

## QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Ở CÁC TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG NÔNG THÔN MỚI

Nguyễn Sơn Hà<sup>1</sup>

**Tóm tắt.** Trên cơ sở đề cập đến một số khái niệm có liên quan, nội dung chính của bài báo nêu và phân tích những vấn đề lý luận cơ bản về hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng nhu cầu xây dựng nông thôn mới; quản lý hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới và các yếu tố khách quan, chủ quan ảnh hưởng đến quá trình quản lý hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.

**Từ khóa:** Trung tâm Học tập cộng đồng; hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng.

### 1. Đặt vấn đề

Sự nghiệp đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước đòi hỏi chúng ta phải đổi mới toàn diện quá trình giáo dục và đào tạo, đổi mới nền giáo dục nước nhà theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa và xã hội hóa, đó cũng là quá trình đòi hỏi phải không ngừng củng cố, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, trong đó học tập trở thành yêu cầu thiết yếu đối với mỗi người dân.

Ở Việt Nam, Trung tâm Học tập cộng đồng được khẳng định tại Điều 46 Luật Giáo dục 2005. Trung tâm học tập cộng đồng là cơ sở giáo dục thường xuyên, được tổ chức tại xã, phường, thị trấn. Trong Quyết định số 09/2008/QĐ-BGDĐT quy định, Trung tâm học tập cộng đồng là cơ sở giáo dục thường xuyên trong hệ thống giáo dục quốc dân, là trung tâm học tập tự chủ của cộng đồng cấp xã, có sự quản lý, hỗ trợ của Nhà nước; đồng thời phải phát huy mạnh mẽ sự tham gia, đóng góp của nhân dân trong cộng đồng dân cư để xây dựng và phát triển các trung tâm theo cơ chế Nhà nước và nhân dân cùng làm [1].

Trung tâm Học tập cộng đồng là một trong những nhân tố quan trọng trong xây dựng xã hội học tập. Hiện nay cả nước có gần 11 nghìn Trung tâm Học tập cộng đồng được xây dựng trên địa bàn các xã, phường, thị trấn, góp phần thúc đẩy việc học tập mọi lúc, mọi nơi, đáp ứng nhu cầu của người dân, theo phương châm “cần gì học nấy”, tuy nhiên hiệu quả hoạt động thực sự của các Trung tâm Học tập cộng đồng, cũng như phát huy vai trò của Trung tâm Học tập cộng đồng vẫn còn rất nhiều vấn đề đặt ra.

Trong thời gian qua, cùng với xu thế chung của cả nước, các Trung tâm Học tập cộng đồng đã từng bước hình thành và phát triển với nhiều hình thức hoạt động phong phú, bước đầu đã đem lại những hiệu quả nhất định như góp phần hoàn thành mục tiêu phổ cập giáo dục, đào tạo một số

---

Ngày nhận bài: 15/08/2018. Ngày nhận đăng: 14/09/2018.

<sup>1</sup>Cơ quan Tổ chức - Nội vụ huyện Hải Hà, tỉnh Quảng Ninh; e-mail: [hasonnguyen80@gmail.com](mailto:hasonnguyen80@gmail.com).

ngành nghề cho lao động nông thôn tại các địa phương. Tuy nhiên vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế và bất cập, chưa phát huy hết vai trò của mình, đặc biệt là công tác đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng nhu cầu phát triển công nghiệp, dịch vụ và du lịch, xây dựng nông thôn mới.

## 2. Một số khái niệm có liên quan

**Trung tâm Học tập cộng đồng:** Theo quan niệm của UNESCO khu vực, Trung tâm Học tập cộng đồng là cơ sở giáo dục không chính quy của làng/xã, thường do cộng đồng thành lập và quản lý nhằm góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống của người dân và phát triển cộng đồng thông qua việc tạo cơ hội học tập trong cộng đồng do cộng đồng và vì lợi ích của cộng đồng.

**Xây dựng nông thôn mới:** Xây dựng nông thôn mới là cuộc cách mạng và cuộc vận động lớn để cộng đồng dân cư ở nông thôn đồng lòng xây dựng thôn, xã, gia đình của mình khang trang, sạch đẹp; phát triển sản xuất toàn diện (nông nghiệp, công nghiệp, dịch vụ); có nếp sống văn hoá, môi trường và an ninh nông thôn được đảm bảo; thu nhập, đời sống vật chất, tinh thần của người dân được nâng cao.

**Quản lý hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng:** Quản lý hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng là một quá trình tác động có mục đích, có tổ chức, có kế hoạch của chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý (các hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng) thông qua việc vận dụng các chức năng và phương tiện quản lý nhằm đạt được mục đích đã đặt ra.

**Quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng** đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới được hiểu là một quá trình tác động có mục đích, có tổ chức, có kế hoạch của các cán bộ quản lý đến các thành tố thuộc về hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng thông qua việc vận dụng các chức năng và phương tiện quản lý nhằm đạt được mục đích quản lý đã đề ra. Để quá trình này được thực hiện hiệu quả cần chú trọng đến những vấn đề cơ bản như: Lập kế hoạch cho các hoạt động; tổ chức hoạt động; chỉ đạo các hoạt động; kiểm tra, đánh giá các hoạt động; quản lý các nguồn lực phục vụ hoạt động giáo dục tại các Trung tâm Học tập cộng đồng.

## 3. Hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới

Các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới rất đa dạng và phong phú. Mỗi hoạt động được tổ chức một cách hợp lý và khoa học, điều đó được thể hiện cụ thể như sau:

- Hoạt động xoá mù chữ và giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ.
- Hoạt động củng cố chất lượng phổ cập giáo dục
- Hoạt động giáo dục phổ biến kiến thức nhằm mở rộng hiểu biết, nâng cao nhận thức và cải thiện chất lượng cuộc sống của nhân dân trong cộng đồng.
- Hoạt động giáo dục văn hoá, thể dục thể thao.
- Hoạt động giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội.
- Hoạt động giáo dục pháp luật.
- Hoạt động giáo dục kỹ năng sống.
- Hoạt động giáo dục kiến thức pháp luật.
- Hoạt động giáo dục vệ sinh an toàn thực phẩm.
- Hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường.

#### **4. Quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới**

Quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới bao gồm:

##### **4.1. Lập kế hoạch cho các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới**

Lập kế hoạch cho các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới là quá trình xác lập mục tiêu của các hoạt động, chỉ rõ các bước đi, biện pháp thực hiện và đảm bảo các bước đi, biện pháp thực hiện và đảm bảo các nguồn lực để thực hiện mục tiêu của các hoạt động đã đặt ra.

Quá trình lập kế hoạch cho các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới bao gồm:

- Phân tích hiện trạng hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới để lập kế hoạch
- Xác định các nguồn nhân lực cần thiết phục vụ cho các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Xác định mục tiêu, thời gian hoàn thành các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Lập kế hoạch cụ thể cho hoạt động giáo dục tổng thể và cho từng hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Xác định các biện pháp thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Lập các kế hoạch phụ trợ cho các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới (dự trù kinh phí, kế hoạch, thời gian. . .).

##### **4.2. Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới**

Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới là quá trình sắp xếp, phân công công việc cho các bộ phận tham gia hoạt động và thiết lập cơ chế thích hợp làm việc giữa các bộ phận nhằm đạt được hiệu quả của hoạt động tại các Trung tâm.

Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới bao gồm các công việc cụ thể sau:

- Xác định các bộ phận trong Trung tâm tham gia các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới (các bộ phận trực tiếp, gián tiếp).
- Xác định nhiệm vụ của từng bộ phận và phân công công việc cho các bộ phận tham gia.
- Thiết lập cơ chế phối hợp giữa các bộ phận tham gia hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Theo dõi, đánh giá điều chỉnh việc thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục của Trung tâm

Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.

#### **4.3. Chỉ đạo các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới**

Chỉ đạo điều hành hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới là quá trình tác động, tổ chức liên kết các bộ phận tham gia hoạt động để thực hiện mục tiêu của hoạt động đã đặt ra.

Nội dung công việc chỉ đạo điều hành hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới bao gồm:

- Xác định thứ tự các công việc ưu tiên cho hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Tham mưu cho lãnh đạo cấp trên ra các quyết định về hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Tổ chức, triển khai thực hiện các quyết định có liên quan đến hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Đảm bảo các điều kiện cho hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Thực hiện các chế độ, chính sách hỗ trợ hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.

#### **4.4. Kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới**

Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới, là quá trình theo dõi giám sát việc thực hiện kế hoạch hoạt động ở các Trung tâm Học tập cộng đồng đã đặt ra.

Nội dung công tác kiểm tra hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.

- Xác định và quán triệt các tiêu chuẩn đánh giá chất lượng hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Tổ chức thực hiện thanh tra, kiểm tra hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Tổng kết, rút kinh nghiệm hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Điều chỉnh những vấn đề cần thiết trong thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.

#### **4.5. Quản lý các nguồn lực phục vụ các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới**

Chúng tôi tiếp cận nghiên cứu quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới, theo tiếp cận chức năng và tiếp cận nội dung hoạt động

nhưng chủ yếu là đi theo hướng tiếp cận chức năng quản lý.

Việc quản lý các nguồn lực phục vụ hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới bao gồm:

- Quản lý chương trình hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Quản lý việc thực hiện kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Quản lý đội ngũ cán bộ (báo cáo viên, hướng dẫn viên) tham gia các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Quản lý sự tham gia của người dân địa phương trong các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.
- Quản lý CSVC phục vụ các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.

## **5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới**

Quản lý hoạt động giáo dục của các Trung tâm Học tập cộng đồng cấp xã đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới là một quá trình lâu dài, phức tạp, chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố khách quan và chủ quan khác nhau, trong đó, chúng ta có thể kể đến một số yếu tố cơ bản dưới đây:

### **5.1. Cơ chế, chính sách**

Cơ chế, chính sách có liên quan đến các Trung tâm Học tập cộng đồng và quản lý hoạt động giáo dục của các Trung tâm Học tập cộng đồng cấp xã đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.

Đây là yếu tố có vai trò rất quan trọng, bởi lẽ, hệ thống cơ chế chính sách được hoàn thiện và mang tính thống nhất là cơ sở pháp lý quan trọng cho quá trình tổ chức và thực hiện các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới. Chính vì vậy, trong quá trình xây dựng và hoàn thiện hệ thống cơ chế chính sách có liên quan đến Trung tâm Học tập cộng đồng và quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới cần được các cấp ủy Đảng, chính quyền và các cơ quan, Ban, Ngành đoàn thể nghiên cứu một cách toàn diện, hệ thống, đảm bảo phù hợp với thực tiễn của các địa phương và đất nước hiện nay.

### **5.2. Quan tâm của các cấp, ngành**

Mức độ quan tâm, chỉ đạo, đầu tư của lãnh đạo các cấp ủy Đảng, chính quyền, các cơ quan, ban, ngành tại địa phương đối với các Trung tâm Học tập cộng đồng và xây dựng nông thôn mới.

Yếu tố này ảnh hưởng không nhỏ đến quá trình thực hiện và hiệu quả mang lại của việc tổ chức hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới, bởi lẽ, sự quan tâm, chỉ đạo, đầu tư của các cấp ủy Đảng, chính quyền, các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể và các tổ chức xã hội giúp cho hoạt động này luôn được diễn ra đúng hướng, đồng thời, nó là cơ sở để huy động sức mạnh tổng hợp của các thành phần xã hội nhằm đảm bảo những điều kiện cần thiết để những hoạt động này diễn ra thuận lợi và mang lại kết quả tốt nhất.

### **5.3. Quan tâm, ủng hộ của cộng đồng dân cư đối với hoạt động giáo dục ở các Trung tâm Học tập cộng đồng**

Có thể nói rằng, sự quan tâm, ủng hộ của cộng đồng dân cư là điều kiện hết sức cần thiết đối với sự phát triển bền vững của các Trung tâm Học tập cộng đồng và quá trình xây dựng XHHT tại địa phương. Bởi lẽ, xét cho cùng, Trung tâm Học tập cộng đồng được hình thành và phát triển xuất phát từ việc phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội nói chung và nhu cầu học tập của nhân dân nói riêng. Sự quan tâm ủng hộ của cộng đồng dân cư mà cụ thể là sự tham gia, đóng góp, ủng hộ của cộng đồng dân cư sẽ tăng cường các điều kiện hỗ trợ cho các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.

### **5.4. Năng lực quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý**

Năng lực quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý các Trung tâm Học tập cộng đồng và trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ đảm trách hoạt động giáo dục ở các Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.

Đội ngũ cán bộ nói chung và cụ thể là các cán bộ quản lý, giáo viên, hướng dẫn viên của Trung tâm Học tập cộng đồng là những người trực tiếp tổ chức, tiến hành các hoạt động và quản lý các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới. Chính vì vậy, năng lực và phẩm chất của các cán bộ Trung tâm ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng các hoạt động nói riêng và kết quả phát triển của Trung tâm nói chung.

### **5.5. Cơ sở vật chất, trang thiết bị của Trung tâm Học tập cộng đồng**

Trong quá trình tổ chức thực hiện các hoạt động và quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới, cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động giáo dục là những phương tiện không thể thiếu trong công tác này. Sự đảm bảo về số lượng cũng như chất lượng cơ sở vật chất, thiết bị ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả tổ chức thực hiện các hoạt động và quản lý hoạt động mang lại kết quả thiết thực.

Kinh phí dành cho hoạt động giáo dục ở các Trung tâm Học tập cộng đồng và quản lý hoạt động giáo dục ở các Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.

Yếu tố này có ảnh hưởng không nhỏ đối với sự phát triển các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới, bởi lẽ, để phát triển các hoạt động và quản lý các hoạt động của các Trung tâm theo định hướng xây dựng xã hội học tập đáp ứng được yêu cầu của xã hội cần tiến hành một cách toàn diện nhiều lĩnh vực hoạt động có liên quan đến Trung tâm Học tập cộng đồng như phát triển đội ngũ cán bộ, hoàn thiện cơ sở vật chất, thiết bị, hoàn thiện các nội dung, chương trình hoạt động; bên cạnh đó còn phải kể đến những hoạt động thông tin, tuyên truyền, nâng cao vị thế của các Trung tâm Học tập cộng đồng... Việc đáp ứng nhu cầu về nguồn kinh phí là điều kiện không thể thiếu để các hoạt động trên được tổ chức thực hiện đạt được chất lượng và hiệu quả...

## **6. Kết luận**

Trung tâm Học tập cộng đồng góp phần không nhỏ vào quá trình xây dựng nông thôn mới tại địa phương thông qua việc tổ chức các hoạt động giáo dục của mình. Quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng và hiệu quả của các hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng. Để

quá trình quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới được thực hiện hiệu quả cần chú trọng đến những vấn đề cơ bản như: Lập kế hoạch cho các hoạt động; tổ chức hoạt động; chỉ đạo các hoạt động; kiểm tra, đánh giá các hoạt động; quản lý các nguồn lực phục vụ hoạt động giáo dục tại các Trung tâm Học tập cộng đồng. Quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới chịu ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan và khách quan khác nhau. Do đó, nhà quản lý cần xác định đầy đủ các yếu tố ảnh hưởng cũng như mức độ ảnh hưởng của từng yếu tố nhằm thực hiện quá trình quản lý một cách hiệu quả.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bennis, Warren, et al (2004), *Tư duy lại tương lai*. Nxb trẻ Thành phố Hồ Chí Minh.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng tại xã, phường, thị trấn*. Quyết định số 09/2008/QĐ-BGDĐT, ngày 24 tháng 3 năm 2008
- [3] Chính phủ Nước CHXHCNVN (2013), Quyết định số 89/2013/QĐ- TTg ngày 09/01/2013 của Thủ Tướng Chính phủ phê duyệt Đề án Xây dựng XHHT giai đoạn 2012- 2020, Nhà xuất bản lao động, Hà Nội.

### ABSTRACT

#### **Educational activity management in community learning centers to meet demands of developing new countryside**

On the basis of some related concepts, the main content of the article addresses and analyzes the basic theoretical issues of the Center for Community Learning activities to meet the needs of new rural development. The to manage the activities of the Community Learning Center to meet the needs of new rural development and the objective and subjective factors affecting the management of the community learning center activities to meet the requirements of building Set up new countryside.

**Keywords:** *Community learning center, activity of community learning center.*