

## QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC, NUÔI DƯỠNG TRẺ TRONG CÁC TRƯỜNG MẦM NON QUẬN THANH XUÂN, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Hoàng Thị Hằng<sup>1</sup>

**Tóm tắt.** Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ trong các trường mầm non trên địa bàn quận Thanh Xuân, Hà Nội. Từ đó, tác giả đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ trong các nhà trường nhằm nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trên địa bàn quận Thanh Xuân.

**Từ khóa:** *Giáo dục mầm non, phương pháp dạy học.*

### 1. Đặt vấn đề

Trong xu thế hội nhập và quốc tế hóa, nền giáo dục Việt Nam đang từng bước chuyển mình. Công cuộc đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo tinh thần nghị quyết Đại hội Đảng lần XI được đánh giá là một cuộc cách mạng lớn có ý nghĩa lớn lao: “Giáo dục và đào tạo có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng phát triển đất nước, xây dựng nền văn hóa và con người Việt Nam”. Với mục tiêu tạo ra sự chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng và hiệu quả, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, nhu cầu học tập của nhân dân, công cuộc cách mạng này được diễn ra trên nhiều mặt trận, trên các cấp học, bậc học, ngành học trong đó đổi mới công tác quản lý giáo dục là một giải pháp then chốt.

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên của hệ thống giáo dục quốc dân, có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc đặt nền móng cho sự hình thành và phát triển của nhân cách con người. Chính vì thế, hầu hết các quốc gia và các tổ chức quốc tế đều xác định giáo dục mầm non là một mục tiêu quan trọng của giáo dục cho mọi người, do đó công cuộc đổi mới nền giáo dục cần được tiến hành ngay từ bậc học mầm non. Khác với nhiều cấp học khác, vấn đề chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ ở bậc học mầm non được coi là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu.

Nghiên cứu này, tập trung vào tìm hiểu thực trạng công tác quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ trong các trường mầm non quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội. Sau đó, cố gắng đề xuất được các biện pháp khả thi giúp nâng cao quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ trong các nhà trường mầm non trong địa bàn quận.

### 2. Hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ trong trường mầm non

Theo [1], hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em bao gồm chăm sóc dinh dưỡng, chăm sóc giấc ngủ, chăm sóc vệ sinh, chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn. Hoạt động chăm sóc trẻ trong trường mầm non bao gồm:

---

Ngày nhận bài: 15/08/2017. Ngày nhận đăng: 28/09/2017.

<sup>1</sup>Trường Mầm non Thanh Xuân Trung, Thanh Xuân, Hà Nội;  
e-mail: [sunshinevietnam2017@gmail.com](mailto:sunshinevietnam2017@gmail.com).

*Chế độ sinh hoạt* của trẻ được xây dựng trên cơ sở đặc điểm tâm lý của trẻ theo từng độ tuổi và phù hợp với điều kiện hoàn cảnh thực tế của địa phương. Chế độ sinh hoạt của trẻ phải được thực hiện một cách nghiêm túc và thỏa mãn một cách hợp lý khoa học đối với các nhu cầu ăn, ngủ, nghỉ ngơi, vui chơi, học tập của trẻ giúp trẻ phát triển hài hòa, cân đối về thể chất, tinh thần, hình thành nề nếp thói quen tốt trong mọi hoạt động.

*Nuôi dưỡng:* kế hoạch nuôi dưỡng là một phần không thể thiếu trong kế hoạch năm học của nhà trường mầm non với các mục tiêu cụ thể và biện pháp rõ ràng. Trong trường mầm non, quy trình tổ chức nuôi dưỡng được quản lý hết sức chặt chẽ, đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm. Vấn đề cải tiến, chế biến các món ăn cho phù hợp với khẩu vị trẻ, tổ chức tốt bữa ăn cho trẻ, tạo thói quen văn hóa, vệ sinh trong ăn uống cũng rất được quan tâm. Nhà trường thường xuyên theo dõi tình hình sức khỏe của trẻ để điều chỉnh chế độ ăn uống. Kết hợp với cán bộ y tế, nhà trường thường xuyên có kế hoạch kiểm tra công tác nuôi dưỡng ở tất cả mọi khâu, tuyệt đối không để hiện tượng ngộ độc xảy ra trong trường mầm non.

*Chăm sóc sức khỏe và đảm bảo sự an toàn cho trẻ:* Trẻ khỏe mạnh, an toàn là mục tiêu hàng đầu của các trường mầm non. Để thực hiện mục tiêu này, nhà trường thường xuyên kiểm tra sức khỏe định kỳ và tiến hành tiêm chủng cho 100% số trẻ, cân đo và theo dõi sức khỏe của trẻ theo biểu đồ tăng trưởng hàng tháng, hàng quý; thực hiện chế độ vệ sinh, công tác phòng bệnh theo mùa, tuyên truyền phổ biến kiến thức chăm sóc bảo vệ sức khỏe cho trẻ em đối với các bậc phụ huynh nhằm giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng và tỷ lệ trẻ mắc các bệnh thông thường trong trường mầm non.

### **3. Thực trạng quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ các trường mầm non tại quận Thanh Xuân, Hà Nội**

#### **3.1. Tổ chức nghiên cứu**

*Mục đích khảo sát:* Làm rõ thực trạng quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ tại một số trường trên địa bàn quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội, từ đó chỉ ra những mặt khó khăn và thuận lợi khi thực hiện các biện pháp quản lý cụ thể.

*Nội dung khảo sát:* Nghiên cứu tập trung khảo sát những nội dung sau đây:

- Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên mầm non về tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ trong chương trình giáo dục mầm non.
- Thực trạng quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ tại một số trường mầm non công lập quận Thanh Xuân.
- Những khó khăn trong quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ tại một số trường mầm non công lập quận Thanh Xuân.

*Cách đánh giá:* Việc xử lý kết quả các phiếu trưng cầu dựa vào phương pháp thống kê toán học theo 2 phương thức: định lượng theo tỷ lệ % và phương pháp cho điểm.

Cách tính điểm như sau:

1 = Không quan trọng/Không bao giờ/ Chưa đạt YC; 2 = Ít quan trọng/ Đôi khi/ Đạt YC; 3 = Quan trọng/ Thường xuyên/ Khá; 4 = Rất quan trọng/ Rất thường xuyên/ Tốt.

Tương ứng với cách tính điểm trên là các mức về sự phân bố điểm trung bình của từng nội dung nghiên cứu được chia thành 4 mức (cách chia tính trên cơ sở tính độ lệch trung bình):

Mức 1: Điểm trung bình từ 1 đến cận 1,75; Mức 2: Điểm trung bình từ 1,75 đến cận 2,5; Mức 3: Điểm trung bình từ 2,5 đến cận 3,25; Mức 4: Điểm trung bình từ 3,25 đến cận 4,0.

*Khách thể khảo sát:* 29 hiệu trưởng/ phó hiệu trưởng và 96 giáo viên dạy trẻ ở 11 trường mầm non công lập quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội.

### 3.2. Kết quả thực trạng quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ tại một số trường mầm non công lập quận Thanh Xuân

#### 3.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên mầm non về tầm quan trọng của hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ trong chương trình giáo dục mầm non

Từ Bảng 1 cho thấy, có sự khác biệt trong nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên mầm non về tầm quan trọng của hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ trong chương trình giáo dục mầm non.

*Bảng 1. Nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ*

Đối tượng điều tra	Mức độ đánh giá							
	Rất quan trọng		Quan trọng		Ít quan trọng		Không quan trọng	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Cán bộ quản lý	10	34,48	19	65,52	0	0	0	0
Giáo viên mầm non	27	28,1	33	34,4	36	37,5	0	0

SL - Số lượng

Trong khi 100% cán bộ quản lý được hỏi cho rằng hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ là rất quan trọng (34,48%) và quan trọng (65,52%) thì có tới 37,5% ý kiến của giáo viên mầm non cho rằng ít quan trọng. Điều này cho thấy cần phải có biện pháp để thay đổi nhận thức của giáo viên mầm non theo chiều hướng tích cực đối với công tác chăm sóc giáo dục trẻ ở giai đoạn đặc biệt nhạy cảm này.

Đánh giá mức độ nhận thức của cán bộ quản lý về tầm quan trọng của các nội dung quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ trong chương trình giáo dục mầm non, chúng tôi thu được số liệu trình bày trong Bảng 2.

Số liệu Bảng 2 cho thấy, cán bộ quản lý các trường mầm non công lập quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội rất coi trọng đến việc quản lý các nội dung quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ. Trong đó nội dung được cán bộ quản lý đề cập nhiều nhất là: “quản lý nội dung chương trình, kế hoạch chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ” với điểm trung bình 3,34; “quản lý công tác xây dựng cơ sở vật chất đầu năm học” với điểm trung bình 3,31; “quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho GV/ cán bộ nhân viên” với điểm trung bình 3,28 và “quản lý công tác dự báo nguồn học sinh và tuyển sinh trẻ 3-4 tuổi” với điểm trung bình 3,27.

*Bảng 2. Nhận thức của cán bộ quản lý về tầm quan trọng của các nội dung quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ trong chương trình giáo dục mầm non*

Nội dung	Mức độ								ĐTB
	Rất quan trọng		Quan trọng		Ít quan trọng		Không quan trọng		
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Quản lý công tác dự báo nguồn học sinh và tuyển sinh.	8	27,6	21	72,4	0	0	0	0	3,27
Quản lý công tác xây dựng cơ sở vật chất đầu năm học.	10	34,5	18	62,1	1	3,4	0	0	3,31
Quản lý nội dung chương trình, kế hoạch chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ.	10	34,5	19	65,5	0	0	0	0	3,34
Quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị đồ dùng phục vụ hoạt động dạy - học.	9	31	17	58,6	3	10,3	0	0	3,21
Quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên/ cán bộ nhân viên.	10	34,5	17	58,6	2	6,9	0	0	3,28

Quản lý hoạt động đổi mới về phương pháp và hình thức tổ chức các hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ.	3	10,3	18	62,1	8	27,6	0	0	2,83
Quản lý công tác dự giờ, kiểm tra, đánh giá hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ.	4	13,8	18	62,1	7	24,1	0	0	2,9
Quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn.	2	6,9	19	65,5	8	27,6	0	0	2,79
Quản lý công tác đánh giá trẻ theo chủ đề hoặc đánh giá theo năm học.	7	24,1	18	62,1	4	13,8	0	0	3,1
Quản lý sự phối kết hợp giữa phụ huynh và nhà trường về hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ.	1	3,4	17	58,6	11	37,9	0	0	2,66

ĐTB - Điểm trung bình; SL - Số lượng

Qua phỏng vấn, chúng tôi được biết đây là những nội dung quản lý thu hút sự quan tâm đặc biệt của 100% hiệu trưởng các trường mầm non. Trẻ là giai đoạn đầu bậc học mầm non. Bên cạnh đặc điểm đặc trưng trong sự phát triển tâm lý lứa tuổi là sự thay đổi môi trường sống nên hầu hết trẻ có nhu cầu quan tâm đặc biệt. Vì vậy, để chuẩn bị cho năm học mới, hiệu trưởng trường mầm non rất chú trọng đối với các vấn đề: dự báo nguồn và tuyển sinh, xây dựng cơ sở vật chất, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên (kiến thức về tâm lý, phương pháp giảng dạy...); xây dựng nội dung chương trình kế hoạch chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ.

Các nội dung như quản lý cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng, đồ chơi, quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn, quản lý việc kiểm tra đánh giá hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ... đã được các cán bộ quản lý quan tâm nhưng chưa thực sự đánh giá cao tầm quan trọng của những nội dung này. Đặc biệt nội dung “Quản lý sự phối kết hợp giữa phụ huynh và nhà trường về hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ.” luôn có những khó khăn với điểm trung bình 2,66. Đây là một thực tế trong công tác xã hội hóa giáo dục mầm non ở hầu hết các địa phương mà các nhà quản lý luôn gặp phải.

- Về Quản lý việc tổ chức hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ.

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý việc tổ chức hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ được tổng hợp trong Bảng 3 cho thấy, nhìn chung hiệu trưởng các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Thanh Xuân đã thực hiện khá tốt các biện pháp quản lý với điểm trung bình dao động trong khoảng 2,72 - 3,37.

Có mối tương quan thuận khá chặt ( $r = 0,86$ ) trong việc đánh giá của giáo viên mầm non và đánh giá của cán bộ quản lý đối với các biện pháp quản lý việc tổ chức hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ của hiệu trưởng.

Điều đáng lưu ý ở đây là cán bộ quản lý và giáo viên mầm non chỉ đánh giá cao những nội dung thuộc về vấn đề quản lý hành chính như: “Kiểm tra các sản phẩm hoạt động...”; “Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch theo chương trình và thời gian biểu” được giáo viên mầm non và cán bộ quản lý đánh giá ở mức cao nhất với điểm trung bình dao động trong khoảng 3,25 - 3,37. Các nội dung còn lại thuộc những vấn đề chuyên môn chỉ được đánh giá ở mức Khá với điểm trung bình < 3,25. Điều đó cho thấy các biện pháp quản lý tổ chức hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ hiện còn mang tính hình thức, cần phải thay đổi trong thời gian sắp tới.

Vì vậy, trong thời gian tới để nâng cao hiệu quả chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ, hiệu trưởng các trường mầm non công lập quận Thanh Xuân cần có những điều chỉnh kịp thời và phù hợp đối với các biện pháp quản lý tổ chức hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ.

*Bảng 3. Mức độ thực hiện các biện pháp quản lý tổ chức hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ*

Nội dung	Đánh giá của GVNN		Đánh giá của CBQL	
	ĐTB	TB	ĐTB	TB
Kiểm tra việc xây dựng kế hoạch chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ.	2,86	5	2,83	4,5
Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch theo chương trình và thời gian biểu.	3,27	2	3,25	2
Kiểm tra công tác chuẩn bị bài dạy của giáo viên thông qua giáo án.	2,89	3	2,9	3
Kiểm tra việc tổ chức hoạt động trên lớp thông qua dự giờ các hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ.	2,86	5	2,83	4,5
Kiểm tra việc bồi dưỡng chuyên môn (dự giờ, sinh hoạt chuyên đề, sáng kiến kinh nghiệm...).	2,79	8	2,76	6,5
Kiểm tra các sản phẩm hoạt động (sổ sách, hồ sơ...).	3,37	1	3,29	1
Đánh giá chất lượng giáo viên (định kỳ/ thường xuyên).	2,83	7	2,76	6,5
Đánh giá chất lượng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.	2,86	5	2,72	8
<i>Chung</i>	<i>2,97</i>		<i>2,91</i>	

GVNN - Giáo viên mầm non; CBQL - Cán bộ quản lý

- Quản lý hoạt động đổi mới phương pháp giáo dục mầm non.

Khảo sát việc giáo viên vận dụng các biện pháp đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ, kết quả trình bày trong Bảng 4 cho thấy:

*Bảng 4. Vấn đề vận dụng các biện pháp đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ*

Nội dung	Đánh giá của GVNN		Đánh giá của CBQL	
	ĐTB	TB	ĐTB	TB
Sử dụng đồ dùng, đồ chơi, tình huống chơi nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ.	2,59	4	2,47	4
Khuyến khích và tạo điều kiện cho trẻ trải nghiệm, khám phá thế giới qua các giác quan.	3,32	1	3,27	1
Khuyến khích, động viên quá trình giao tiếp tích cực giữa trẻ và cô, giữa trẻ với nhau.	2,9	3	2,76	3
Khuyến khích, động viên trẻ diễn đạt suy nghĩ bằng lời.	3,29	2	3,25	2
Ứng dụng công nghệ thông tin và các phương tiện hiện đại vào dạy học.	2,36	5	2,25	5
<i>Chung</i>	<i>2,89</i>		<i>2,80</i>	

Có sự đồng thuận rất cao giữa cán bộ quản lý và giáo viên mầm non trong việc đánh giá vấn đề vận dụng các biện pháp đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ của giáo viên mầm non. cán bộ quản lý và giáo viên mầm non đánh giá cao nội dung: “Khuyến khích và tạo điều kiện cho trẻ trải nghiệm, khám phá thế giới qua các giác quan” và “Khuyến khích, động viên trẻ diễn đạt suy nghĩ bằng lời nói” với điểm trung bình > 3,25.

“Ứng dụng công nghệ thông tin và các phương tiện hiện đại vào dạy học” hiện đang là trở ngại lớn của giáo viên mầm non cần được khắc phục. Kết quả này hoàn toàn phù hợp với thực tế hiện nay về việc trang thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới của bậc học giáo dục mầm non. Tiếp cận với thiết bị dạy học hiện đại còn khá xa lạ với nhiều giáo viên mầm non, đặc biệt là những giáo viên lớn tuổi. Vì vậy, vấn đề đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ của giáo viên mầm non còn nhiều hạn chế.

#### **4. Biện pháp quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ trong các trường mầm non quận Thanh Xuân, Thành phố Hà Nội**

Từ cơ sở lý luận và thực trạng quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ tại các nhà trường mầm non công lập quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội, chúng tôi đề xuất một số biện pháp sau:

##### **4.1. Tiếp tục nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên mầm non về tầm quan trọng của hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ trong chương trình giáo dục mầm non**

Giáo dục mầm non có vị trí quan trọng trong việc hình thành những yếu tố đầu tiên trong nhân cách của trẻ. giáo viên mầm non là lực lượng quyết định chất lượng giáo dục của nhà trường. Họ phải được đào tạo một cách bài bản và chuyên sâu để thực hiện tốt chức năng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ. Bên cạnh đó, giáo viên mầm non còn là người tuyên truyền hướng dẫn gia đình, cộng đồng kiến thức khoa học về nuôi dạy trẻ, góp phần xây dựng môi trường giáo dục thuận lợi và thống nhất.

(1) Giúp đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên mầm non nhận thức đúng đắn về đặc trưng trong sự phát triển tâm sinh lý của trẻ để có được những chương trình giáo dục phù hợp và chuẩn bị tâm thế tốt cho trẻ đến trường mầm non;

(2) Giúp cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên mầm non ý thức về những khó khăn của trẻ trong cuộc sống nhà trường, những bước ngại trong sự phát triển của trẻ. Từ đó cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên mầm non xây dựng những chương trình phối kết hợp với gia đình, cộng đồng trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ. Trên cơ sở đó nâng cao chất lượng giáo dục mầm non;

(3) Dựa trên đặc điểm của từng trẻ, giáo viên mầm non sẽ chủ động xây dựng kế hoạch, nội dung, phương pháp và cách tiếp cận nhằm phát huy tối đa khả năng của trẻ, đáp ứng việc giáo dục mầm non theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa;

(4) Giúp giáo viên mầm non cán bộ nhân viên trong trường nhận thức đúng trách nhiệm của mình và không ngừng học hỏi để nâng cao tay nghề và trình độ chuyên môn.

##### **4.2. Bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, năng lực chuyên môn và nghiệp vụ cho giáo viên, đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non**

Trong những năm qua, vấn đề chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên mầm non ở các trường mầm non quận Thanh Xuân luôn là vấn đề cấp thiết. Đội ngũ giáo viên mầm non tuy đã đạt chuẩn và trên chuẩn về đào tạo song kết quả đánh giá theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non thì đội ngũ còn bộc lộ những điểm yếu cần khắc phục bằng cách tiếp tục bồi dưỡng trong giai đoạn tới để đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục của địa phương.

Vì vậy, bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, năng lực chuyên môn và nghiệp vụ cho giáo viên, đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non đối với ngành Giáo dục và Đào tạo quận Thanh Xuân là một yêu cầu cấp thiết.

Bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, năng lực chuyên môn và nghiệp vụ cho giáo viên, đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.

Tạo thế chủ động sẵn sàng về chuyên môn nghiệp vụ của cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên mầm non trong việc tiếp thu những chương trình mới, phương pháp giáo dục mầm non mới.

##### **4.3. Tăng cường quản lý giáo viên đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ**

Đối với giáo viên chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ, phương pháp giáo dục phải tạo điều kiện cho trẻ làm quen, thích ứng dần với cuộc sống nhà trường. Trên cơ sở đó, trẻ có cơ hội trải nghiệm, tìm tòi khám phá môi trường xung quanh dưới nhiều hình thức đa dạng. Việc đáp ứng nhu cầu, hứng thú

của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học mà chơi”. Chú trọng đổi mới môi trường giáo dục nhằm kích thích sự chủ động, sáng tạo của trẻ. Kết hợp hài hòa giữa giáo dục trẻ trong nhóm bạn và giáo dục cá nhân, chú ý đặc điểm riêng của từng trẻ để có biện pháp giáo dục phù hợp.

Chính vì vậy, nhà quản lý giáo dục trong nhà trường mầm non có một vai trò vô cùng quan trọng đối với phong trào đổi mới phương pháp giáo dục mầm non với mục đích thay đổi tư duy, cách dạy truyền thống, phá vỡ sự thụ động của trẻ tạo nên một bầu không khí mới tích cực, chủ động và sáng tạo của cả Thầy và trò. Để làm được điều đó, cán bộ quản lý giáo dục cần dùng các phương pháp quản lý khác nhau trong từng giai đoạn chỉ đạo đổi mới phương pháp giáo dục.

Tạo sự thay đổi về phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ. Thúc đẩy và phát huy sự tìm tòi sáng tạo từ phía giáo viên qua đó kích thích sự phát triển nhận thức và chủ động sáng tạo của trẻ. Tránh hiện tượng thụ động, nhàm chán.

#### **4.4. Tăng cường quản lý và sử dụng tốt cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi phục vụ công tác chăm sóc - giáo dục trẻ**

Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong nhà trường được hiểu là hệ thống các phương tiện vật chất và kỹ thuật khác nhau được sử dụng để phục vụ việc giáo dục toàn diện con người trong nhà trường. Sự thành công trong dạy học, giáo dục không chỉ phụ thuộc và đội ngũ cán bộ quản lý, đội ngũ giáo viên mầm non mà con phụ thuộc vào điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện dạy học trong các nhà trường.

Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học là yêu cầu tất yếu trong giáo dục. Thực tiễn cho thấy cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học chỉ phát huy được tác dụng tốt trong dạy học khi được quản lý, sử dụng có hiệu quả. Do đó đi đôi với việc đầu tư trang thiết bị, điều quan trọng là phải chú ý đến vấn đề quản lý, bồi dưỡng nhân lực và sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

Nâng cao hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất, khai thác, sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, tự thiết kế các đồ dùng, đồ chơi nhằm phát huy tính tích cực ở trẻ mầm non, khắc phục tình trạng dạy chay, học chay dẫn đến môn học hóa các hoạt động giáo dục ở trường mầm non

#### **4.5. Tăng cường quản lý giáo viên đánh giá sự phát triển của trẻ**

Chương trình giáo dục mầm non nói chung, chương trình chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ nói riêng rất quan tâm đến việc đánh giá trẻ em. Đây là điều kiện để giáo viên mầm non xây dựng và điều chỉnh kế hoạch: lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức, phương tiện đồ dùng đồ chơi, đổi mới phương pháp giáo dục mầm non sao cho phù hợp với từng trẻ và nhóm trẻ.

Hoạt động đánh giá trẻ ở trường mầm non do giáo viên tiến hành nhằm mục đích xác định nhu cầu, hứng thú, khả năng của từng trẻ để giáo viên có thể lựa chọn những tác động chăm sóc - giáo dục phù hợp; tìm ra những điểm mạnh, điểm yếu trong quá trình chăm sóc - giáo dục của mình để điều chỉnh; đồng thời giúp các bậc phụ huynh nắm được tình hình phát triển của con em mình để phối kết hợp cùng với giáo viên trong quá trình nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

Đối với nhà quản lý, quản lý việc giáo viên đánh giá trẻ để giám sát việc thực hiện chương trình chăm sóc - giáo dục trẻ ở các nhóm, lớp, trường mầm non. Thông qua việc giáo viên đánh giá trẻ, hiệu trưởng nhà trường nắm được thông tin về thực trạng kết quả chăm sóc - giáo dục trẻ của nhà trường để từ đó lập kế hoạch hoặc ra quyết định quản lý phù hợp với điều kiện thực tế.

#### **4.6. Đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục, phát huy các tiềm năng từ xã hội hoá giáo dục cho hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ**

Đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục sẽ tạo ra một môi trường giáo dục lành mạnh để giáo dục và đào tạo học sinh, ngoài ra còn giúp huy động mọi nguồn lực xã hội cùng chăm lo cho giáo dục về kinh phí, lực lượng và sự phối hợp. Để hình thành nhân cách cho trẻ mầm non cần phụ

thuộc vào nhiều yếu tố như: môi trường sống, điều kiện của xã hội hoá giáo dục, huy động toàn dân chăm sóc giáo dục thể hệ trẻ.

Tạo ra một xã hội học tập mà mọi người, mọi nhà đều quan tâm đến việc học tập của con em mình, đồng thời huy động toàn xã hội chăm lo cho giáo dục, đặc biệt nhà trường sẽ có được cơ sở vật chất tốt nhất phục vụ cho hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ.

## 5. Kết luận

Nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ tại các nhà trường mầm non đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non là một trong những nhiệm vụ cấp thiết của ngành Giáo dục mầm non quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội. Trên cơ sở hệ thống lý luận, nghiên cứu thực trạng, tác giả đã đề xuất các biện pháp trên nhằm khắc phục những tồn tại, hạn chế và phát huy những thành công trong công tác quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ tại các nhà trường mầm non.

Các biện pháp trên không tồn tại độc lập mà có quan hệ chặt chẽ, hữu cơ, tác động qua lại lẫn nhau tạo thành một hệ thống đồng bộ. Thông qua phiếu hỏi và phỏng vấn, xin ý kiến từ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên mầm non cho thấy các biện pháp đề xuất có tính cần thiết và khả thi cao. Do vậy, công tác quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng trẻ sẽ phát huy tối đa hiệu quả khi có sự đồng thuận, nhất trí cao về nhận thức, hành động của các cấp lãnh đạo, cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên trong các trường mầm non quận Thanh Xuân.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Điều 24, Điều lệ trường mầm non, Ban hành kèm theo quyết định số 14/2008/QĐ - BGDĐT ngày 7/4/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- [2] Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội (2013), *Báo cáo tổng kết năm học 2013 - 2014 và phương hướng, nhiệm vụ năm học 2014 - 2015*.
- [3] Tạ Thị Ngọc Thanh (2004), *Bàn về đánh giá chất lượng giáo dục mầm non*, Tạp chí giáo dục, số 92.
- [4] Đỗ Thế Tùng (2015), *Từ quan điểm của C. Mác về những xu hướng phát triển chủ yếu của lực lượng sản xuất, suy nghĩ về vấn đề phát triển lực lượng sản xuất ở Việt Nam*, Tạp chí Cộng sản, 7/2015.
- [5] Nguyễn Quang Uẩn (Chủ biên 1999), *Tâm lý học quản lý*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [6] Đinh Văn Vang (1996), *Một số vấn đề quản lý trường mầm non*, Nxb Đại học quốc gia Hà Nội.
- [7] Phan Thị Hồng Vinh (2006), *Quản lý giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [8] Phạm Việt Vượng (2004), *Phương pháp luận nghiên cứu khoa học*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.

## ABSTRACT

### Management of childcare and nurture at kindergartens of Thanh Xuan district, Hanoi

On the basis of theoretical review and situation survey of childcare and nurture at kindergartens of Thanh Xuan District, Hanoi, the author suggests measures for managing childcare and nurture activities at these kindergartens with a view to improve the education quality, contributing to meeting requirements of nursery education innovation in Thanh Xuan District

**Keywords:** *Nursery education, teaching method.*