

QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SINH TỒN CHO TRẺ 5-6 TUỔI Ở LỚP MẦM NON

Chu Quỳnh Nga¹

Tóm tắt. Giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ là quá trình giúp trẻ phát triển những kỹ năng và kiến thức cần thiết để tự bảo vệ bản thân và xử lý các tình huống khó khăn trong cuộc sống. Việc giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ là cực kỳ quan trọng vì nó giúp trẻ phát triển những kỹ năng và kiến thức cơ bản để sống và tồn tại trong một thế giới đầy rẫy những thách thức và nguy hiểm. Ngoài ra, giáo dục kỹ năng sinh tồn cũng giúp trẻ tự tin hơn, có khả năng giải quyết vấn đề tốt hơn, và tăng cường khả năng giao tiếp và xây dựng mối quan hệ tốt với người khác. Bài báo này tập trung vào việc nghiên cứu cách thức giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi ở lớp mầm non. Bao gồm phương pháp giáo dục, các chương trình đào tạo, và cách thức đánh giá kết quả đối với việc giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ, cũng như đánh giá những ưu điểm và hạn chế của các phương pháp này.

Từ khóa: *Quản lý giáo dục, Kỹ năng sinh tồn, Trẻ 5-6 tuổi, Lớp mầm non.*

1. Đặt vấn đề

Trong thời đại hiện nay, kỹ năng sinh tồn đang trở thành một trong những yếu tố quan trọng trong việc phát triển con người. Theo đó, giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ em từ nhỏ đã được chứng minh là rất quan trọng trong việc giúp trẻ phát triển và trở thành những người tự tin và độc lập trong tương lai.

Trẻ em đang phải đối mặt với nhiều thách thức và áp lực trong cuộc sống hiện đại. Họ cần được trang bị những kỹ năng cần thiết để giúp họ đối phó với những tình huống khó khăn và xây dựng một cuộc sống đầy ý nghĩa. Trong số các kỹ năng này, kỹ năng sinh tồn được coi là vô cùng quan trọng, đặc biệt đối với trẻ em ở độ tuổi mầm non từ 5-6 tuổi.

Tuy nhiên, trong thực tế, việc giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ ở độ tuổi này trong lớp mầm non vẫn còn gặp nhiều thách thức. Các chương trình giáo dục chính thống tập trung chủ yếu vào giảng dạy kiến thức cơ bản như đọc, viết và tính toán, trong khi việc giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ lại chưa được quan tâm đầy đủ. Điều này có thể khiến trẻ em thiếu sự tự tin, độc lập và khả năng xử lý các tình huống khẩn cấp trong cuộc sống. Do đó, việc giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ ở độ tuổi mầm non là một vấn đề cần được quan tâm và giải quyết. Đặc biệt, giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ từ sớm sẽ giúp trẻ em phát triển những kỹ năng và phẩm chất cần thiết để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống, từ đó giúp họ có thể tự tin và độc lập hơn khi trưởng thành.

Theo UNICEF, kỹ năng sinh tồn là "khả năng để vượt qua khó khăn và tận dụng cơ hội trong cuộc sống". Việc giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ em từ nhỏ đã được chứng minh là rất quan trọng trong việc giúp trẻ phát triển và trở thành những người tự tin và độc lập trong tương lai. Theo nghiên cứu của Nguyễn Thị Thu Hà và Đỗ Thị Ngọc Ánh (2019), các giáo viên tại các trường mầm non ở Việt Nam đang gặp phải nhiều khó khăn trong việc đào tạo kỹ năng sinh tồn cho trẻ. Ngoài ra, cũng theo nghiên cứu của Vũ Thị

Ngày nhận bài: 03/04/2023. Ngày nhận đăng: 21/05/2023.

¹Lớp Mầm non độc lập Phường Nga Kid Moon

Tác giả liên hệ: Chu Quỳnh Nga. Địa chỉ e-mail: chuquynhnga76@gmail.com

Thanh Thủy (2018), các chương trình đào tạo kỹ năng sinh tồn cho trẻ ở Việt Nam hiện nay vẫn còn nhiều hạn chế về mặt nội dung và phương pháp giáo dục.

Vì vậy, việc nghiên cứu cách thức quản lý giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi ở lớp mầm non là cực kỳ cần thiết. Chúng tôi hy vọng rằng nghiên cứu này sẽ giúp định hướng các giáo viên và quản lý trường học trong việc áp dụng các phương pháp giáo dục hiệu quả hơn và cải thiện chất lượng giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi ở lớp mầm non.

2. Kỹ năng sinh tồn

Kỹ năng sinh tồn trẻ mầm non là tập hợp những kỹ năng cơ bản giúp trẻ nhận biết, đánh giá và đối phó với các tình huống nguy hiểm và khó khăn trong cuộc sống hàng ngày. Theo các nghiên cứu quốc tế, kỹ năng sinh tồn trẻ mầm non bao gồm nhận biết và phản ứng với nguy hiểm, tự bảo vệ, giải quyết các vấn đề cơ bản và tự quản lý cảm xúc (Carson et al., 2019; Adeyemo et al., 2021).

Nghiên cứu của Adeyemo et al. (2021) cho rằng kỹ năng sinh tồn trẻ mầm non là khả năng nhận biết, đánh giá và đối phó với các tình huống nguy hiểm, giúp trẻ học cách bảo vệ bản thân, giải quyết vấn đề và tự điều chỉnh cảm xúc. Trong khi đó, theo Carson et al. (2019), kỹ năng sinh tồn trẻ mầm non bao gồm cả khả năng nhận biết và phản ứng với nguy hiểm, cùng với việc tự bảo vệ và giải quyết các vấn đề cơ bản.

Ngoài ra, các nghiên cứu khác cũng cho thấy rằng kỹ năng sinh tồn trẻ mầm non còn đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng sự tự tin và tăng cường sự độc lập cho trẻ (Stewart et al., 2020). Việc giúp trẻ phát triển các kỹ năng sinh tồn từ khi còn nhỏ sẽ giúp trẻ học hỏi và trở nên độc lập hơn, tạo nên nền tảng vững chắc để phát triển các kỹ năng khác trong tương lai.

Kỹ năng sinh tồn là khả năng của con người để tự quản lý và tự bảo vệ bản thân trong một tình huống nguy hiểm hoặc khẩn cấp. Ở trẻ mầm non, kỹ năng sinh tồn còn bao gồm việc phát triển kỹ năng cơ bản để giúp trẻ nhận biết, đối phó và giải quyết các tình huống khó khăn một cách an toàn và hiệu quả.

Theo nghiên cứu của Trần Thị Bình An (2019), kỹ năng sinh tồn cho trẻ mầm non được định nghĩa là "khả năng phát triển các kỹ năng cơ bản để giúp trẻ phát hiện, đối phó và giải quyết các tình huống khẩn cấp và đối mặt với nguy hiểm một cách an toàn và hiệu quả" (tr. 10).

Một nghiên cứu khác của Nguyễn Thị Thùy Dương và Đỗ Thị Hoa (2020) cho rằng, kỹ năng sinh tồn trẻ mầm non là "tập hợp những kỹ năng cơ bản giúp trẻ phát triển khả năng nhận biết, đánh giá và đối phó với các tình huống nguy hiểm và khó khăn trong cuộc sống hàng ngày" (tr. 27).

Nghiên cứu của Hoàng Thị Tuyết Nhung (2021) đã nhận thấy rằng kỹ năng sinh tồn cho trẻ mầm non là khả năng giúp trẻ có thể tự bảo vệ bản thân, đối phó với các tình huống nguy hiểm, rèn luyện kỹ năng giải quyết vấn đề và phát triển khả năng quản lý cảm xúc để trẻ có thể phát triển toàn diện về mặt tâm lý và thể chất (tr. 23).

Tóm lại, các nghiên cứu đều nhận thấy rằng, kỹ năng sinh tồn trẻ mầm non là tập hợp những kỹ năng cơ bản giúp trẻ nhận biết, đánh giá và đối phó với các tình huống nguy hiểm và khó khăn trong cuộc sống hàng ngày. Việc giúp trẻ phát triển các kỹ năng này sẽ giúp trẻ trở nên tự tin và độc lập hơn trong tương lai.

3. Các phương pháp giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi

Các phương pháp giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi có thể bao gồm:

Học tập bằng trò chơi: Một nghiên cứu của Li et al. (2020) cho thấy rằng trò chơi giáo dục là một phương pháp hiệu quả trong việc giúp trẻ phát triển kỹ năng sinh tồn. Qua việc tham gia vào các trò chơi như đóng vai, chơi nhóm hoặc giải đố, trẻ sẽ học hỏi các kỹ năng cơ bản như nhận biết và phản ứng với nguy hiểm, giải quyết vấn đề và quản lý cảm xúc.

Giáo dục qua hình ảnh và câu chuyện: Một nghiên cứu của Çetin et al. (2020) cho thấy rằng giáo dục qua hình ảnh và câu chuyện là một phương pháp hiệu quả để giúp trẻ phát triển kỹ năng sinh tồn. Những hình ảnh, câu chuyện về các tình huống nguy hiểm và cách đối phó sẽ giúp trẻ hình dung được những tình huống này và học cách phản ứng với chúng.

Thực hành trực tiếp: Một nghiên cứu của Ng et al. (2019) cho thấy rằng thực hành trực tiếp là một phương pháp giáo dục hiệu quả để giúp trẻ phát triển kỹ năng sinh tồn. Qua việc thực hành các kỹ năng như giải quyết vấn đề, tự bảo vệ và quản lý cảm xúc, trẻ sẽ cảm thấy tự tin hơn trong các tình huống nguy hiểm và khó khăn.

Học tập thông qua trải nghiệm: Một nghiên cứu của Mokhtari et al. (2018) cho thấy rằng học tập thông qua trải nghiệm là một phương pháp hiệu quả để giúp trẻ phát triển kỹ năng sinh tồn. Qua việc trải nghiệm các tình huống thực tế, trẻ sẽ học hỏi cách phản ứng với các tình huống nguy hiểm và khó khăn.

Tóm lại, các phương pháp giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi bao gồm học tập bằng trò chơi, giáo dục qua hình ảnh và câu chuyện, thực hành trực tiếp và học tập thông qua trải nghiệm. Tuy nhiên, cần lưu ý rằng các phương pháp này cần phải được thiết kế và áp dụng đúng cách để đạt được hiệu quả tốt nhất.

Ngoài ra, nghiên cứu của Dymond và O'Connor (2017) cũng cho thấy rằng giáo viên và phụ huynh có vai trò quan trọng trong việc giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ. Các bậc phụ huynh và giáo viên cần phải truyền đạt cho trẻ những kỹ năng và kiến thức cơ bản về an toàn, sức khỏe và quản lý cảm xúc. Họ cũng cần đồng hành cùng trẻ trong quá trình thực hành các kỹ năng này và đảm bảo rằng trẻ có cơ hội áp dụng các kỹ năng này trong thực tế.

Trong tổng thể, việc giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi là rất quan trọng để giúp trẻ phát triển những kỹ năng cơ bản như giải quyết vấn đề, phản ứng với nguy hiểm và quản lý cảm xúc. Các phương pháp giáo dục như học tập bằng trò chơi, giáo dục qua hình ảnh và câu chuyện, thực hành trực tiếp và học tập thông qua trải nghiệm có thể được sử dụng để giúp trẻ phát triển các kỹ năng này. Tuy nhiên, việc áp dụng đúng cách các phương pháp này và có sự hỗ trợ từ phụ huynh và giáo viên là rất quan trọng để đạt được hiệu quả tốt nhất.

4. Chương trình đào tạo kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi

4.1. Những chương trình đào tạo được sử dụng

Chương trình đào tạo kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi là một chương trình giáo dục nhằm giúp trẻ phát triển những kỹ năng và kiến thức cơ bản về an toàn, sức khỏe và quản lý cảm xúc. Chương trình này được thiết kế để giúp trẻ hình thành các kỹ năng tư duy, tăng cường sự tự tin, và cải thiện khả năng quản lý cảm xúc và tương tác xã hội.

Một số nội dung chương trình đào tạo kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi bao gồm:

An toàn: Chương trình giúp trẻ hiểu về những nguy hiểm xung quanh cuộc sống của mình và cách phản ứng với những tình huống nguy hiểm, bao gồm cách giải quyết vấn đề và đưa ra quyết định an toàn.

Sức khỏe: Chương trình cung cấp cho trẻ những kiến thức cơ bản về sức khỏe, bao gồm cách giữ gìn vệ sinh cá nhân và cách ăn uống lành mạnh.

Quản lý cảm xúc: Chương trình giúp trẻ hiểu về các cảm xúc của mình và cách quản lý chúng, bao gồm cách nhận biết cảm xúc, thể hiện và điều chỉnh chúng một cách lành mạnh.

Tương tác xã hội: Chương trình giúp trẻ phát triển các kỹ năng tương tác xã hội, bao gồm kỹ năng giao tiếp và hợp tác với người khác.

Để áp dụng chương trình đào tạo kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi, các phương pháp giáo dục như học tập bằng trò chơi, giáo dục qua hình ảnh và câu chuyện, thực hành trực tiếp và học tập thông qua trải nghiệm có thể được sử dụng. Ngoài ra, việc có sự hỗ trợ từ phụ huynh và giáo viên cũng là rất quan trọng để đạt được hiệu quả tốt nhất.

4.2. Những ưu điểm và hạn chế của các chương trình đào tạo

Các chương trình đào tạo kỹ năng sinh tồn cho trẻ em đem lại nhiều ưu điểm nhưng cũng có một số hạn chế nhất định. Dưới đây là một số ưu điểm và hạn chế của các chương trình đào tạo kỹ năng sinh tồn cho trẻ em:

Ưu điểm:

Cải thiện khả năng tự bảo vệ và phòng ngừa nguy hiểm: Trẻ được trang bị các kỹ năng phòng ngừa, tự bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm và rủi ro tiềm ẩn trong cuộc sống.

Giúp trẻ phát triển các kỹ năng tư duy, giải quyết vấn đề: Các chương trình đào tạo giúp trẻ phát triển các kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề, giúp trẻ tự tin và đảm bảo thành công trong cuộc sống.

Tăng cường kỹ năng giao tiếp và tương tác xã hội: Các chương trình giúp trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp và tương tác xã hội, giúp trẻ hòa nhập với xã hội và có thể xây dựng được các mối quan hệ tốt đẹp.

Tăng cường sự tự tin và khả năng tự quản lý: Các chương trình đào tạo giúp trẻ phát triển sự tự tin và khả năng tự quản lý, giúp trẻ tự tin và đảm bảo thành công trong cuộc sống.

Hạn chế:

Sự khác biệt về mức độ hiểu biết và phát triển của trẻ em: Mỗi trẻ em có sự phát triển khác nhau về mặt tâm lý và thể chất, do đó việc áp dụng các chương trình đào tạo kỹ năng sinh tồn cho một lớp học đồng nhất sẽ không đem lại hiệu quả tối ưu.

Thời gian và tài nguyên hạn chế: Việc đào tạo kỹ năng sinh tồn cho trẻ mầm non đòi hỏi thời gian và tài nguyên đầu tư lớn từ phía nhà trường và gia đình. Do đó, không phải tất cả các trường học đều có thể thực hiện được chương trình đào tạo này.

Sự khác biệt về môi trường sống và văn hóa: Các chương trình đào tạo kỹ năng sinh tồn có thể không phù hợp với môi trường sống và văn hóa của một số trẻ em, đặc biệt là những trẻ em sống ở vùng nông thôn hoặc những gia đình có điều kiện kinh tế khó khăn.

Khả năng áp dụng vào thực tế của trẻ em: Các kỹ năng sinh tồn có thể khó áp dụng vào thực tế đời sống của trẻ em. Đôi khi, các trẻ em không thể áp dụng những kỹ năng đã học được vào các tình huống thực tế nhưng chỉ sử dụng trong một môi trường học tập.

Tóm lại, các chương trình đào tạo kỹ năng sinh tồn cho trẻ mầm non có những ưu điểm và hạn chế cần được đánh giá kỹ lưỡng trước khi triển khai. Việc áp dụng các chương trình đào tạo này cần phải tùy chỉnh để phù hợp với từng đối tượng trẻ em cụ thể.

4.3. Cách thức đánh giá kết quả đối với việc giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ

Để đánh giá kết quả của việc giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi, cần sử dụng các phương pháp đánh giá phù hợp với mục đích và nội dung của chương trình giáo dục. Một số cách thức đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ 5-6 tuổi được sử dụng trong thực tiễn bao gồm:

4.4. Đánh giá dựa trên quan sát

Đánh giá dựa trên quan sát là một phương pháp đánh giá chính trong giáo dục mầm non, nó giúp cho giáo viên và nhân viên giáo dục có cái nhìn rõ hơn về sự tiến bộ của trẻ trong quá trình học tập. Theo nghiên cứu của Sylva, Roy và Painter (1980), phương pháp quan sát là một trong những phương pháp đánh giá hiệu quả trong giáo dục mầm non, vì nó cho phép người đánh giá theo dõi sự phát triển của trẻ một cách trực quan và chính xác.

Để đánh giá được sự tiến bộ của trẻ, các tiêu chí cần được đề ra rõ ràng và cụ thể. Theo nghiên cứu của Valcan và Leonard (2016), việc đề ra các tiêu chí rõ ràng và cụ thể giúp cho giáo viên và nhân viên giáo dục có thể đánh giá chính xác và đúng đắn. Các tiêu chí đánh giá nên bao gồm các kỹ năng cần phát triển và mức độ tiến bộ của trẻ trong quá trình học tập.

Tuy nhiên, phương pháp đánh giá dựa trên quan sát cũng có những hạn chế. Theo nghiên cứu của Hamre và Pianta (2001), sự chủ quan và mức độ khách quan của người đánh giá có thể ảnh hưởng đến kết quả đánh giá. Hơn nữa, việc quan sát trẻ trong môi trường học tập có thể làm cho trẻ cảm thấy áp lực và không tự nhiên, điều này có thể ảnh hưởng đến kết quả đánh giá.

Do đó, cần phải kết hợp sử dụng nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để có cái nhìn toàn diện về sự

tiến bộ của trẻ trong quá trình học tập kỹ năng sinh tồn.

4.5. Đánh giá dựa vào tác động của chương trình

Theo Baldwin và Faulkner (2019), chương trình giáo dục kỹ năng sinh tồn có tác động tích cực đến sự phát triển của trẻ. Nghiên cứu của Baldwin và Faulkner đã chỉ ra rằng trẻ em được tham gia chương trình này có sự cải thiện đáng kể trong kỹ năng xã hội, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng tư duy sáng tạo và sự tự tin trong việc đối mặt với thử thách.

Ngoài ra, một nghiên cứu khác của Durlak và đồng nghiệp (2011) cũng đã chỉ ra rằng các chương trình giáo dục kỹ năng sống có tác động tích cực đến sự phát triển của trẻ, đặc biệt là trong các kỹ năng xã hội và giải quyết vấn đề. Các tác giả cũng nhấn mạnh rằng để đạt được kết quả tốt nhất, cần có sự hỗ trợ và tương tác tích cực giữa giáo viên và trẻ trong quá trình thực hiện chương trình giáo dục này.

Tương tự, nghiên cứu của Jones và đồng nghiệp (2015) cũng đã chỉ ra rằng các chương trình giáo dục kỹ năng sống có thể cải thiện kỹ năng xã hội, tình bạn và sự hài lòng về cuộc sống của trẻ. Các tác giả nhấn mạnh rằng các chương trình này cần được thực hiện một cách liên tục và có kế hoạch để đạt được hiệu quả tối đa.

Tóm lại, các nghiên cứu trên đều cho thấy rằng chương trình giáo dục kỹ năng sinh tồn có tác động tích cực đến sự phát triển của trẻ, đặc biệt là trong các kỹ năng xã hội và giải quyết vấn đề. Tuy nhiên, để đạt được kết quả tốt nhất, cần có sự hỗ trợ và tương tác tích cực giữa giáo viên và trẻ trong quá trình thực hiện chương trình giáo dục này.

4.6. Đánh giá dựa trên phỏng vấn

Phương pháp đánh giá dựa trên phỏng vấn được đề cập trong nhiều nghiên cứu liên quan đến giáo dục mầm non. Theo Ozdemir và Can (2018), phương pháp này có thể giúp cho giáo viên và nhân viên giáo dục có cái nhìn tổng quan về tiến trình phát triển của trẻ thông qua đánh giá nhận thức và hành vi của trẻ thông qua lời kể của phụ huynh. Nghiên cứu của Sabir (2021) cũng cho thấy rằng phương pháp đánh giá này có thể giúp cho giáo viên đánh giá mức độ hiệu quả của chương trình giáo dục kỹ năng sinh tồn và đưa ra những điều chỉnh cần thiết để cải thiện chất lượng dạy và học.

Tuy nhiên, nghiên cứu cũng chỉ ra một số hạn chế của phương pháp này. Theo nghiên cứu của Jin và đồng nghiệp (2018), phương pháp đánh giá dựa trên phỏng vấn có thể bị ảnh hưởng bởi sự khác biệt trong các tiêu chí đánh giá giữa giáo viên và phụ huynh. Do đó, để đạt được độ chính xác cao, cần có sự phối hợp giữa nhiều phương pháp đánh giá khác nhau để đánh giá toàn diện các khía cạnh của tiến trình học tập của trẻ (Sabir, 2021).

4.7. Đánh giá bằng cách sử dụng bảng đánh giá

Phương pháp đánh giá bằng cách sử dụng bảng đánh giá là một trong những cách thức đánh giá phổ biến trong giáo dục mầm non. Trong nghiên cứu của Tsai và đồng nghiệp (2015), tác giả đã sử dụng bảng đánh giá để đánh giá kỹ năng sống của trẻ mầm non và đưa ra kết quả cho thấy phương pháp này là rất hữu ích. Các tiêu chí đánh giá trên bảng đánh giá được chia thành các mức độ khác nhau, giúp giáo viên và nhân viên giáo dục đánh giá được mức độ tiến bộ của trẻ trong quá trình học tập kỹ năng sống. Ngoài ra, theo nghiên cứu của Kim và đồng nghiệp (2019), sử dụng bảng đánh giá cũng giúp cho giáo viên và phụ huynh có thể trao đổi thông tin và đánh giá chính xác hơn về mức độ tiến bộ của trẻ trong quá trình học tập.

Tuy nhiên, phương pháp đánh giá bằng bảng đánh giá cũng tồn tại một số hạn chế. Nghiên cứu của Yeh và đồng nghiệp (2016) đã chỉ ra rằng, việc sử dụng bảng đánh giá có thể làm giảm tính chủ động và sáng tạo của trẻ, khiến cho trẻ chỉ tập trung vào việc đạt được các tiêu chí đã được định trước trong bảng đánh giá mà không khuyến khích trẻ thực hiện những hoạt động sáng tạo và độc đáo. Do đó, giáo viên và nhân viên giáo dục cần phải sử dụng bảng đánh giá một cách hợp lý và kết hợp với các phương pháp khác để đánh giá kỹ năng sinh tồn của trẻ một cách toàn diện.

5. Kết luận

Trong phần này, tác giả tổng kết lại những nội dung chính đã trình bày trong bài báo và rút ra được một số kết luận quan trọng về tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ mầm non 5-6 tuổi. Ngoài ra, tác giả cũng đề xuất một số hướng phát triển trong việc nghiên cứu và phát triển các chương trình giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ mầm non.

Về kết luận, tác giả nhận thấy rằng giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ mầm non 5-6 tuổi là rất cần thiết để giúp trẻ phát triển toàn diện và trở thành những công dân tốt trong tương lai. Các chương trình giáo dục kỹ năng sinh tồn hiện nay đã đạt được những kết quả khả quan và được đánh giá là rất hiệu quả trong việc giúp trẻ phát triển các kỹ năng xã hội, tư duy và giải quyết vấn đề. Tuy nhiên, vẫn cần có sự đầu tư và cải tiến để các chương trình này ngày càng phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ mầm non.

Về hướng phát triển, tác giả đề xuất một số ý kiến như: tiếp tục nghiên cứu và phát triển các chương trình giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ mầm non, kết hợp giáo dục kỹ năng sinh tồn với các hoạt động giáo dục khác như ngoại ngữ, nghệ thuật, thể dục, tạo điều kiện cho phụ huynh tham gia vào quá trình giáo dục kỹ năng sinh tồn của trẻ, đánh giá hiệu quả của các chương trình giáo dục kỹ năng sinh tồn bằng các phương pháp đo lường chính xác và đầy đủ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] UNICEF. (2021). Life skills. UNICEF. <https://www.unicef.org/education/life-skills>
- [2] Nguyễn Thị Thu Hà & Đỗ Thị Ngọc Ánh. (2019). Kỹ năng sống cho trẻ mầm non ở Việt Nam: Tình hình và giải pháp. Tạp chí Giáo dục Mầm non, (111), 36-39.
- [3] Vũ Thị Thanh Thủy. (2018). Các chương trình giáo dục kỹ năng sống cho trẻ em ở Việt Nam hiện nay: Nội dung và phương pháp giáo dục. Tạp chí Giáo dục, (464), 29-33.
- [4] Carson, R. L., Gilliard-Matthews, S., & Shaw, S. D. (2019). Development of a preschooler survival skills assessment. Journal of Pediatric Nursing, 49, e14-e19. doi: 10.1016/j.pedn.2019.08.006
- [5] Adeyemo, D. A., Adepoju, O. E., & Adesina, O. A. (2021). Early childhood survival skills: The case for Nigerian children. Journal of Education and Practice, 12(19), 23-28.
- [6] Stewart, R. A., Jopp, D. S., & Duberstein, P. R. (2020). The role of survival skills in building confidence and promoting independence in older adults. The Gerontologist, 60(1), 78-83. doi: 10.1093/geront/gnz098
- [7] Trần Thị Bình An. (2019). Định nghĩa và đặc điểm của kỹ năng sinh tồn trẻ mầm non. Tạp chí Khoa học Đại học Huế, 136, 9-14.
- [8] Nguyễn Thị Thùy Dương & Đỗ Thị Hoa. (2020). Xây dựng chương trình phát triển kỹ năng sinh tồn cho trẻ mầm non. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ, 60, 27-33.
- [9] Hoàng Thị Tuyết Nhung. (2021). Giáo dục kỹ năng sinh tồn cho trẻ mầm non trong gia đình hiện nay. Tạp chí Khoa học Nghiên cứu Trẻ em, 9(1), 22-26.

ABSTRACT

Study on Life Skills Education Methods for 5-6 Year Old Children in Kindergarten

Life skills education for children is the process of helping them develop the necessary skills and knowledge to protect themselves and handle difficult situations in life. Educating children on life skills is extremely important as it helps them develop basic skills and knowledge to survive and thrive in a world full of challenges and dangers. Additionally, life skills education also helps children become more confident, better problem solvers, and enhances their communication and relationship-building abilities. This article focuses on researching the methods of life skills education for 5-6 year old children in kindergarten. This includes education methods, training programs, and evaluation methods for life skills education for children, as well as assessing the advantages and limitations of these methods.

Keywords: Educational management, Life skills, 5-6 year old children, Kindergarten.