

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TIN HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐIỀU DƯỠNG NAM ĐỊNH

Nguyễn Thị Hòa¹

Tóm tắt. Quản lý hoạt động dạy học tin học được xem là một trong những nội dung quan trọng của quá trình dạy học trong trường đại học. Với mong muốn thực hiện quá trình quản lý hoạt động dạy học Tin học hướng tới giúp sinh viên học tập tốt, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của Trường Đại học Điều Dưỡng Nam Định, trên cơ sở nghiên cứu lí luận và với quan điểm coi quá trình đào tạo là một chu trình kín với nhiều thành tố tác động kép, bài báo nghiên cứu về quản lý hoạt động dạy học Tin học tại Trường Đại học Điều Dưỡng Nam Định. Phương pháp này đã góp phần cải thiện và nâng cao chất lượng đào tạo môn tin học tại Trường Đại học Điều Dưỡng Nam Định.

Từ khóa: *Quản lý, hoạt động dạy học, tin học.*

1. Đặt vấn đề

Sự bùng nổ công nghệ thông tin đã tác động lớn đến công cuộc xây dựng phát triển kinh tế - xã hội của các quốc gia và cuộc sống của mỗi con người. Đảng và Nhà nước ta đã xác định rõ ý nghĩa và tầm quan trọng của công nghệ thông tin và truyền thông cũng như những yêu cầu đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình đào tạo nguồn nhân lực, đáp ứng được yêu cầu CNH, HĐH đất nước, hướng tới nền kinh tế tri thức. Vì vậy, Nghị quyết TW2 (Khoa 8) đã khẳng định: “Chiến lược phát triển đất nước ta là chiến lược dựa vào tri thức và thông tin, chiến lược đi tắt đón đầu với mũi nhọn là công nghệ thông tin”.

Chỉ thị số 58-CT/TW của Bộ chính trị về đẩy mạnh ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin trong sự nghiệp công nghiệp hóa – hiện đại hóa đã chỉ rõ: “Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin là một nhiệm vụ ưu tiên trong chiến lược phát triển kinh tế xã hội, là phương tiện chủ lực để đi tắt đón đầu, rút ngắn khoảng cách phát triển so với các nước đi trước.”

Chỉ thị số 29/2001/CT-BGD&ĐT của bộ GD&ĐT về tăng cường giảng dạy, đào tạo và ứng dụng công nghệ thông tin trong ngành giáo dục đã nêu: “Nâng cao nhận thức về vai trò của công nghệ thông tin, ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin trong GD&ĐT sẽ tạo một bước chuyển cơ bản trong quá trình đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy, học tập và quản lý giáo dục”

Để thực hiện được chiến lược trên thì vai trò của GD & ĐT là hết sức quan trọng, trong đó phải kể đến vai trò của các Trường Đại học trong việc đào tạo về Tin học và công nghệ thông tin. Trong những năm qua, việc đào tạo Tin học được mở ra với nhiều loại hình đào tạo, trong đó đào tạo ở các Trường Đại học giữ vai trò then chốt, có khả năng cung cấp nguồn nhân lực cho sự phát triển kinh tế - xã hội đất nước. Mặc dù ngành giáo dục đã nỗ lực không ngừng và thường xuyên quan tâm đến việc nâng cao chất lượng giáo dục, tuy nhiên qua đánh giá chất lượng nói chung, chất lượng dạy học từng môn học vẫn còn nhiều hạn chế, đặc biệt là chất lượng dạy học Tin học cho sinh viên.

Hoạt động dạy học Tin học là một trong những nhiệm vụ trọng tâm trong quá trình đào tạo. Chất lượng đào tạo của nhà trường được thể hiện ở sản phẩm đào tạo là sinh viên, vì vậy, hoạt động dạy học Tin học

Ngày nhận bài: 12/03/2023. Ngày nhận đăng: 27/04/2023.

¹Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thị Hòa. Địa chỉ e-mail: hoadhddnd@gmail.com

cần được quan tâm đúng mức, có biện pháp thiết thực để giúp sinh viên học tập tốt, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và vị thế của nhà trường.

Tại Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định môn Tin học được xem là môn học cơ bản cho tất cả sinh viên. Qua thực tế tại Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định cho thấy, việc giảng dạy Tin học còn nhiều hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu của xã hội và chưa bắt nhịp được trình độ phát triển chung của GD-ĐT. Công tác quản lý hoạt động dạy học trong nhà trường nói chung, quản lý hoạt động dạy học Tin học nói riêng chưa được sự quan tâm đúng mức và chưa thật sự khoa học, chưa đáp ứng được yêu cầu của thực tiễn đặt ra. Do đó, cần phải nhanh chóng tìm ra các giải pháp để thay đổi cách quản lý, xác định lại quan niệm về mục tiêu, yêu cầu đào tạo Tin học của nhà trường, từ đó, thay đổi phương pháp tổ chức và quản lý giáo dục, đặc biệt công tác quản lý hoạt động dạy học Tin học là một bước đột phá trong giai đoạn hiện nay.

2. Quản lý hoạt động dạy học Tin học

2.1. Hoạt động dạy học

Theo quan điểm tiếp cận hoạt động, hoạt động dạy học gồm hai hoạt động: hoạt động dạy của thầy và hoạt động học của trò.

- Hoạt động dạy: Hoạt động dạy với vai trò chủ đạo của thầy là sự tổ chức, điều khiển tối ưu quá trình truyền thụ hệ thống tri thức, rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo cho hoạt động học tập của SV một cách có khoa học. Hoạt động dạy do thầy làm chủ thể và tác động vào đối tượng là SV và hoạt động nhận thức của SV. Hoạt động dạy gồm hai chức năng thống nhất với nhau là truyền thụ và điều khiển.

- Hoạt động học: Hoạt động học với vai trò chủ động của trò là sự tự điều khiển tối ưu quá trình tiếp thu (lĩnh hội) một cách tự giác, tích cực, độc lập và sáng tạo hệ thống tri thức, rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo mà hoạt động dạy đã truyền thụ nhằm hình thành năng lực, thái độ, giá trị làm phát triển nhân cách cho SV. Hoạt động học do SV làm chủ thể và tác động vào đối tượng là nội dung kiến thức mới chứa đựng trong tài liệu học tập. Hoạt động học gồm hai chức năng thống nhất với nhau là lĩnh hội và tự điều khiển.

Hai hoạt động này có mối quan hệ biện chứng với nhau, luôn gắn bó mật thiết trong nhau. Trong thực tế, hai hoạt động dạy và học luôn tồn tại như là một hoạt động chung thống nhất.

2.2. Quản lý hoạt động dạy học Tin học

Quản lý hoạt động dạy học Tin học là sự tác động có hướng đích, hợp quy luật của lãnh đạo đến cách thức làm việc của giảng viên dạy Tin học và học tập của sinh viên nhằm đạt được mục tiêu dạy học môn Tin học.

Đặc trưng của môn Tin học là lí thuyết gắn liền với thực hành, do vậy bên cạnh việc cung cấp lí thuyết cho sinh viên còn phải hướng dẫn các em kĩ năng thực hành, ứng dụng tin học vào học tập và cuộc sống. Môn tin học thường được thiết kế xen kẽ giữa lí thuyết và thực hành nên sinh viên cũng nhanh chóng nắm bắt được các chuẩn của từng bài, từng chương.

Có thể nói trong thời đại công nghệ phát triển, mỗi môn học, mỗi giảng viên đều phải thay đổi để phát triển theo kịp với xu thế, nhịp sống hiện đại, theo kịp với sự tiến bộ của xã hội. Nhưng trong đó môn Tin học là môn gắn liền với công nghệ và thay đổi nhanh nhất. Công nghệ thông tin đang thay đổi từng ngày, từng giờ ảnh hưởng trực tiếp đến mỗi ngành nghề, lĩnh vực của cuộc sống. Điều này đòi hỏi người giảng viên Tin học phải cố gắng không ngừng học hỏi để nâng cao chuyên môn. Ví dụ hệ điều hành Windows trước kia khi được học chỉ là Windows XP, Vista, nhưng nay đã phát triển lên Windows 8, 10, sắp tới sẽ là 11, 12. Tương tự như vậy các phần mềm học tập cũng thay đổi và cập nhật liên tục từ Microsoft Office 2003-2007-2010-2013-2016... Vì thế giảng viên phải thường xuyên cập nhật kiến thức để đáp ứng được yêu cầu đổi mới.

3. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học Tin học tại Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định

3.1. Quản lý có hiệu quả việc thực hiện nội dung, chương trình dạy học môn Tin học

Nâng cao hiệu quả trong việc tổ chức thực hiện nội dung, chương trình và kế hoạch dạy học môn Tin học, đảm bảo phù hợp với sự biến đổi nhanh chóng của công nghệ thông tin và quy định của ngành, của trường.

Hoạt động dạy học môn Tin học trước hết phải được tiến hành theo chương trình dạy học. Cho nên căn cứ đầu tiên và rất cơ bản để quản lý hoạt động dạy học là phải thực hiện đúng chương trình dạy học đã được quy định; có nghĩa là nhà quản lý phải điều khiển hoạt động dạy học theo những yêu cầu, nội dung, hướng dẫn của chương trình dạy học. Đối với môn Tin học, cần thực hiện các biện pháp sau trong việc chỉ đạo thực hiện nội dung, chương trình dạy học.

3.2. Tăng cường quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên tin học

3.2.1. Thiết kế giáo án phù hợp

Đây là công việc bắt buộc của tất cả các tiết học, môn học. Tuy nhiên với tiết thực hành Tin học, ngoài việc soạn giảng bình thường theo quy định giảng viên cần phải nêu rõ các yêu cầu cho từng bài thực hành, trong đó nêu rõ các yêu cầu từ thấp đến cao và yêu cầu cho từng đối tượng giỏi, khá, trung bình, yếu.

Thiết kế bài giảng thực hành phù hợp với nhiều đối tượng sinh viên là nội dung quan trọng cần lưu ý, bởi việc này sẽ giúp giảng viên chuẩn bị chu đáo hơn về kiến thức, kỹ năng, phương pháp, tiến trình của một tiết dạy thực hành.

Xác định được mục tiêu trọng tâm của bài học về kiến thức, kỹ năng. Tìm ra được những kỹ năng cơ bản dành cho sinh viên yếu kém và những kiến thức kỹ năng dành cho sinh viên khá giỏi, tham khảo thêm tài liệu để mở rộng, đi sâu hơn vào bài giảng, giúp giảng viên nắm tổng thể, giải thích cho sinh viên khi cần thiết. Giảng viên cũng cần nắm được mục đích yêu cầu, chuẩn kiến thức của chương, của bài để thiết kế các hoạt động học tập phù hợp với trình độ sinh viên và điều kiện dạy và học; đồng thời, hoàn chỉnh tiến trình của một giờ dạy học với đầy đủ các hoạt động cụ thể.

3.2.2. Kiểm tra phòng máy trước giờ dạy

Trước mỗi giờ thực hành, giảng viên cần đến trước để kiểm tra phòng máy, các thiết bị điện, màn hình, sự hoạt động của máy tính, máy chiếu, các bàn ghế ngồi học... đảm bảo cho một tiết dạy thực hành được ổn định, an toàn với tất cả sinh viên.

3.2.3. Điều hành tổ chức giờ dạy

Điều quan trọng trong tiết thực hành là giảng viên phải tổ chức và điều khiển sinh viên trên lớp. Giảng viên hướng dẫn sinh viên các kỹ năng thao tác trong bài thực hành, thao tác mẫu bằng máy chiếu cho sinh viên quan sát. Tổ chức hướng dẫn sinh viên thực hành, gợi mở, khuyến khích sinh viên tích cực hoạt động; đồng thời quan sát, theo dõi và hỗ trợ sinh viên khi cần. Phát hiện những nhóm thực hành không có hiệu quả để uốn nắn điều chỉnh kịp thời, chỉ trợ giúp, tránh đi sâu can thiệp làm hạn chế khả năng độc lập sáng tạo của sinh viên. Giảng viên có thể đưa ra nhiều cách để thực hiện một thao tác giúp các em rèn luyện và nâng cao kỹ năng thực hành.

3.2.4. Chia nhỏ nội dung bài tập thực hành

Một số bài thực hành gồm nhiều yêu cầu khác nhau, giảng viên có thể chia nhỏ ra thành nhiều yêu cầu với mức độ từ dễ đến khó, cho sinh viên thực hành theo những yêu cầu đã nêu. Giảng viên phải đặt ra mỗi yêu cầu hoàn thành trong khoảng thời gian nhất định nào đó với mỗi nhóm đối tượng. Điều đó có thể thúc đẩy sự cố gắng hoàn thành nhiệm vụ của sinh viên; sinh viên khá giỏi có thể thực hiện theo nhiều cách để có thể hoàn thành nhiệm vụ trong khoảng thời gian nhanh nhất.

3.3. Quản lý việc ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học môn Tin học

3.3.1. Ứng dụng công nghệ thông tin vào soạn giáo án, sử dụng các phần mềm hỗ trợ trong quá trình dạy học

Với sự phát triển của khoa học - kỹ thuật, nhiều phương tiện hỗ trợ dạy học ra đời, đã mang lại hiệu quả, giúp giảng viên có thể định hướng sinh viên tiếp cận với nguồn tri thức phong phú, dễ hiểu nhất. Từ việc lên lớp bằng giáo án điện tử, dạy học bằng trình chiếu trên màn hình, những năm gần đây còn xuất hiện thêm những thiết bị công nghệ dạy học hiện đại như: Bảng điện tử thông minh, sách giáo khoa điện tử, phần mềm thiết kế bài giảng E-learning..

Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học giúp người dạy nâng cao tính sáng tạo và trở nên linh hoạt hơn trong quá trình giảng dạy của mình. Ngoài ra, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học còn giúp giảng viên có thể chia sẻ bài giảng với đồng nghiệp, cùng nhau thảo luận và nâng cao chất lượng giáo án của mình. Với việc sử dụng bài giảng điện tử sẽ giúp giảng viên tiết kiệm được thời gian viết nội dung lên bảng, treo bảng phụ, nội dung hiển thị đến đâu, giảng viên giảng đến đó, làm cho thời gian giảng bài nhiều hơn. Bài giảng điện tử được lưu trữ và làm tư liệu để có thể sử dụng chúng lâu dài và cho những bài dạy về sau.

Đối với người học, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học đã giúp họ được tiếp cận phương pháp dạy học mới hấp dẫn hơn phương pháp đọc - chép truyền thống. Ngoài ra, sự tương tác giữa người dạy và người học cũng được cải thiện rất nhiều, người học không còn thụ động trong các tiết giảng, không còn chăm chú ghi chép mà sinh viên sẽ có nhiều thời gian được thể hiện quan điểm cũng như chính kiến riêng của mình đối với môn học. Điều này không chỉ giúp người học ngày thêm tự tin mà còn để cho giảng viên hiểu thêm về năng lực, tính cách và mức độ tiếp thu kiến thức của sinh viên, từ đó có những điều chỉnh phương pháp giảng dạy cho phù hợp và khoa học.

Chú trọng đổi mới phương pháp, sử dụng đa dạng các phương pháp dạy học, phương thức tiếp cận nhằm thay đổi không khí cũng như môi trường học tập, tạo hứng thú cho sinh viên.

Quán triệt, tuyên truyền, nâng cao nhận thức về vai trò, lợi ích và hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Việc này sẽ giúp cho giảng viên trong các nhà trường nắm vững quan điểm, đường lối chính sách của Đảng, Nhà nước, thấy được sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin trên thế giới và trong nước, chỉ ra những tác động tích cực mà ứng dụng công nghệ thông tin có thể mang lại, từ đó sẵn sàng hơn với việc đổi mới tư duy, nội dung, phương pháp, phương tiện, tổ chức thực hiện, đổi mới việc kiểm tra, đánh giá trong hoạt động giáo dục cho phù hợp.

Thực tế cho thấy rằng các bài giảng khi sử dụng công nghệ thông tin sẽ sinh động và hấp dẫn hơn rất nhiều so với bài giảng không sử dụng công nghệ thông tin. Mỗi một giờ học được áp dụng công nghệ thông tin như vậy sẽ tích cực hóa được hoạt động nhận thức của sinh viên, thu hút được sự chú ý xây dựng bài, dễ dàng lĩnh hội tri thức mới. Lúc này, sinh viên thật sự là chủ thể hóa của hoạt động nhận thức, được đặt vào những tình huống cụ thể của đời sống, trực tiếp quan sát, thảo luận, thí nghiệm... tìm hiểu vấn đề một cách trực quan hơn để giải quyết các vấn đề đó theo cách của riêng mình. Từ đó nắm bắt được kiến thức mới và phương pháp “làm ra kiến thức mới” đó mà không theo những khuôn mẫu có sẵn. Không những thế, một giờ học có ứng dụng công nghệ thông tin sẽ tăng cường việc học tập và lĩnh hội tri thức theo từng cá thể, phối hợp với học tập tương tác nhóm và giúp hoàn thiện tốt hơn kỹ năng sử dụng máy tính cho học sinh

3.3.2. Tổ chức dự giờ, hội thảo về giảng dạy môn Tin học có sử dụng công nghệ thông tin

Hàng năm, tổ chức tập huấn về xây dựng bài giảng điện tử cho giảng viên, giúp giảng viên có thể thành thạo ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, xây dựng tiết dạy sinh động, hiệu quả.

Nhà trường xây dựng kế hoạch ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy và đưa vào tiêu chí thi đua, khuyến khích giảng viên chủ động soạn bài giảng và tài liệu giảng dạy có ứng dụng công nghệ thông tin

Các sản phẩm bài giảng được chia sẻ trên trang thông tin điện tử của nhà trường, giúp cho các giảng viên tham khảo và học hỏi kinh nghiệm.

Thường xuyên dự giờ để học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp.

3.4. Tăng cường quản lý việc trang bị, bảo quản sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất và thiết bị dạy học về Tin học

Thiết bị dạy học là yếu tố không thể thiếu được của quá trình dạy học, nó chịu sự chi phối của nội dung và phương pháp dạy học, nhưng lại là điều kiện để thực hiện nội dung và phương pháp dạy học... TBDH phải được sử dụng có hiệu quả nhằm góp phần đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục. Nếu không có TBDH thì không thể có sự đổi mới phương pháp dạy học trong các nhà trường theo hướng tích cực.

Hệ thống TBDH tin học hiện có do được xây dựng từ nhiều thời điểm khác nhau nên không đồng bộ; điều kiện để bảo quản thiết bị chưa đầy đủ; việc bảo dưỡng, tái trang bị thiết bị cũng gặp nhiều khó khăn do trình độ của đội ngũ chuyên trách còn nhiều hạn chế; phương tiện bảo quản, duy tu thiếu nên không đủ khả năng để tái chế, phục hồi lại các loại thiết bị đã hư hỏng.

3.4.1. Quản lý việc xây dựng, trang bị cơ sở vật chất và thiết bị dạy học tin học

Thường xuyên kiểm tra tình hình đầu tư, khai thác sử dụng, bảo quản, sửa chữa TBDH tin học, từ đó có kế hoạch tăng cường thiết bị cho các đơn vị thực hiện tốt đồng thời thu hồi thiết bị không sử dụng hoặc sử dụng không có hiệu quả.

Trong qui hoạch xây dựng cơ sở vật chất cần quan tâm đến các hạng mục phục vụ cho công tác thiết bị. Tích cực huy động các nguồn vốn để tái trang bị và hiện đại hóa TBDH tin học trong nhà trường.

Việc trang bị cơ sở vật chất phải có quy trình, kế hoạch, lộ trình từng bước, từng giai đoạn, từng mảng công việc cụ thể theo hướng hiện đại hoá được đến đâu là đảm bảo hoạt động tốt đến đó.

3.4.2. Quản lý việc sử dụng, bảo quản cơ sở vật chất và thiết bị dạy học tin học

Kiểm tra định kỳ và tiến hành bảo dưỡng, sửa chữa những thiết bị hỏng hóc

Xây dựng qui trình và phân bổ định mức cho công tác bảo dưỡng và sửa chữa TBDH tin học nhằm hạn chế việc hư hỏng, tiết kiệm được kinh phí để tái đầu tư.

Có sự phối hợp và biện pháp bảo quản, bảo dưỡng TBDH tin học giữa các bộ phận, cá nhân trong nhà trường

Xây dựng các quy định về quản lý và sử dụng TBDH tin học

Về xây dựng qui trình bảo quản, bảo dưỡng phương tiện, TBDH tin học phải được phân loại và bảo quản đúng kĩ thuật, đúng yêu cầu.

Về kiểm tra, đánh giá việc bảo quản, bảo dưỡng và sửa chữa TBDH tin học thực hiện theo qui trình: đánh giá, phát hiện và điều chỉnh kịp thời

4. Kết luận

Các biện pháp đã được đề cập được xác lập từ cơ sở nghiên cứu lí luận và thực tiễn quản lí hoạt động dạy học tin học tại Trường Đại học Điều Dưỡng Nam Định nhằm cải thiện và nâng cao chất lượng đào tạo môn tin học. Từ việc vận dụng và phối hợp đồng bộ các biện pháp này, không chỉ thúc đẩy hoạt động học của cá nhân sinh viên mà cả quá trình quản lí hoạt động dạy học của nhà trường. Điều này cũng phù hợp với sứ mệnh, nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực để đáp ứng nhu cầu xã hội hiện nay.

Các biện pháp trên có mối quan hệ biện chứng với nhau, tác động hỗ trợ lẫn nhau trong một hệ thống. Điều đó đòi hỏi sự thực hiện đồng bộ các biện pháp để có thể nâng cao được chất lượng dạy học môn tin học tại trường Đại học Điều dưỡng Nam Định.

Để thực hiện tốt các biện pháp trên, giảng viên cần thay đổi phương pháp quản lí, đổi mới phương pháp

dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động của người học. Cần cung cấp giáo trình đầy đủ và biên soạn các tài liệu hướng dẫn tự học cho sinh viên. Ngoài ra, nhà trường cần tăng cường đầu tư vào cơ sở vật chất, trang thiết bị công nghệ thông tin để đáp ứng nhu cầu sử dụng của giảng viên và học sinh. Sử dụng các thiết bị công nghệ thông tin, các phần mềm làm công cụ hỗ trợ việc dạy và học trong nhà trường, khai thác tốt các phần mềm thiết kế bài giảng. Ngoài ra, việc tăng cường sử dụng mạng internet để khai thác thông tin, tham khảo và xây dựng giáo án điện tử cũng là yếu tố quan trọng trong việc nâng cao chất lượng dạy học môn tin học tại trường Đại học Điều dưỡng Nam Định.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ GD-ĐT (2007). Công văn số 12966/ BGDĐT-công nghệ thông tin ngày 10/12/2007 về việc đẩy mạnh triển khai một số hoạt động về công nghệ thông tin.
- [2] Bộ GD-ĐT (2008). Chỉ thị số 55/2008/CT-BGDĐT ngày 30/9/2008 về tăng cường giảng dạy, đào tạo, ứng dụng công nghệ thông tin trong ngành giáo dục giai đoạn 2008-2012
- [3] Chính phủ (2017). Quyết định số 117/QĐ-TTg ngày 25/01/2017 về việc phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025”
- [4] Nguyễn Hồng Minh (2017). Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 và những vấn đề đặt ra đối với hệ thống giáo dục nghề nghiệp. Tạp chí Lao động và Xã hội, số tháng 2/2017
- [5] Phạm Ngọc Trang (2018). Cách mạng công nghiệp 4.0 - Thực tiễn và thách thức đặt ra đối với các trường đại học và đội ngũ giảng viên trẻ. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt, kì 2 tháng 5, tr 90-93.
- [6] Nguyễn Thị Thanh Tùng - Ngô Văn Tuấn (2018). Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đại học Việt Nam đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. Tạp chí Giáo dục, số 426, tr 1-4.
- [7] Phó Đức Hòa, Ngô Quang Sơn (2008). Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tích cực. Nxb Giáo dục.
- [8] Trịnh Thị Thu (2017). Quản trị trường đại học nhìn từ hệ thống công nghệ thông tin và truyền thông. Tạp chí Giáo dục, số 415, tr 30-33; 57.

ABSTRACT

Management of IT teaching activities at Nam Dinh University of Nursing

The management of IT teaching activities is considered one of the important aspects of the teaching process in universities. With the aim of managing IT teaching activities to help students learn well and contribute to improving the quality of education at Nam Dinh University of Nursing, based on theoretical research and the view that the training process is a closed cycle with many dual-effect factors, this article presents a study on the management of IT teaching activities at the university. This method has helped to improve and enhance the quality of IT education in Nam Dinh University of Nursing.

Keywords: *Management, teaching activities, IT.*