

## QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG HỢP TÁC CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN KIM BẮNG, TỈNH HÀ NAM THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG STEM

Đỗ Thúy Mai<sup>1</sup>

**Tóm tắt.** Bậc học tiểu học đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ em. Trong đó, kỹ năng hợp tác là một trong những kỹ năng sống và kỹ năng làm việc quan trọng, có ảnh hưởng quyết định đến hoạt động nhóm của các học sinh. Các trường tiểu học rất quan tâm đến việc giáo dục kỹ năng sống nói chung và kỹ năng hợp tác nói riêng, thông qua hoạt động STEM (Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học), để phát triển kỹ năng hợp tác cho học sinh. Các trường tiểu học ở huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam đã đạt được kết quả tốt trong việc giáo dục kỹ năng hợp tác và tổ chức các hoạt động giáo dục STEM cho học sinh. Tuy nhiên, để nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh tiểu học và đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018, cần đề xuất các biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác thông qua hoạt động STEM, dựa trên thực tiễn.

**Từ khóa:** *Quản lý; Tiểu học; Kỹ năng hợp tác; Giáo dục kỹ năng hợp tác; Hoạt động STEM.*

### 1. Đặt vấn đề

STEM là viết tắt của Khoa học (S), Công nghệ (T), Kỹ thuật (E), và Toán học (M). STEM thực chất nhằm trang bị cho người học những kiến thức và kỹ năng cần thiết liên quan đến các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học. Các kiến thức và kỹ năng này phải được tích hợp và bổ sung cho nhau để giúp học sinh không chỉ hiểu nguyên lý mà còn có thể thực hành và tạo ra sản phẩm trong cuộc sống hàng ngày.

Trong xu thế toàn cầu hóa hiện nay, sự giao lưu giữa các nền văn hóa và giáo dục có ý nghĩa rất lớn. Là một nước đang phát triển nhanh, Việt Nam tất yếu tiếp thu những thành tựu giáo dục hiện đại trên thế giới nhằm thúc đẩy nền giáo dục Việt Nam, phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội của Việt Nam.

Trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đang diễn ra mạnh mẽ, các công việc, ngành nghề trong xã hội liên quan đến lĩnh vực giáo dục STEM có xu hướng gia tăng như: khoa học máy tính, công nghệ xanh số, công nghệ tự động hóa, trí tuệ nhân tạo, khoa học vũ trụ, hàng không... Chương trình STEM được thiết kế để đào tạo thế hệ trẻ về mặt học thuật, sau đó khuyến khích sự sáng tạo bên trong của họ. Chúng ta cần những ý tưởng mới, giải pháp mới cho các vấn đề hiện tại và tương lai. Giáo dục STEM đánh thức những “nghệ sĩ” trong lòng các thế hệ học sinh để các em trở thành những công dân toàn cầu thực thụ. Đổi mới giáo dục với phương pháp STEM là điều cần thiết để cải thiện nền giáo dục của chúng ta. Cho dù bạn là nghệ sĩ, nhà thiết kế, kỹ sư công nghệ, nhà khoa học, việc chuyển đổi sang STEM là cấp thiết; Sáng tạo là điều kiện tiên quyết cho sự phát triển giáo dục của chúng ta. Không ai có thể phủ nhận tầm quan trọng của giáo dục nghệ thuật, mang lại sự đổi mới cho cuộc sống và tương lai của chúng ta.

Giáo dục là một phần quan trọng của sự phát triển con người. Nó không chỉ cung cấp kiến thức và kỹ năng cho học sinh mà còn giúp họ phát triển tư duy sáng tạo, tư duy phản biện và kỹ năng hợp tác. Trong khi đó, STEM đã trở thành một phần không thể thiếu trong giáo dục hiện đại, giúp học sinh phát triển các kỹ năng cần thiết cho nghề nghiệp trong tương lai.

---

Ngày nhận bài: 07/03/2023. Ngày nhận đăng: 21/04/2023.

<sup>1</sup> Trường tiểu học Đông Hóa, huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam

Tác giả liên hệ: Đỗ Thúy Mai. Địa chỉ e-mail: [dtmai73c1kb@hanam.edu.vn](mailto:dtmai73c1kb@hanam.edu.vn)

Tuy nhiên, việc giáo dục STEM tại các trường tiểu học còn đang gặp phải nhiều thách thức, đặc biệt là trong việc quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh. Trong khi đó, kỹ năng hợp tác lại là một kỹ năng rất quan trọng cho sự thành công trong bất kỳ nghề nghiệp nào. Vì vậy, cần có sự chú ý đặc biệt đến việc phát triển kỹ năng này cho học sinh ở độ tuổi tiểu học thông qua các hoạt động STEM.

Với mục tiêu trên, nghiên cứu này sẽ tập trung vào việc quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh các trường tiểu học thông qua hoạt động STEM. Chúng tôi sẽ thực hiện đánh giá thực trạng công tác quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh các trường tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam, để từ đó thấy được tác động của hoạt động STEM đến việc phát triển kỹ năng hợp tác cho học sinh tiểu học. Nghiên cứu sẽ giúp định hình các chiến lược quản lý giáo dục hiệu quả để phát triển kỹ năng hợp tác cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động STEM, đồng thời cũng cung cấp các giải pháp và đề xuất để cải thiện chất lượng giáo dục STEM cho học sinh tiểu học trong tương lai.

**2. Thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM**

Khảo sát 8/16 trường tiểu học trên địa bàn huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam cụ thể gồm: Trường tiểu học Văn Xá, trường tiểu học Hoàng Tây, trường tiểu học Thụy Lôi, trường tiểu học Kim Bình, trường tiểu học Ba Sao, trường tiểu học Tượng Lĩnh, trường tiểu học Thị trấn Quế.

Đối tượng: 265 CBQL, giáo viên, trong đó CBQL: 26 người, GV: 239 người; và 580 học sinh khối 5. Kết quả thể hiện như sau:

**2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM**

*Bảng 1. Đánh giá của CBQL, GV về xây dựng kế hoạch quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh thông qua hoạt động STEM*

Nội dung	Mức độ thực hiện								ĐTB	Thứ bậc
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
Tìm hiểu nhu cầu và phân tích thực trạng giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM.	78	29.4	73	27.5	66	24.9	48	18.1	2.68	6
Nắm vững các quy định và yêu cầu của các cơ quan quản lý trên trường về giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM.	95	35.8	85	32.1	49	18.5	36	13.6	2.90	1
Xác định mục đích và nội dung giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM	105	39.6	50	18.9	64	24.2	46	17.4	2.81	2
Xác định hình thức, phương pháp thực hiện giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM	89	33.6	70	26.4	62	23.4	44	16.6	2.77	3
Xác định thời gian kinh phí các điều kiện cần thiết giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM	85	32.1	65	24.5	65	24.5	50	18.9	2.70	5
Xác định lực lượng tham gia thực hiện giáo dục KNHT	78	29.4	40	15.1	67	25.3	80	30.2	2.44	9
Xây dựng các kế hoạch thực hiện theo thời gian công việc giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM	83	31.3	74	27.9	56	21.1	52	19.6	2.71	4
Xác định tiêu chí đánh giá giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM	72	27.2	50	18.9	67	25.3	76	28.7	2.45	8
Duyệt các loại kế hoạch giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM.	87	32.8	48	18.1	57	21.5	73	27.5	2.56	7
Trung bình chung: 2.67										

Kết quả khảo sát cho thấy, CBQL, GV đánh giá xây dựng kế hoạch quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh thông qua hoạt động STEM ở mức khá, điểm trung bình chung 2.67, trong đó có 7/9 nội dung được đánh giá ở mức thực hiện khá, 2/9 nội dung được đánh giá mức thực hiện trung bình. Điểm trung bình giao động từ 2.44 đến 2.90. CBQL, GV cho rằng mục tiêu quản lý giáo dục KNHT nếu được tách riêng và có cụ thể trong văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý thì công tác quản lý, chỉ đạo và giảng dạy sẽ có hiệu quả hơn. Còn như hiện nay chưa có mục tiêu riêng cho KNHT và CS, mục tiêu giáo dục KNHT còn chung chung chưa cụ thể. Điều này ảnh hưởng lớn đến công tác xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá cũng như huy động các nguồn lực để giáo dục KNHT có hiệu quả.

Nội dung được đánh giá tốt nhất “*Nắm vững các quy định và yêu cầu của các cơ quan quản lý trên trường về giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM*”, ĐTB = 2.90, xếp bậc 1/9. Trong quá trình xây dựng kế hoạch cần chỉ rõ thời gian các căn cứ triển khai thực hiện kế hoạch, từ đó xây dựng các nội dung và phương án thực hiện phù hợp. Nội dung “*Xác định tiêu chí đánh giá giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM*” chưa được đánh giá cao, ĐTB = 2.45, ở mức trung bình, xếp bậc 8/9. Chỉ khi có tiêu chí đánh giá rõ ràng thì chủ thể quản lý mới kiểm tra đánh giá tiến độ cũng như hiệu quả công việc một cách chính xác khách quan, đánh giá công bằng và thông qua đó thấy được điểm mạnh, điểm yếu để tiếp tục hoàn thiện kế hoạch ở những năm tiếp theo. Nội dung “*Xác định lực lượng tham gia thực hiện giáo dục KNHT*” được đánh giá thấp nhất, ĐTB = 2.44. Đây là việc làm cần thiết để nhà quản lý huy động lực lượng hợp lý nhất trong hoàn cảnh của từng trường, phù hợp với đặc điểm vị trí địa lí, tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội nơi trường đóng trong việc nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục KNHT và CS. Bên cạnh đó có rất nhiều nội dung quan trọng của công tác xây dựng kế hoạch chưa được ban giám hiệu các nhà trường quan tâm, trú trọng như: Phân tích đánh giá tình hình, xác định mục tiêu, xác định nội dung, hình thức, công tác kiểm tra đánh giá. . .

**2.2. Thực trạng về quản lý nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM**

*Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng quản lý nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh*

Nội dung	Mức độ thực hiện								ĐTB	Thứ bậc
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
Phân bổ công việc cho các bộ phận chức năng để thực hiện quản lý nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM	85	32.1	85	32.1	49	18.5	46	17.4	2.79	2
Chọn lựa, sắp xếp, bồi dưỡng nhân sự đảm trách để quản lý nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM	95	37.3	73	28.6	53	20.8	34	13.3	2.90	1
Phân công công việc cụ thể cho nhóm và cá nhân, có sự phối hợp ràng buộc giữa các bộ phận trong nhà trường, ngoài nhà trường trong thực hiện nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM	60	22.6	65	24.5	65	24.5	75	28.3	2.42	5
Chỉ đạo, tổ chức, giám sát nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM	69	26.0	78	29.4	61	23.0	57	21.5	2.60	4
Phối hợp và tạo điều kiện cho các hoạt động của Đoàn, phụ huynh, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm thông qua hoạt động STEM	92	34.7	65	24.5	60	22.6	48	18.1	2.76	3
Trung bình chung: 2.69										

Kết quả khảo sát cho thấy, CBQL, GV đánh giá quản lý nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh thông qua hoạt động STEM ở mức khá, điểm trung bình chung 2.69. Có 4/5 nội dung được đánh giá ở mức thực hiện khá, 1/5 nội dung được đánh giá ở mức thực hiện trung bình. Nội dung được đánh giá tốt nhất “Chọn lựa, sắp xếp, bồi dưỡng nhân sự đảm trách để quản lý nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM”, ĐTB = 2.90, xếp bậc 1/5. Tiếp đó đến nội dung “Phân bổ công việc cho các bộ phận chức năng để thực hiện quản lý nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM”, ĐTB = 2.79, xếp bậc 2/5. Nội dung “Phối hợp và tạo điều kiện cho các hoạt động của Đoàn, phụ huynh, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm thông qua hoạt động STEM”, ĐTB = 2.76, xếp bậc 3/5. Tiếp đến “Chỉ đạo, tổ chức, giám sát nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM”, ĐTB = 2.60, xếp bậc 4/5. Đứng cuối cùng là nội dung “Phân công công việc cụ thể cho nhóm và cá nhân, có sự phối hợp ràng buộc giữa các bộ phận trong nhà trường, ngoài nhà trường trong thực hiện nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục KNHT thông qua hoạt động STEM”, ĐTB = 2.45, xếp bậc 5/5.

**2.3. Thực trạng về quản lý kiểm tra, đánh giá giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM**

Kết quả khảo sát cho thấy CBQL, GV đánh giá thực trạng quản lý công tác kiểm tra, đánh giá giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh ở mức khá, điểm trung bình chung 2.59. Có 1/7 nội dung được đánh giá ở mức trung bình. Nội dung đánh giá cao nhất là “Xác định phương pháp đánh giá giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM”. Thấp nhất là “Xây dựng các tiêu chí xác định nội dung kiểm tra đánh giá giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM”. Nhiều cán bộ, giáo viên cho rằng cần tăng cường công tác “Chỉ đạo, tổ chức, giám sát thực hiện kiểm tra định kì, kiểm tra đột xuất”, việc này giúp công tác giáo dục KNHT được đi vào nề nếp. Bên cạnh đó họ cũng đánh giá cao việc “Phân bổ công việc cho các bộ phận chức năng để thực hiện các tiêu chí đánh giá” có ý nghĩa quan trọng để công tác kiểm tra, đánh giá và là một trong vấn đề còn thiếu trong các nhà trường tiểu học hiện nay; tiếp đó là đến “Bổ trí công việc cho các bộ phận chức năng để thực hiện xác định nội dung kiểm tra; phương pháp kiểm tra đánh giá; Khen thưởng cá nhân và tập thể có thành tích tốt”.

*Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng quản lý công tác kiểm tra, đánh giá giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh*

Nội dung	Mức độ thực hiện								ĐTB	Thứ bậc
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
Xây dựng các tiêu chí xác định nội dung kiểm tra đánh giá giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM	70	26.4	48	18.1	67	25.3	80	30.2	2.41	7
Xác định phương pháp đánh giá giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM	85	32.1	85	32.1	49	18.5	46	17.4	2.79	1
Chỉ đạo, tổ chức, giám sát thực hiện kiểm tra định kì, kiểm tra đột xuất giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM	79	29.8	55	20.8	64	24.2	67	25.3	2.55	4
Chỉ đạo các tổ chuyên môn để thực hiện các tiêu chí đánh giá giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM	69	26.0	70	26.4	52	19.6	74	27.9	2.51	6
Nhận xét tổng kết, rút kinh nghiệm	85	32.1	78	29.4	45	17.0	57	21.5	2.72	2
Khen thưởng cá nhân và tập thể có thành tích tốt	65	24.5	74	27.9	68	25.7	58	21.9	2.55	4
Góp ý, phê bình các tập thể, cá nhân chưa tốt	75	28.3	74	27.9	51	19.2	65	24.5	2.60	3
Trung bình chung: 2.59										

#### **2.4. Thực trạng về quản lý các điều kiện phục vụ cho giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM**

Kết quả khảo sát CBQL, GV cho thấy nội dung quản lý các điều kiện phục vụ giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM được đánh giá ở mức thực hiện khá. Nội dung “Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tham gia vào các giáo dục KNHT giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM” quan trọng nhất và được thực hiện tốt nhất, tiếp đến là “Trang bị tài liệu và phương tiện cho giáo dục KNHT giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM; Phát động phong trào thi đua giáo dục KNHT giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM” Bên cạnh đó, một số điều kiện các nhà trường còn chưa đáp ứng được về mặt quản lý, cơ sở vật chất mới chỉ có đủ phòng học các môn văn hóa, chưa có các phòng dành cho các hoạt động chuyên sâu như: phòng Mĩ thuật, phòng Tin học, phòng tiếng Anh, phòng Âm nhạc... Nội dung “Hỗ trợ cơ sở vật chất, thiết bị và đồ dùng cho giáo dục KNHT giáo dục KNHT cho học sinh thông qua hoạt động STEM” được đánh giá thấp nhất.

#### **2.5. Nhận xét chung về thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM**

##### *Ưu điểm*

Quản lý giáo dục KNHT cho học sinh các trường Tiểu học trong huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam bước đầu được quan tâm, chú ý, góp phần không nhỏ vào việc hình thành các kỹ năng làm việc, học tập mới cho các em. Quản lý giáo dục KNHT đã góp phần thay đổi nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, các em học sinh, trong quá trình học tập và giáo dục (không quá trọng tâm vào Toán, tiếng Việt). Các nhà trường bước đầu quan tâm việc chỉ đạo, tổ chức học sinh hoạt động trải nghiệm, dạy học phát triển năng lực, phẩm chất, dạy theo nhóm, tổ, tham quan thực tế, giao việc... như trường Tiểu học huyện Kim Bảng ở vùng sâu vùng xa. Đặc biệt một số trường TH khi áp dụng mô hình trường Tiểu học mới các hoạt động diễn ra chủ yếu ở các nhóm, dạy học bên ngoài lớp học, nội giảng dạy được xây dựng trên đơn vị bài, giáo viên được quyền chủ động lựa chọn số lượng bài cho phù hợp với đặc điểm nhận thức của học sinh lớp mình dạy. Hình thức viết sách đổi mới: tăng cường tính thực hành, chỉ dẫn, ứng dụng... Vì vậy các em được học tập và làm việc chủ yếu trong hoạt động nhóm. Môi trường hợp tác có nhiều hơn, các em được làm quen, thực hiện, hình thành và rèn luyện KNHT nhiều hơn, các biểu hiện của KNHT cũng rõ ràng hơn. Ở đó, học sinh rất tự tin trong quá trình tổ chức hoạt động nhóm biết phân công công việc một cách cụ thể, rõ ràng và cùng nhau thực hiện mục tiêu của nhóm, của bài học; báo cáo kết quả của nhóm, tổ một cách rõ ràng rành mạch.

##### *Hạn chế và nguyên nhân*

Qua quá trình khảo sát thực tế các trường đại diện các điều kiện kinh tế, xã hội điển hình của huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM, chúng tôi thấy các em học sinh Tiểu học trong các trường khảo sát có KNHT chưa thực sự tốt, các biểu hiện KNHT của các em chưa rõ ràng; còn nhiều em nhút nhát, tự ti, lúng túng, trình bày chưa mạch lạc, thái độ cử chỉ vụng về... nhất là các em ở vùng nông thôn, địa bàn xã chủ yếu làm nông nghiệp như: trường Tiểu học Hoàng Tây, Thụy Lôi, Tương Lĩnh. Các em ở thị trấn và các trường có nền kinh tế phát triển hơn, tiếp cận với mô hình trường tiểu học mới, các học sinh ở địa bàn vùng nông thôn có tiến bộ hơn song số lượng học sinh bậc lộ được các dấu hiệu, hành vi KNHT chưa nhiều, chưa thực sự rõ nét.

### **3. Biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM**

#### **3.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức, trình độ, kỹ năng cho cán bộ quản lý, giáo viên về tổ chức giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học**

Để tổ chức giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học, cần có sự chuẩn bị kỹ lưỡng và chuyên sâu của cán bộ quản lý và giáo viên. Việc tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức, trình độ, kỹ năng cho CBQL và GV là một biện pháp quan trọng và cần thiết để đảm bảo chất lượng giáo dục.

Cụ thể, để thực hiện biện pháp này, cần thực hiện các bước sau đây:

**Xác định nhu cầu bồi dưỡng:** Đầu tiên, cần phải xác định nhu cầu bồi dưỡng cho cán bộ quản lý và giáo viên về giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học. Điều này có thể được thực hiện thông qua các cuộc họp và cuộc trao đổi giữa cán bộ quản lý và giáo viên, hoặc thông qua các cuộc khảo sát và đánh giá.

**Lập kế hoạch bồi dưỡng:** Sau khi đã xác định được nhu cầu bồi dưỡng, cần lập kế hoạch bồi dưỡng cho cán bộ quản lý và giáo viên. Kế hoạch này nên bao gồm các nội dung như đào tạo kỹ năng lãnh đạo, kỹ năng giảng dạy, kỹ năng tư vấn và hướng dẫn học sinh trong hoạt động hợp tác, kỹ năng quản lý lớp học và tổ chức hoạt động hợp tác cho học sinh.

**Tổ chức đào tạo:** Sau khi đã lập kế hoạch bồi dưỡng, cần tiến hành tổ chức các khóa đào tạo, tập huấn cho cán bộ quản lý và giáo viên. Để đảm bảo hiệu quả của quá trình đào tạo, nên sử dụng phương pháp học tập kết hợp lý thuyết và thực hành, giúp cho cán bộ quản lý và giáo viên có thể áp dụng những kiến thức và kỹ năng đã học vào thực tiễn.

**Đánh giá hiệu quả:** Sau khi hoàn thành quá trình đào tạo, cần tiến hành đánh giá hiệu quả để đánh giá mức độ đáp ứng các mục tiêu đã đề ra.

### **3.2. Chỉ đạo xác định mục tiêu, nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học**

Để thực hiện biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM, cần có sự chỉ đạo xác định mục tiêu và nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh.

- Các mục tiêu chính của giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh tiểu học có thể được xác định như sau:

**Phát triển kỹ năng hợp tác:** Học sinh cần được đào tạo để có khả năng làm việc trong nhóm, chia sẻ ý tưởng và giải quyết vấn đề cùng nhau.

**Tăng cường kỹ năng giao tiếp:** Học sinh cần được hướng dẫn để trao đổi ý kiến, lắng nghe ý kiến của nhau và thuyết phục nhau về giải pháp tốt nhất.

**Xây dựng lòng tự tin và trách nhiệm:** Học sinh cần được khuyến khích để đóng góp ý tưởng và đảm nhận trách nhiệm của mình trong nhóm.

- Nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh tiểu học có thể được thực hiện thông qua các hoạt động STEM, bao gồm:

**Thiết kế và xây dựng các dự án STEM:** Học sinh sẽ được phân nhóm để thực hiện các dự án STEM và phải làm việc với nhau để hoàn thành các dự án này.

**Thực hành thí nghiệm:** Học sinh sẽ được phân nhóm để thực hiện các thí nghiệm và phải làm việc với nhau để giải quyết các vấn đề liên quan đến thí nghiệm.

**Giải đố:** Học sinh sẽ được phân nhóm để giải đố và phải làm việc với nhau để tìm ra câu trả lời đúng.

**Trò chơi:** Học sinh sẽ được phân nhóm để chơi các trò chơi và phải làm việc với nhau để đạt được kết quả tốt nhất.

Việc xác định mục tiêu và nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học thông qua hoạt động STEM sẽ giúp các giáo viên tiểu học định hướng cho các hoạt động giáo dục của mình và giúp học sinh phát triển các kỹ năng cần thiết

### **3.3. Chỉ đạo đổi mới, đa dạng hóa các hình thức, phương pháp tổ chức giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học**

Để đạt được mục tiêu quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM, cần thực hiện một số nội dung cụ thể như sau:

**Chỉ đạo đổi mới:** Tổ chức các buổi đào tạo, hội thảo với giáo viên để giới thiệu và đào tạo cho họ những phương pháp giảng dạy mới nhất về STEM. Chính phương pháp giảng dạy này sẽ giúp học sinh có cơ hội tham gia vào các dự án thực tế, cụ thể, tăng cường kỹ năng hợp tác và phát triển tư duy sáng tạo.

**Đa dạng hóa các hình thức:** Tổ chức các hoạt động nhóm nhỏ, hội thảo, thi đấu, đua tranh giữa các nhóm để học sinh có thể học hỏi lẫn nhau, phát triển kỹ năng hợp tác và phát triển kỹ năng quản lý thời gian. Đồng

thời, cần phát triển các hoạt động liên quan đến STEM như điều khiển robot, lập trình, thí nghiệm, giúp học sinh phát triển kỹ năng hợp tác và giải quyết vấn đề.

**Phương pháp tổ chức giáo dục kỹ năng hợp tác:** Tổ chức các hoạt động học tập tập trung vào nhóm, đòi hỏi học sinh phải hợp tác để giải quyết các vấn đề trong STEM. Đồng thời, giáo viên cần thiết lập các nhiệm vụ cho nhóm và đánh giá kết quả của nhóm. Điều này sẽ khuyến khích học sinh học hỏi lẫn nhau, phát triển kỹ năng hợp tác và tăng cường kỹ năng giải quyết vấn đề.

**Điều chỉnh phương pháp giảng dạy:** Phát triển các chương trình giảng dạy STEM theo hướng tích hợp các kỹ năng mềm, đặc biệt là kỹ năng hợp tác và tư duy sáng tạo. Giáo viên cần sử dụng phương pháp giảng dạy đa dạng, tạo điều kiện cho học sinh phát triển kỹ năng hợp tác và tự tin tham gia vào các hoạt động học tập.

### **3.4. Quản lý xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học**

Để quản lý xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM, cần thực hiện một số nội dung cụ thể như sau:

**Xác định mục tiêu và kế hoạch:** Đặt ra mục tiêu cụ thể cho quản lý giáo dục kỹ năng hợp tác và xây dựng kế hoạch đáp ứng mục tiêu đó. Kế hoạch nên được thiết lập bằng cách xác định các hoạt động giảng dạy cần thực hiện, tài nguyên cần có và các tiêu chí đánh giá kết quả.

**Phân bổ nguồn lực:** Phân bổ nguồn lực cho các hoạt động giảng dạy kỹ năng hợp tác cho học sinh, bao gồm thời gian của giáo viên, tài nguyên vật chất và tài chính. Cần đảm bảo rằng các hoạt động giảng dạy được triển khai đầy đủ và hiệu quả.

**Tạo điều kiện thuận lợi:** Đảm bảo rằng các điều kiện cần thiết để triển khai các hoạt động giảng dạy kỹ năng hợp tác cho học sinh được đáp ứng. Điều này bao gồm việc đảm bảo sự đồng thuận và hỗ trợ của các giáo viên, phụ huynh và các nhà tài trợ, đồng thời cần đảm bảo rằng các thiết bị, phần mềm và công cụ cần thiết để triển khai hoạt động được sử dụng đầy đủ và hiệu quả.

**Theo dõi và đánh giá:** Theo dõi và đánh giá việc triển khai kế hoạch giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh để đảm bảo rằng các hoạt động giảng dạy đạt được mục tiêu đề ra và đáp ứng được nhu cầu của học sinh. Nên đánh giá việc triển khai kế hoạch định kỳ và điều chỉnh hoạt động giảng dạy nếu cần thiết để đạt được kết quả tốt nhất.

### **3.5. Tổ chức kiểm tra đánh giá việc thực hiện giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học**

Để tổ chức kiểm tra đánh giá việc thực hiện giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học thông qua hoạt động STEM ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam, cần thực hiện một số nội dung cụ thể như sau:

**Xác định tiêu chí đánh giá:** Định nghĩa rõ ràng tiêu chí đánh giá cho giáo dục kỹ năng hợp tác, bao gồm các mục tiêu và kỹ năng hợp tác cần đạt được bởi học sinh. Tiêu chí đánh giá nên được xác định dựa trên các mục tiêu giáo dục của trường và các tiêu chí giáo dục định hướng STEM.

**Tổ chức kiểm tra định kỳ:** Tổ chức kiểm tra định kỳ việc thực hiện giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh thông qua hoạt động STEM. Kiểm tra định kỳ giúp đánh giá mức độ thực hiện hoạt động giáo dục theo đúng kế hoạch đã đề ra, đồng thời đánh giá hiệu quả của các hoạt động giáo dục.

**Định hình và phát triển kế hoạch đánh giá:** Phát triển kế hoạch đánh giá chi tiết và định hình các phương pháp đánh giá. Kế hoạch đánh giá cần được thiết lập bằng cách xác định các phương pháp đánh giá, tài nguyên cần có, thời gian thực hiện và các tiêu chí đánh giá kết quả.

**Thực hiện đánh giá:** Thực hiện đánh giá việc triển khai kế hoạch giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh thông qua hoạt động STEM. Đánh giá nên bao gồm việc thu thập và phân tích dữ liệu đánh giá, so sánh kết quả đánh giá với tiêu chí đánh giá đã xác định để đưa ra những khuyến nghị và điều chỉnh phù hợp.

**Đánh giá toàn diện:** Đánh giá toàn diện việc thực hiện giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh thông qua hoạt động STEM ở các trường Tiểu học huyện Kim Bảng.

### 3.6. Quản lý sự phối hợp giữa các lực lượng tham gia giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học

Để quản lý sự phối hợp giữa các lực lượng tham gia giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học, cần có các nội dung cụ thể như sau:

**Thành lập đội ngũ phối hợp:** Tạo ra một đội ngũ phối hợp gồm các chuyên gia trong lĩnh vực STEM, giáo viên, nhà quản lý, cha mẹ học sinh, những người có vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học. Đội ngũ phối hợp sẽ làm việc với nhau để đề xuất các hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác, phân công nhiệm vụ và đảm bảo các hoạt động được thực hiện hiệu quả.

**Tổ chức cuộc họp định kỳ:** Định kỳ tổ chức các cuộc họp giữa các thành viên trong đội ngũ phối hợp để đánh giá việc thực hiện giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học và thảo luận các hoạt động mới để cải thiện quá trình giáo dục.

**Thông tin liên lạc thường xuyên:** Các thành viên trong đội ngũ phối hợp cần phải liên lạc thường xuyên để cập nhật thông tin về quá trình giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học và giải quyết các vấn đề liên quan.

**Công bố thông tin:** Các hoạt động và kết quả giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học cần được công bố cho cộng đồng, đặc biệt là phụ huynh học sinh, nhằm tăng cường sự quan tâm và tham gia của cộng đồng.

**Đào tạo và hỗ trợ:** Đội ngũ phối hợp cần được đào tạo và hỗ trợ để có thể thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học một cách hiệu quả. Các đơn vị có thể tổ chức các khóa đào tạo chuyên sâu về STEM và các kỹ năng liên quan, hoặc cung cấp tài liệu, tư vấn hỗ trợ để giúp đội ngũ phối hợp hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

### 3.7. Quản lý các điều kiện phục vụ cho giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học

Để quản lý các điều kiện phục vụ cho giáo dục kỹ năng hợp tác cho học sinh Tiểu học thông qua hoạt động STEM tại các trường huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam, có thể thực hiện các biện pháp sau:

**Quản lý tài nguyên:** Đảm bảo rằng các trường Tiểu học trong huyện có đủ tài nguyên để tổ chức các hoạt động STEM, bao gồm cả tài nguyên vật liệu, nhân lực, phương tiện vận chuyển, phòng học và các thiết bị khác.

**Quản lý môi trường học tập:** Tạo ra môi trường học tập thích hợp cho học sinh tham gia hoạt động STEM, đảm bảo các phòng học sạch sẽ, thoáng mát, có đầy đủ ánh sáng, tiện nghi và an toàn.

**Quản lý thời gian:** Điều chỉnh và phân bổ thời gian hợp lý cho hoạt động STEM để đảm bảo đủ thời gian cho các hoạt động học tập và thực hành của học sinh. Bên cạnh đó, cần cân nhắc để không ảnh hưởng đến chương trình học chính thức của các trường.

**Quản lý kỹ thuật:** Đảm bảo rằng các thiết bị, phần mềm và công nghệ được sử dụng trong hoạt động STEM được bảo trì và sửa chữa định kỳ để đảm bảo tính ổn định và an toàn cho học sinh.

**Quản lý chi phí:** Điều chỉnh và phân bổ nguồn kinh phí hợp lý để đảm bảo hoạt động STEM được thực hiện một cách hiệu quả, đồng thời tránh lãng phí nguồn tài nguyên.

**Quản lý vấn đề an ninh:** Đảm bảo rằng các hoạt động STEM được thực hiện trong một môi trường an toàn, bảo đảm sức khỏe và tính mạng của học sinh, giáo viên và nhân viên trường.

## 4. Kết luận

Kết quả khảo sát, đánh giá thực trạng giáo dục KNHT ở 6 trường Tiểu học trên địa bàn huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam thông qua hoạt động STEM, cho thấy: Cán bộ, giáo viên và học sinh đã bước đầu quan tâm đến công tác giáo dục KNHT. Một số trường đã dạy KNS thành môn riêng; tổ chức được một số buổi riêng biệt để giáo dục KNHT trong môn KNS. Tuy nhiên quản lý giáo dục KNHT cho học sinh Tiểu học vẫn còn tồn tại như: Một số trường chưa xác định tường minh mục tiêu giáo dục KNHT của nhà trường, chưa triển khai sâu rộng mục tiêu giáo dục KNHT cho cán bộ giáo viên và chưa chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch



thực hiện mục tiêu. Các trường chưa tổ chức chỉ đạo xây dựng kế hoạch giáo dục KNHT của cán bộ giáo viên, các đoàn thể. Trong việc xây dựng kế hoạch quản lý của ban giám hiệu chưa quan tâm đến công tác nâng cao năng lực giảng dạy, tổ chức giáo dục KNHT cho giáo viên. Các trường chưa tổ chức xây dựng bộ tiêu chí đánh giá, phương pháp và hình thức đánh giá giáo dục KNHT. Cơ chế phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục KNHT còn lỏng lẻo, hiệu quả chưa cao, chưa phù hợp. Với thực trạng nói trên, nghiên cứu đề xuất 7 biện pháp phù hợp, mang tính khả thi để tăng cường hiệu quả công tác quản lý giáo dục KNHT cho học sinh các trường Tiểu học trong huyện Kim Bảng, tỉnh Hà Nam.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Hà Mạnh Huy (2018). Giải pháp quản lý giáo dục STEM cho học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên”. Luận văn Thạc sĩ Quản lý giáo dục .
- [2] Luật Giáo dục (2019). Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3] Mark Windale (2018). Giáo dục STEM bồi dưỡng những nhà đổi mới, sáng tạo trong tương lai. Hội thảo Vai trò của nhà nước và các tổ chức cá nhân có liên quan trong việc xây dựng chiến lược phát triển giáo dục STEM, Bộ Giáo dục và Đào tạo - Hội đồng Anh.
- [4] Trịnh Thị Thu Trang (2017). Quản lý hoạt động dạy học theo mô hình STEM ở các trường Tiểu học trên địa bàn tỉnh Bình Định”, Trường Đại học Quốc Gia – Hà Nội.
- [5] George Jacob (1999). Cooperative Learning in Context, State University of New York Press, pp 89-90.
- [6] George Jacob (1999). Cooperative Learning in Context, State University of New York Press, pp 89-90.
- [7] Johnson, D.W& Johnson, R.T (1989). Cooperation and Competition: Theory and Reseach, Edina. Minn: Interaction Book Company.
- [9] Johnson, D.W & Johnson, R.T (1991). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Interaction Book Company, Edina.
- [10] Ghani, M. K. A., Kamarulzaman, M. F., Alias, N., & Khalid, N. F. M. (2017). STEM education: Malaysian teachers' perspectives on STEM integration in Malaysian primary schools. Malaysian Online Journal of Educational Technology, 5(4), 1-9.

### ABSTRACT

#### **Education management of collaborative skills for primary school students in Kim Bang district, Ha Nam province through stem activities**

Primary education plays a crucial role in shaping and developing the character of children. Among these, collaborative skills are one of the important life and work skills that significantly influence the group activities of students. Primary schools are very concerned about educating life skills in general and collaborative skills in particular, through STEM activities (Science, Technology, Engineering, and Mathematics), to develop collaborative skills for students. Primary schools in Kim Bang district, Ha Nam province have achieved good results in educating collaborative skills and organizing STEM education activities for students. However, to improve the quality of education for primary school students and meet the requirements of the 2018 General Education Program, education management measures need to be proposed for collaborative skills through STEM activities based on practical experience.

**Keywords:** Management; Primary school; Collaborative skills; Education of collaborative skills; STEM activities.