2016.
- [2] Nguyễn Văn Lợi (2014), *Lớp học đảo ngược- mô hình dạy học kết hợp trực tiếp và trực tuyến*, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ số 34.
- [3] Trần Tín Nghĩa (2016), *Áp dụng mô hình lớp học đảo ngược trong hoạt động dạy học ngoại ngữ*, Tạp chí Khoa học Ngoại ngữ số 46.
- [4] Ngô Tứ Thành, Nguyễn Thế Dũng (2015), *Dạy học theo dự án với mô hình lớp học đảo ngược trong B-learning*, Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, số 8A.
- [5] Ash, K.Aug (2012), *Educators Evaluate "Flipped Classroom" Benefits and drawback seen in replacing lectures with ondemand video*. Education Week 32 (2).

ABSTRACT

Flipped classroom teaching model with a view to developing self-study competence among students

Flipped Classroom Teaching Model is one of modern methods and meets the requirements of teaching methodology innovation. The general principle of this method is that students will study the content of the lesson at home via internet, then in class, students will interact with teachers and other students to strengthen their knowledge. This method gives students more interest in exploring, developing skills, and allows teachers to have more time to consolidate their knowledge, and deeper into the content of the unit. A general process and the detailed process, that using the flipped classroom model in teaching with the aid of the Edmodo tool are established in this study. Experimental results show that this method is highly effective in teaching and developing self-learning competence of students.

Keywords: *Flipped classroom, self-study competence.*