

NGHIÊN CỨU CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC, HỌC VIỆN CÔNG AN NHÂN DÂN

Đỗ Anh Dũng¹, Nguyễn Hà Quang²

Tóm tắt. Đánh giá kết quả học tập là khâu quan trọng, then chốt của quá trình dạy và học các bậc học. Việc đánh giá kết quả học tập không chỉ nhằm mục đích đánh giá kết quả học tập của người học mà còn là nguồn thông tin phản hồi giúp giảng viên nắm bắt được chất lượng, phương pháp của việc giảng dạy để có điều chỉnh thích hợp cho công tác giảng dạy. Bài viết tập trung vào tìm hiểu, nghiên cứu lý luận cho hoạt động quản lý đánh giá kết quả học tập sinh viên các trường đại học, học viện Công an nhân dân theo hướng tiếp cận năng lực.

Từ khóa: Lý luận; đánh giá kết quả học tập; sinh viên; tiếp cận năng lực.

1. Đặt vấn đề

Đánh giá kết quả học tập của sinh viên là một khâu quan trọng trong quá trình đào tạo nói chung và trong việc đảm bảo nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập của mỗi nhà trường nói riêng, nâng cao chất lượng hoạt động đánh giá kết quả học tập của sinh viên là nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường. Đánh giá kết quả học tập là khâu cuối cùng của quá trình dạy học, nó không chỉ phản ánh trực tiếp kết quả dạy và học mà còn tác động mạnh mẽ tới các khâu khác của quá trình dạy - học. Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 4/11/2013, của Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI đã chỉ rõ: “Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm trung thực, khách quan”, cụ thể hoá mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục - đào tạo, trong đó xác định: Việc thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo cần từng bước theo các tiêu chí tiên tiến được xã hội và cộng đồng giáo dục thể giới tin cậy và công nhận. Phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của người dạy với tự đánh giá của người học; đánh giá của nhà trường với đánh giá của gia đình và của xã hội. Đối với giáo dục đại học, Nghị quyết chỉ đạo: “Đánh giá kết quả đào tạo đại học theo hướng chú trọng năng lực phân tích, sáng tạo, tự cập nhật, đổi mới kiến thức; đạo đức nghề nghiệp; năng lực nghiên cứu và ứng dụng khoa học và công nghệ; năng lực thực hành, năng lực tổ chức và thích nghi với môi trường làm việc”. [1]

2. Cơ sở lý luận về đánh giá kết quả học tập của sinh viên trong các trường đại học, học viện Công an nhân dân

2.1. Đánh giá

Trong lĩnh vực giáo dục, đánh giá là một khâu rất quan trọng không thể tách rời quá trình giáo dục và đào tạo. Qua đánh giá sẽ xác định được mục tiêu giáo dục đặt ra là phù hợp hay không phù hợp, xác định được mức độ đạt được mục tiêu giáo dục cũng như tiến trình thực hiện mục tiêu. Có thể hiểu, đánh giá là quá trình tiến hành có hệ thống từ thu thập, xử lý, phân tích một cách toàn diện, khoa học về đối tượng đánh

Ngày nhận bài: 05/03/2023. Ngày nhận đăng: 21/04/2023.

^{1,2}Học viện Cảnh sát nhân dân

Tác giả liên hệ: Đỗ Anh Dũng. Địa chỉ e-mail: anhdung.36@gmail.com

giá nhằm xác định mức độ thực hiện mục tiêu đã đề ra để đưa ra những nhận định, những phán xét trên cơ sở những chứng cứ thu thập được đối chiếu với mục tiêu đã đề ra góp phần cải tiến học tập, nâng cao chất lượng dạy và học.[4]

2.2. Kết quả học tập

Tác giả Trần Thị Tuyết Oanh cho rằng, “Kết quả học tập được hiểu theo hai nghĩa. Thứ nhất là mức độ mà người học đạt được so với các mục tiêu đã xác định. Thứ hai là mức độ mà người học đạt được so sánh với những người cùng học khác như thế nào. kết quả học tập thể hiện ở kết quả các bài kiểm tra đánh giá thường xuyên, kiểm tra đánh giá định kì và kết quả các kì thi. . .”. [4]

Theo Nguyễn Đức Chính thì: “kết quả học tập là mức độ đạt được kiến thức, kĩ năng hay nhận thức của người học trong một lĩnh vực nào đó (môn học).

Từ các quan điểm trên, trong luận án này, có thể hiểu, kết quả học tập là mức độ mà người học đạt được về kiến thức, kĩ năng và thái độ so với mục tiêu đã xác định trong quá trình học tập và rèn luyện tại trường.

2.3. Đánh giá kết quả học tập

Theo tác giả Ralf Tyler “Quá trình đánh giá kết quả học tập chủ yếu là quá trình xác định mức độ thực hiện các mục tiêu trong quá trình dạy học”.

Theo tác giả Trần Thị Tuyết Oanh “Đánh giá kết quả học tập là quá trình thu thập, xử lý thông tin về trình độ, khả năng mà người học thực hiện các mục tiêu học tập đã xác định, nhằm tạo cơ sở cho những quyết định của giáo viên, cho nhà trường và bản thân học sinh để giúp họ học tập tiến bộ hơn”.

Như vậy, các tác giả đều thống nhất đánh giá kết quả học tập là đánh giá quá trình của người học để xác định mức độ năng lực đạt được so với mục tiêu đã đề ra. Với cách tiếp cận đó, trong bài viết này có thể hiểu đánh giá kết quả học tập là quá trình thu thập và xử lý thông tin từ hoạt động học tập của người học từ đó so sánh với mục tiêu dạy học theo từng giai đoạn để đưa ra kết luận về kết quả học tập của người học và thông tin phản hồi, trên cơ sở đó điều chỉnh quá trình dạy học, nâng cao chất lượng và hiệu quả của việc dạy và học.

Mục đích, đánh giá kết quả học tập: để xác nhận năng lực đã đạt được của sinh viên sau một giai đoạn học tập so với mục tiêu đề ra. Đây là cơ sở để đưa ra các điều chỉnh nâng cao chất lượng quá trình dạy học.

Nội dung đánh giá kết quả học tập: là nội dung học tập của người học, được khái quát thành ba mặt: kiến thức, kĩ năng, thái độ với nhiều tầng bậc khác nhau.

Đối tượng đánh giá kết quả học tập: là những hoạt động học tập của sinh viên.

Hình thức đánh giá kết quả học tập: để đánh giá toàn diện, chính xác cần sử dụng đồng bộ, có hiệu quả các hình thức đánh giá; cần đảm bảo sử dụng nhiều hình thức đánh giá cho từng mục tiêu học tập. Cần căn cứ vào mục tiêu, nội dung đánh giá và đặc điểm đối tượng để lựa chọn hình thức đánh giá cho phù hợp với đánh giá quá trình hay đánh giá tổng kết (kiểm tra viết, kiểm tra vấn đáp, kiểm tra thực hành. . .).

Phương pháp và phương tiện đánh giá kết quả học tập phải đảm bảo đáp ứng mục tiêu học tập và nhu cầu người học; phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng, hình thức đánh giá và điều kiện thực tế cho phép. Những phương pháp thường được sử dụng trong kết quả học tập là: quan sát, nghiên cứu sản phẩm hoạt động, phát vấn, thống kê toán học...

Nguyên tắc đánh giá kết quả học tập: Mục tiêu học tập mà giảng viên muốn đánh giá phải rõ ràng. Kỹ thuật đánh giá phải đáp ứng được mục tiêu học tập và nhu cầu của người học. Đảm bảo sự công bằng (đối với người được đánh giá) và tính chính xác (trong các tiêu chí đánh giá).

2.4. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên trong các trường đại học, học viện Công an nhân dân

Đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường đại học, học viện CAND theo tiếp cận năng lực về bản chất là quá trình thu thập, phân tích và xử lý thông tin của sinh viên so với chuẩn đầu ra của học phần và chương trình đào tạo. Những thông tin cần thu thập đánh giá không chỉ là mức độ đạt được mà chủ yếu là khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng, thái độ của sinh viên tại thời điểm đánh giá để thực hiện nhiệm vụ học tập đạt chuẩn đầu ra đã xác định. Sự khác biệt của cách đánh giá kết quả học tập này hướng tới việc xem người học có thể làm được gì chứ không chỉ là biết gì. Do đó, để đảm bảo cho việc đánh giá năng lực được toàn diện, đầy đủ, chính xác, quá trình đánh giá cần có kết hợp đánh giá quá trình với đánh giá tổng kết, thông qua nhiều nội dung, hình thức đánh giá đa dạng, phong phú và người học được tham gia vào quá trình đánh giá. Quá trình thực hiện đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo tiếp cận năng lực ở các trường CAND có sự tham gia phối hợp của nhiều lực lượng trong nhiều thời điểm khác nhau.

Như vậy: Đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường đại học, học viện CAND theo tiếp cận năng lực là quá trình thu thập, phân tích và xử lý thông tin nhằm xác định mức độ năng lực đạt được của sinh viên so với chuẩn đầu ra của học phần và chương trình đào tạo, từ đó có thể đưa ra các quyết định để điều chỉnh quá trình dạy học ở các trường đại học, học viện CAND.

Đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường đại học, học viện CAND theo nguyên tắc đánh giá được các năng lực khác nhau của sinh viên. Đánh giá cần dựa vào thông tin tin cậy từ nhiều chủ thể khác nhau, có độ tin cậy cao, tránh sử dụng các thông tin mang tính cảm tính, chủ quan hoặc định kiến cá nhân. Lựa chọn phương pháp đánh giá phải phù hợp sẽ thu thập thông tin một cách nhanh chóng, dễ dàng và đầy đủ. Quá trình đánh giá phải sử dụng nhiều phương pháp, kỹ thuật đánh giá đa dạng để đánh giá tất cả các mục tiêu. Trong quá trình đánh giá kết quả học tập, cần thực hiện thống nhất và liên tục trong dạy và học ở các trường đại học, học viện CAND.

3. Một số yếu tố cấu thành hoạt động đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường đại học, học viện Công an nhân dân theo tiếp cận năng lực

3.1. Mục tiêu đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường đại học, học viện Công an nhân dân theo tiếp cận năng lực

Mục tiêu của đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo tiếp cận năng lực ở các trường CAND nhằm xác định mức độ năng lực đạt được của sinh viên so với chuẩn đầu ra của học phần và chương trình đào tạo, trên cơ sở đó có thể đưa ra các quyết định để điều chỉnh và nâng cao chất lượng dạy học ở các trường đại học, học viện CAND. Đối với mỗi loại hình đánh giá (đánh giá quá trình hay đánh giá tổng kết) mà xác định mục tiêu đánh giá khác nhau.

Đối với đánh giá quá trình là đánh giá diễn ra trong quá trình học tập mỗi học phần (đối với học phần chỉ có lý thuyết hoặc có cả lý thuyết và thực hành). Kết quả đánh giá quá trình được biểu thị bằng các điểm thành phần. Điểm thành phần bao gồm các loại điểm: điểm kiểm tra thường xuyên trong quá trình học tập, điểm đánh giá nhận thức và thái độ tham gia thảo luận, điểm đánh giá phần thực hành, điểm chuyên cần, điểm thi giữa học phần, điểm tiểu luận... Mục tiêu được xác định là mức độ đạt được kiến thức, kỹ năng, thái độ, năng lực của sinh viên trong quá trình dạy học so với chuẩn đầu ra của học phần đó. Thông qua đánh giá quá trình giúp cung cấp các thông tin phản hồi cho người học một cách thường xuyên về mức độ đạt được kiến thức, kỹ năng, thái độ, năng lực của sinh viên trong quá trình học tập so với chuẩn đầu ra của học phần đó. Từ đó sinh viên tự ý thức được trình độ hiện tại của bản thân mình về về kiến thức, kỹ năng cũng như năng lực tự chủ, tự chịu trách nhiệm so với chuẩn đầu ra được công bố khi bắt đầu học phần. Trên cơ sở đó, mỗi sinh viên có chiến lược tiến lại gần hơn với chuẩn đầu ra trong hành trình học tập. Bên cạnh đó, giảng viên có thể kịp thời ra quyết định điều chỉnh quá trình dạy học đối với từng giai đoạn học tập như về nội dung, phương pháp dạy học, tiến độ trong quá trình dạy học và cách xây dựng câu hỏi kiểm tra. . .

Như vậy, đánh giá quá trình có thể làm nâng cao động lực học tập cũng như phát triển năng lực của sinh viên, từ đó nâng cao kết quả học tập của sinh viên khi KTHP.

Đánh giá tổng kết (thi KTHP) là kỳ thi thường diễn ra vào cuối mỗi học kỳ, sau khi sinh viên hoàn thành phần lên lớp và các bài kiểm tra, đánh giá quá trình của các học phần. Kết quả bài thi đánh giá tổng kết được biểu thị bằng điểm thi KTHP. Điểm thi KTHP là bắt buộc cho mọi trường hợp và có trọng số 60% trong công thức tính điểm tổng hợp đánh giá học phần (hay còn gọi là điểm học phần). Mục tiêu của đánh giá tổng kết dùng để đánh giá mức độ đạt được về kiến thức, kỹ năng, thái độ so với chuẩn đầu ra học phần được quy định trong Đề cương chi tiết học phần mà giảng viên đã công bố cho sinh viên từ khi bắt đầu học tập học phần. Trên cơ sở đó xác nhận kết quả học tập học phần của sinh viên thông qua công thức tính điểm học phần (theo quy định cụ thể của từng trường). Thực chất đây là quá trình đánh giá mức độ năng lực mà sinh viên có thể đạt được tính đến thời điểm học xong học phần đó. Nói cách khác, kết quả bài thi học phần cho biết rằng sinh viên hình thành được năng lực nào rồi để góp phần tích lũy các năng lực trong chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo. Ngoài ra, kết quả thi kết thúc học phần có thể làm căn cứ đề cán bộ quản lý giáo dục đưa ra các quyết định điều chỉnh trong quá trình đào tạo, căn cứ vào logic của chương trình đào tạo và tiến trình của kế hoạch đào tạo toàn khóa như: điều chỉnh chương trình đào tạo, điều chỉnh đề cương chi tiết học phần... Đánh giá tổng kết theo tiếp cận năng lực, thực chất là quá trình đánh giá mức độ năng lực mà sinh viên có thể đạt được tính đến thời điểm học xong học phần đó.

3.2. Chủ thể, đối tượng đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường đại học, học viện Công an nhân dân theo tiếp cận năng lực

Chủ thể hoạt động đánh giá kết quả học tập của sinh viên này là giảng viên và học viên của các trường đại học, học viện CAND. Tuy nhiên, trong đánh giá kết quả học tập theo tiếp cận năng lực, học viên không chỉ là đối tượng đánh giá mà còn là chủ thể đánh giá một cách tích cực, chủ động tham gia vào quá trình đánh giá thông qua hoạt động đánh giá tự đánh giá và đánh giá học viên khác.

Đối tượng của đánh giá là kết quả học tập của sinh viên là các học phần, bộ phận của học phần và cả quá trình học tập các học phần của học viên. Có thể thấy, trong cách đánh giá kết quả học tập theo phương pháp truyền thống, trọng số là các bài thi kết thúc học phần, thì đối tượng đánh giá theo tiếp cận năng lực mang tính toàn diện, là cả quá trình học tập. Điều đó đòi học sinh viên phải nỗ lực cố gắng trong suốt quá trình học tập. Mặt khác, cái đích hướng tới của hoạt động đánh giá không chỉ là sự mô tả về kiến thức thu được trong học tập mà chủ yếu là những năng lực có được từ sự vận dụng kiến thức vào giải quyết những tình huống khác nhau trong nghề nghiệp và cuộc sống.

3.3. Nội dung đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường đại học, học viện Công an nhân dân theo tiếp cận năng lực

Đối với đánh giá quá trình, nội dung đánh giá có thể là một số đơn vị kiến thức lý thuyết, kỹ năng thực hành, thái độ trong học tập, thảo luận, và thực hiện các nhiệm vụ học tập trong tiến trình học tập hoặc một/một vài năng lực nào đó thông qua sản phẩm hoạt động của sinh viên như thông qua thực hiện các bài tập, các dự án, các bài tiểu luận, tham luận, ý thức trách nhiệm trong học tập. Nội dung đánh giá quá trình được xác định trên cơ sở chuẩn đầu ra học phần và tiến trình logic khi triển khai dạy học các nội dung học phần.

Trong khi đó nội dung đánh giá tổng kết (thi KTHP) là những năng lực cần đạt được của sinh viên sau khi học xong học phần, được xác định trong đề cương chi tiết của học phần. Bài thi học phần là công cụ để kiểm tra, đo lường sự thay đổi năng lực của sinh viên từ khi bắt đầu học phần cho đến khi học xong học phần đó, từ đó đánh giá mức độ sinh viên đạt được chuẩn đầu ra học phần được quy định trong Đề cương chi tiết học phần. Nội dung đánh giá trong bài thi học phần được xác định tùy thuộc vào vị trí, vai trò của học phần trong tổng thể chương trình đào tạo cán bộ Công an của mỗi nhà trường. Cùng nội dung, tùy tính chất của nó và tùy vào học phần đó thuộc khối kiến thức nào (khối kiến thức cơ sở/ cơ sở ngành/ khối kiến thức chuyên ngành) để xác định những năng lực nào cần đánh giá.

3.4. Các hình thức, phương pháp đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường đại học, học viện Công an nhân dân theo tiếp cận năng lực

Phương pháp và hình thức đánh giá được xác định trên cơ sở mục tiêu đánh giá và nội dung đánh giá, phù hợp với tình hình thực tế của tổ chức lớp học và được xác định từ đầu trong Đề cương chi tiết học phần. Giảng viên được khuyến khích sử dụng đa dạng nhiều phương pháp, hình thức đánh giá. Bên cạnh các hình thức truyền thống như bài kiểm tra tự luận, bài kiểm tra trắc nghiệm, bài kiểm tra trắc nghiệm kết hợp với tự luận còn nên kết hợp với các hình thức khác như: câu hỏi - bài luận ngắn, bài tập lớn, bài thuyết trình/giảng bài trước lớp, vấn đáp, đóng vai giải quyết tình huống liên quan đến ANQG, TTATXH. . .

Trong thi học phần theo tiếp cận năng lực, tùy thuộc vào mức độ nhận thức của các thành phần trong chuẩn đầu ra học phần mà mỗi học phần được đề xuất các phương pháp và hình thức đánh giá khác nhau trong bài thi học phần như: với loại chuẩn đầu ra ở cấp độ mô tả, diễn giải nên sử dụng bài thi viết tự luận, nhưng với loại chuẩn đầu ra ở cấp độ áp dụng, giải quyết vấn đề thì cần đến các phương thức đánh giá xác thực như nghiên cứu trường hợp, chuyên án, tình huống an ninh. . .

3.5. Quy trình đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường đại học, học viện Công an nhân dân theo tiếp cận năng lực

Với mỗi hình thức, quy trình với các bước đánh giá như sau:

Đối với đánh giá quá trình theo tiếp cận năng lực:

Trên cơ sở đề cương chi tiết của học phần, giảng viên phụ trách học phần lựa chọn, đề xuất các hình thức đánh giá quá trình và trọng số của các điểm đánh giá quá trình. Các hình thức này được quy định trong Đề cương chi tiết của học phần; công bố công khai cho sinh viên khi bắt đầu dạy học học phần và được Hiệu trưởng/Giám đốc phê duyệt.

Giáo viên phụ trách học phần trực tiếp xây dựng các đề kiểm tra, đánh giá bộ quá trình theo tiến trình học tập của học phần đó. Giáo viên cần xác định rõ các yêu cầu về mức độ đạt được năng lực hay các chuẩn kiến thức kỹ năng thái độ tính đến thời điểm thực hiện bài đánh giá quá trình đó.

Giáo viên trực tiếp tiến hành tổ chức kiểm tra đánh giá, cho điểm trong phạm vi lớp học tùy vào phương pháp, hình thức của mỗi bài đánh giá quá trình.

Trên cơ sở kết quả các bài đánh giá bộ phận, giáo viên tổng hợp, thống kê, giải thích các kết quả thu được; đưa ra quyết định điều chỉnh phương pháp dạy học và phương pháp đánh giá cho các lần kế tiếp. Mặt khác, giảng viên cũng hướng dẫn cho sinh viên các chiến lược để học tập tiến bộ và hiệu quả hơn

3.6. Đối với đánh giá tổng kết (thi kết thúc học phần) theo tiếp cận năng lực quy trình như sau:

Xác định các năng lực cụ thể cần được đánh giá trong chuẩn đầu ra của mỗi học phần.

Đề xuất và lựa chọn các phương pháp, hình thức đánh giá cụ thể cho mỗi bài thi học phần sao cho phù hợp với chuẩn đầu ra học phần đó.

Tiến hành các phương thức đánh giá và cho điểm theo cách tiếp cận năng lực.

Thu thập kết quả đánh giá và phân tích phổ điểm. Trên cơ sở phân tích kết quả đó, đưa ra các biện pháp điều chỉnh cho phù hợp nhằm nâng cao chất lượng đánh giá kết quả học tập của sinh viên.

4. Kết luận

Đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường đại học, học viện CAND theo tiếp cận năng lực là quá trình thu thập, phân tích và xử lý thông tin nhằm xác định mức độ năng lực đạt được của sinh viên so với chuẩn đầu ra của học phần và chương trình đào tạo, từ đó có thể đưa ra các quyết định để điều chỉnh quá trình dạy học ở các trường đại học, học viện CAND. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường đại học, học viện CAND theo tiếp cận năng lực về bản chất là quá trình thu thập, phân tích và xử lý thông tin của sinh viên so với chuẩn đầu ra của học phần và chương trình đào tạo. Những thông tin cần thu thập

đánh giá không chỉ là mức độ đạt được mà chủ yếu là khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng, thái độ của sinh viên tại thời điểm đánh giá để thực hiện nhiệm vụ học tập đạt chuẩn đầu ra đã xác định.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban Chấp hành trung ương Đảng khóa XI. (2013). Nghị quyết số 29 -NQ/TW Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Hà Nội.
- [2] Bộ Công an. (2014). Chỉ thị số 13/13/CT-BCA ngày 28/10/2014 của Bộ trưởng Bộ Công an về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo trong Công an nhân dân.
- [3] Đảng ủy Công an Trung ương. (2014). Nghị quyết số 17/NQ-ĐU ngày 28/10/2014 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong Công an nhân dân.
- [4] Trần Thị Tuyết Oanh. (2007). Đo lường và đánh giá kết quả học tập. NXB Đại học Sư phạm.
- [5] Nguyễn Thị Loan. (2017). Cơ sở lý luận về quản lý đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo tiếp cận năng lực. Tạp chí Quản lý giáo dục, số 7/2017.
- [6] Nguyễn Hồ Phương Nhật. (2017). Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên trong dạy học học phần “tuyển dụng nhân lực” tại Trường Đại học Nội vụ Hà Nội, phân hiệu Quảng Nam. Tạp chí Giáo dục, số 426/2017.

ABSTRACT

Literature review on assessing students' learning outcomes using a competency-based approach at universities and the People's Police Academy

Evaluating learning outcomes is a crucial aspect of the teaching and learning process at all levels of education. The purpose of evaluating learning outcomes is not only to assess students' learning achievements, but also to provide feedback to instructors on the quality and methods of teaching in order to make appropriate adjustments to the teaching process. This article focuses on exploring theoretical aspects of managing the assessment of students' learning outcomes using a competency-based approach at universities and the People's Police Academy.

Keywords: *Theory, assessment of learning outcomes, students, competency-based approach.*