

PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN TRONG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI HỌC VIỆN AN NINH NHÂN DÂN

Hà Vũ Long¹

Tóm tắt. Bài báo nói về vai trò của giảng viên trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Học viện An ninh nhân dân. Đảng Cộng sản Việt Nam xác định công tác giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng các môn lý luận chính trị là quan trọng trong công tác tư tưởng của Đảng. Giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Học viện An ninh nhân dân luôn cố gắng gắn kết lý luận với thực tiễn, học đi đôi với hành, từ đó hình thành và xây dựng được bản lĩnh chính trị vững vàng cho các học viên. Vai trò của giảng viên được đảng ủy và Ban giám đốc quan tâm, đầu tư, nâng cao trình độ để truyền đạt các nội dung chuyên môn phù hợp với thực tiễn đặt ra. Bài viết tập trung nghiên cứu đề xuất biện pháp góp phần phát huy vai trò của giảng viên trong đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Học viện An ninh nhân dân.

Từ khóa: *Đổi mới phương pháp, lý luận chính trị, Học viện an ninh nhân dân.*

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh nền giáo dục đang chịu tác động lớn từ sự phát triển của công nghệ thông tin, giáo dục truyền thống đang dần bị thay thế bởi các phương pháp giáo dục mới. Trong đó, việc đổi mới phương pháp dạy học các môn lý luận chính trị tại Học viện An ninh nhân dân là một nhu cầu cấp thiết.

Giảng viên đóng vai trò vô cùng quan trọng trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học này. Tuy nhiên, hiện nay, việc đào tạo và nâng cao năng lực cho giảng viên về phương pháp giảng dạy vẫn còn hạn chế:

Một trong những hạn chế chính đối với việc phát huy vai trò của giảng viên trong đổi mới phương pháp dạy học các môn lý luận chính trị tại Học viện An ninh nhân dân là hạn chế về đào tạo và nâng cao năng lực giảng viên về phương pháp giảng dạy. Hiện nay, mặc dù có các chương trình đào tạo, khóa học, nhưng cần phải nhận thấy rằng việc đào tạo và nâng cao năng lực cho giảng viên về phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị vẫn còn chưa đủ. Nhiều giảng viên vẫn chưa nắm vững và ứng dụng được các phương pháp dạy học mới, đặc biệt là trong việc sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông. Ngoài ra, việc đào tạo và nâng cao năng lực giảng viên cũng chưa đồng đều và không được thực hiện một cách chuyên nghiệp, chất lượng. Vì vậy, để giải quyết vấn đề này, Học viện An ninh nhân dân cần tăng cường đầu tư và tập trung vào đào tạo và nâng cao năng lực giảng viên về phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị. Đồng thời, cần áp dụng các phương pháp đào tạo hiện đại và chuyên nghiệp, phù hợp với thực tế và nhu cầu của từng khoa và bộ môn. Các khóa học đào tạo nên được thiết kế linh hoạt và đa dạng để giúp giảng viên nắm bắt các kỹ năng, phương pháp mới, đặc biệt là các công nghệ thông tin và truyền thông mới nhất.

Hạn chế chưa áp dụng hiệu quả công nghệ vào giảng dạy, đặc biệt là các phương tiện giảng dạy trực tuyến. Hiện nay, với sự phát triển của công nghệ thông tin và truyền thông, việc áp dụng công nghệ vào giảng dạy là rất cần thiết và hiệu quả để giúp sinh viên tiếp cận kiến thức một cách dễ dàng và thuận tiện. Tuy nhiên, tại Học viện An ninh nhân dân, việc áp dụng công nghệ vào giảng dạy các môn lý luận chính trị vẫn còn hạn chế. Các phương tiện giảng dạy trực tuyến như video học, các bài giảng trực tuyến hay các chương trình đào tạo trực tuyến vẫn chưa được sử dụng và phát triển một cách hiệu quả. Ngoài ra, còn thiếu sự đầu tư và nỗ lực để tạo điều kiện cho giảng viên và sinh viên có thể tiếp cận và sử dụng các công nghệ mới nhất để hỗ trợ trong quá trình học tập và giảng dạy.

Ngày nhận bài: 15/03/2023. Ngày nhận đăng: 12/05/2023.

¹Học viện An ninh nhân dân

Tác giả liên hệ: Hà Vũ Long. Địa chỉ e-mail: havulongc500@gmail.com

Hạn chế khác là sự không đảm bảo sự phát triển đồng đều về năng lực giảng viên giữa các khoa và các bộ môn. Điều này có thể dẫn đến sự khác biệt về chất lượng giảng dạy và hiệu quả đào tạo của các môn học lý luận chính trị tại Học viện. Nếu một số giảng viên không đủ năng lực hoặc không được đào tạo đầy đủ về phương pháp dạy học hiện đại, điều này sẽ ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy và đào tạo của Học viện.

Vì vậy, để đáp ứng nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học các môn lý luận chính trị tại Học viện An ninh nhân dân, cần có các giải pháp nhằm phát huy vai trò của giảng viên. Điều này có thể được thực hiện thông qua việc đào tạo và nâng cao năng lực cho giảng viên, áp dụng công nghệ vào giảng dạy, đồng thời xây dựng phương pháp đánh giá hiệu quả cho các môn học này.

2. Vai trò của giảng viên trong đổi mới phương pháp dạy học các môn Lý luận chính trị

Giảng viên đóng vai trò quan trọng trong đổi mới phương pháp dạy học các môn Lý luận chính trị bằng cách cập nhật và áp dụng các phương pháp giảng dạy tiên tiến và hiệu quả. Việc áp dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp với đặc thù của môn học và độ tuổi của sinh viên có thể giúp tăng cường sự hiểu biết và động lực học tập của sinh viên. Ngoài ra, giảng viên còn đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng môi trường học tập tích cực, khuyến khích sự tham gia chủ động của sinh viên và giúp đỡ sinh viên giải đáp các thắc mắc liên quan đến môn học.

Theo (Jones, 2019), giảng viên nên sử dụng các công nghệ mới để tăng cường sự tương tác và tham gia của sinh viên trong quá trình học tập. Ngoài ra, giảng viên cần cải thiện kỹ năng giảng dạy và đánh giá, xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với môn học và độ tuổi của sinh viên, cùng với đó là khả năng giúp đỡ sinh viên trong việc nghiên cứu và trình bày các bài tập và đồ án.

2.1. Thiết kế và triển khai các hoạt động giảng dạy

Vai trò của giảng viên là rất quan trọng trong việc thiết kế và triển khai các hoạt động giảng dạy trong giáo dục. Theo tài liệu của Rosser và Jastrzembski (2020), giảng viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn phải đảm bảo rằng các hoạt động giảng dạy của mình được thiết kế sao cho phù hợp với mục tiêu học tập của sinh viên.

Theo tài liệu của Ambrose và đồng nghiệp (2010), vai trò của giảng viên trong thiết kế hoạt động giảng dạy là đảm bảo rằng các hoạt động giảng dạy được thiết kế sao cho phù hợp với nội dung và mục tiêu học tập của khóa học, cung cấp cho sinh viên những trải nghiệm học tập tích cực và giúp họ phát triển các kỹ năng cần thiết.

Để triển khai các hoạt động giảng dạy, giảng viên cần có khả năng giảng dạy hiệu quả và sử dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp. Theo tài liệu của Chickering và Gamson (1987), giảng viên cần phải tạo ra môi trường học tập tích cực, đưa ra phản hồi đầy đủ và đúng thời điểm, đưa ra các bài tập và hoạt động học tập thú vị và phù hợp với mục tiêu học tập của sinh viên.

2.2. Tạo môi trường học tập tích cực

Giảng viên có vai trò vô cùng quan trọng trong việc tạo môi trường học tập tích cực cho sinh viên. Nhiệm vụ của giảng viên không chỉ là truyền đạt kiến thức mà còn là đảm bảo môi trường học tập tích cực, nơi sinh viên cảm thấy tự tin, tràn đầy năng lượng và có động lực học tập.

Trước hết, giảng viên phải hiểu rõ rằng mỗi sinh viên đều có nhu cầu, mong muốn và phong cách học tập khác nhau. Do đó, để tạo môi trường học tập tích cực, giảng viên cần tiếp cận sinh viên với tư cách là người đồng hành trong quá trình học tập, tạo sự gần gũi, thân thiện và tin tưởng giữa giảng viên và sinh viên.

Thứ hai, giảng viên cần thiết lập một môi trường học tập an toàn, tràn đầy năng lượng và đầy đủ tiện nghi. Giảng viên cần chú ý đến các yếu tố như ánh sáng, âm thanh, không gian học tập, vật dụng hỗ trợ học tập... để đảm bảo sinh viên có thể tập trung và học tập tốt nhất.

Thứ ba, giảng viên cần thực hiện các hoạt động học tập có tính ứng dụng và thú vị, giúp sinh viên đón nhận và nắm bắt kiến thức dễ dàng hơn. Đồng thời, giảng viên cần khuyến khích sinh viên học tập theo nhóm, tạo sự hợp tác và trao đổi kinh nghiệm giữa các sinh viên trong cùng một nhóm để tăng cường tinh thần đồng đội và nâng cao hiệu quả học tập.

Thứ tư, giảng viên cần cung cấp cho sinh viên thông tin chi tiết và đầy đủ về các nội dung học tập, tài

liệu tham khảo, đề thi và các yêu cầu đối với sinh viên. Điều này giúp sinh viên hiểu rõ hơn về mục tiêu học tập và có thể chuẩn bị tốt hơn cho các bài kiểm tra và đồ án.

Cuối cùng, giảng viên cần động viên và khuyến khích sinh viên trong quá trình học tập. Bằng cách gửi gắm sự tin tưởng vào khả năng của sinh viên và giúp sinh viên tận dụng những cơ hội để phát triển bản thân.

2.3. Khuyến khích học tập chủ động

Giảng viên đóng vai trò quan trọng trong việc khuyến khích học tập chủ động của sinh viên. Theo Hattie và Timperley (2007), phương pháp giảng dạy của giảng viên có ảnh hưởng lớn đến thành tích học tập của sinh viên. Vì vậy, giảng viên cần thiết lập môi trường học tập tích cực, khuyến khích sinh viên tham gia hoạt động học tập và cung cấp các nguồn tài liệu phù hợp để hỗ trợ cho quá trình học tập của sinh viên.

Theo Jackson và Xu (2014), giảng viên có thể khuyến khích học tập chủ động của sinh viên bằng cách sử dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp, tạo ra các bài giảng thú vị và truyền cảm hứng, cũng như cung cấp cho sinh viên các nguồn tài liệu đa dạng và thú vị để khuyến khích họ tiếp cận kiến thức.

Một nghiên cứu của Komarraju và Karau (2005) cũng chỉ ra rằng, giảng viên có thể giúp sinh viên trở nên chủ động hơn trong học tập bằng cách khuyến khích họ tham gia các hoạt động học tập tích cực, như thảo luận nhóm, thực hành bài tập, nghiên cứu độc lập và phát triển kỹ năng tư duy sáng tạo.

Do đó, vai trò của giảng viên trong khuyến khích học tập chủ động của sinh viên là rất quan trọng. Giảng viên có thể giúp sinh viên phát triển kỹ năng tự học và trở thành những người học tập chủ động bằng cách tạo ra một môi trường học tập tích cực, cung cấp các nguồn tài liệu phù hợp và khuyến khích sinh viên tham gia các hoạt động học tập tích cực.

2.4. Sử dụng các công nghệ hỗ trợ giảng dạy

Sử dụng các công nghệ hỗ trợ giảng dạy là một phương pháp hiệu quả để giảng viên cải thiện chất lượng giảng dạy và tăng tính tương tác trong lớp học. Theo nghiên cứu của Hrastinski (2008), sử dụng các công nghệ hỗ trợ giảng dạy như trang web học tập, diễn đàn trực tuyến, video giảng dạy và phần mềm tương tác có thể tăng tính tương tác và động lực học tập của sinh viên.

Ngoài ra, giảng viên còn có thể sử dụng các công nghệ như trò chơi giáo dục và ứng dụng di động để giúp sinh viên học tập một cách hiệu quả hơn. Theo một nghiên cứu của Sailer và Sailer (2017), sử dụng trò chơi giáo dục có thể tăng tính tương tác và sự tập trung của sinh viên trong quá trình học tập. Ngoài ra, ứng dụng di động cũng là một công nghệ hỗ trợ giảng dạy tiềm năng, giúp giảng viên tăng tính tiện lợi và linh hoạt trong việc truyền đạt kiến thức cho sinh viên.

Tuy nhiên, giảng viên cần lưu ý rằng sử dụng các công nghệ hỗ trợ giảng dạy không phải là một giải pháp cho tất cả các vấn đề giảng dạy và học tập. Theo nghiên cứu của Jaggars (2014), sử dụng các công nghệ hỗ trợ giảng dạy có thể không phù hợp cho tất cả các loại môn học và sinh viên, đặc biệt là với những sinh viên không có kinh nghiệm sử dụng công nghệ.

Vì vậy, vai trò của giảng viên trong sử dụng các công nghệ hỗ trợ giảng dạy là tạo ra một môi trường học tập phù hợp và hiệu quả cho sinh viên. Giảng viên cần đánh giá các công nghệ phù hợp với môn học và đối tượng sinh viên của mình, và cung cấp cho sinh viên các tài liệu hướng dẫn và hỗ trợ để giúp họ sử dụng công nghệ một cách hiệu quả.

2.5. Cập nhật kiến thức mới và thay đổi phương pháp dạy học

Giảng viên đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc cập nhật kiến thức mới và thay đổi phương pháp dạy học. Nhiệm vụ chính của giảng viên là truyền đạt kiến thức và kỹ năng cho sinh viên của mình, và để làm được điều đó, giảng viên cần phải luôn cập nhật những kiến thức mới nhất trong lĩnh vực của mình và tìm cách thay đổi phương pháp dạy học để phù hợp với nhu cầu của sinh viên.

Theo Johnstone và Socha (2019), giảng viên cần phải luôn cập nhật những kiến thức mới nhất trong lĩnh vực của mình thông qua việc tham gia các khóa đào tạo, hội thảo và các chương trình đào tạo liên quan đến chuyên môn của mình. Bên cạnh đó, giảng viên cũng cần đọc và tìm hiểu các tài liệu mới nhất về phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy.

Về phương pháp dạy học, giảng viên cần thay đổi phương pháp dạy học của mình để phù hợp với nhu cầu của sinh viên. Theo Thach, Thi, Tran, & Nguyen (2020), giảng viên cần phải tạo ra môi trường học tập

tích cực, khuyến khích sinh viên tham gia vào các hoạt động tương tác và thực hành thực tế. Ngoài ra, giảng viên cũng cần sử dụng các công nghệ mới nhất để giảng dạy và tạo ra các tài liệu học tập đa dạng và phong phú.

Vì vậy, giảng viên đóng vai trò quan trọng trong việc cập nhật kiến thức mới và thay đổi phương pháp dạy học. Sự cập nhật kiến thức mới và thay đổi phương pháp dạy học của giảng viên sẽ giúp cải thiện chất lượng giảng dạy và giúp sinh viên tiếp cận được những kiến thức mới nhất trong lĩnh vực của mình.

3. Thúc trạng phương pháp dạy học các môn lý luận chính trị tại Học viện An ninh nhân dân

3.1. Điểm mạnh

Có nhiều điểm tích cực trong phương pháp dạy học các môn lý luận chính trị tại Học viện An ninh Nhân dân, bao gồm:

Đã có sự kết hợp phương pháp truyền thống và hiện đại: Phương pháp dạy học tại Học viện An ninh Nhân dân đã kết hợp giữa phương pháp truyền thống và phương pháp hiện đại. Điều này giúp cho việc giảng dạy các môn lý luận chính trị trở nên phong phú và đa dạng, từ đó giúp cho sinh viên có nhiều cơ hội tiếp cận với kiến thức và đồng thời phát triển các kỹ năng cần thiết để trở thành những nhà lãnh đạo tương lai.

Tập trung vào phát triển kỹ năng lãnh đạo và quản lý: Học viện An ninh Nhân dân đào tạo các học viên trở thành những nhà lãnh đạo tương lai của Việt Nam, vì vậy phương pháp dạy học tập trung vào phát triển các kỹ năng lãnh đạo và quản lý của sinh viên. Điều này giúp cho sinh viên không chỉ có kiến thức chuyên môn mà còn có khả năng thực hiện các công việc quản lý và lãnh đạo với hiệu quả cao.

Đào tạo tạo ra môi trường học tập tích cực: Phương pháp dạy học tại Học viện An ninh Nhân dân tạo ra môi trường học tập tích cực, đặc biệt là thông qua các hoạt động như thảo luận, nhóm học tập, thực hành và đánh giá đồng nghiệp. Điều này giúp cho sinh viên không chỉ có kiến thức chuyên môn mà còn có khả năng giao tiếp, tương tác và hợp tác với người khác trong môi trường làm việc.

Sử dụng tài liệu cơ bản và chuyên sâu: Phương pháp dạy học tại Học viện An ninh Nhân dân sử dụng các tài liệu cơ bản và chuyên sâu về lý luận chính trị để xây dựng các bài giảng. Điều này giúp cho sinh viên có cơ hội tiếp cận với những kiến thức quan trọng và có thể áp dụng chúng vào thực tiễn công việc của mình.

3.2. Hạn chế

Phương pháp dạy học các môn lý luận chính trị tại Học viện An ninh nhân dân có một số điểm hạn chế như sau:

Thường xuyên sử dụng phương pháp truyền đạt kiến thức một chiều: Phương pháp này thiếu tính tương tác giữa giảng viên và sinh viên, sinh viên chỉ là người nghe và ghi nhớ kiến thức mà không được tham gia tích cực vào quá trình học.

Thiếu sự đa dạng trong phương pháp dạy học: Nhiều giảng viên tại Học viện An ninh nhân dân chỉ sử dụng một phương pháp dạy học duy nhất, không tận dụng được sức mạnh của các phương pháp dạy học khác để giúp sinh viên tiếp thu kiến thức một cách tốt nhất.

Thiếu kết nối giữa lý thuyết và thực tiễn: Một số giảng viên chỉ tập trung giảng dạy các khái niệm và lý thuyết, thiếu sự kết nối giữa lý thuyết và thực tiễn, điều này khiến sinh viên khó có thể hiểu và áp dụng kiến thức vào thực tiễn.

Thiếu sự phản biện và tranh luận: Trong quá trình giảng dạy, thiếu sự đưa ra các câu hỏi phản biện và khuyến khích sinh viên tham gia tranh luận, góp ý, đóng góp ý kiến, giúp sinh viên phát triển kỹ năng tư duy phản biện và trích dẫn luận điểm.

Thiếu sự phù hợp với đối tượng học viên: Phương pháp dạy học tại Học viện An ninh nhân dân thường thiếu tính linh hoạt trong cách truyền đạt kiến thức để phù hợp với từng đối tượng học viên.

Thiếu sự tập trung vào mục tiêu đào tạo: Các phương pháp dạy học tại Học viện An ninh nhân dân thường không đặt mục tiêu đào tạo là trung tâm, mà tập trung vào việc truyền đạt kiến thức và thông tin, dẫn đến sinh viên không đạt được những kỹ năng cần thiết để thực hiện tốt công việc trong tương lai.

4. Biện pháp phát huy vai trò của giảng viên trong đổi mới phương pháp dạy học các môn lý luận chính trị tại Học viện An ninh nhân dân

4.1. Nâng cao năng lực chuyên môn của giảng viên

Mục tiêu biện pháp: Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng giảng dạy của giảng viên; Tạo điều kiện thuận lợi để giảng viên có thể áp dụng những kiến thức, kỹ năng mới và phù hợp với thực tiễn đào tạo; Giúp giảng viên tăng khả năng nghiên cứu, đổi mới phương pháp đào tạo và thúc đẩy sự phát triển của ngành giáo dục.

Nội dung biện pháp:

Đào tạo và hỗ trợ giảng viên: Đào tạo giảng viên về các kỹ năng chuyên môn, nghiệp vụ và phương pháp giảng dạy; Cung cấp các tài liệu, tài nguyên giảng dạy, phần mềm, công cụ hỗ trợ giảng dạy để giảng viên có thể áp dụng vào công tác giảng dạy; Hỗ trợ giảng viên trong việc nghiên cứu, phát triển các sản phẩm giáo dục như giáo trình, bài giảng, tài liệu tham khảo.

Thúc đẩy hoạt động nghiên cứu và phát triển chuyên môn: Tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên tham gia các hoạt động nghiên cứu chuyên môn, tham gia các đề tài nghiên cứu khoa học; Cung cấp nguồn lực cần thiết cho giảng viên để phát triển các dự án nghiên cứu chuyên môn mới; Tổ chức các buổi thảo luận, hội thảo chuyên đề, tập huấn để giảng viên có cơ hội trao đổi kinh nghiệm, học hỏi kinh nghiệm từ những chuyên gia, giảng viên có năng lực cao.

Cách thực hiện: Tổ chức các chương trình đào tạo, tập huấn, hội thảo, thảo luận chuyên đề về chuyên môn, phương pháp giảng dạy; Xây dựng và cung cấp các tài liệu, tài nguyên giảng dạy, công cụ hỗ trợ giảng dạy cho giảng viên; Thường xuyên đánh giá, theo dõi và đánh giá hiệu quả của hoạt động nâng cao năng lực chuyên môn.

4.2. Khuyến khích giảng viên tìm hiểu, áp dụng các phương pháp dạy học mới

Mục tiêu biện pháp: Nâng cao chất lượng giảng dạy và đào tạo của Học viện An ninh nhân dân; Thúc đẩy sự phát triển của giáo dục, nghiên cứu và ứng dụng các phương pháp dạy học mới; Tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên để áp dụng các phương pháp dạy học mới, phù hợp với yêu cầu thực tiễn đào tạo.

Nội dung biện pháp:

Tổ chức các khóa đào tạo, tập huấn: Tổ chức các khóa đào tạo, tập huấn, hội thảo về các phương pháp dạy học mới; Cung cấp cho giảng viên các tài liệu, tài nguyên giảng dạy, công cụ hỗ trợ giảng dạy để giảng viên có thể áp dụng các phương pháp mới vào công tác giảng dạy; Hỗ trợ giảng viên trong việc nghiên cứu, phát triển các sản phẩm giáo dục mới, áp dụng các phương pháp dạy học mới vào công tác giảng dạy.

Khuyến khích giảng viên tham gia nghiên cứu và ứng dụng các phương pháp dạy học mới: Tạo điều kiện thuận lợi để giảng viên có thể tìm hiểu, nghiên cứu và áp dụng các phương pháp dạy học mới; Đánh giá, theo dõi và đánh giá hiệu quả của việc áp dụng các phương pháp dạy học mới vào công tác giảng dạy.

Cách thực hiện: Tạo cơ hội cho giảng viên tham gia các khóa đào tạo, tập huấn, hội thảo, thảo luận chuyên đề về các phương pháp dạy học mới; Cung cấp tài liệu, tài nguyên giảng dạy, công cụ hỗ trợ giảng dạy cho giảng viên; Khuyến khích giảng viên tham gia các hoạt động nghiên cứu chuyên đề, đề tài nghiên cứu khoa học liên quan đến các phương pháp dạy học mới.

4.3. Xây dựng môi trường học tập tích cực

Mục tiêu của biện pháp: xây dựng môi trường học tập tích cực trong Học viện An ninh nhân dân (ANND) nhằm nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ, chiến sỹ trong lực lượng ANND.

Nội dung biện pháp:

Để xây dựng môi trường học tập tích cực, Học viện ANND cần tập trung đầu tư vào cơ sở vật chất và trang thiết bị. Việc cải thiện và nâng cao chất lượng cơ sở vật chất, trang thiết bị, đảm bảo đầy đủ, tiên tiến, hiện đại sẽ giúp cho các sinh viên và cán bộ giảng viên có một môi trường học tập thuận tiện và chất lượng.

Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên là một trong những yếu tố quan trọng nhất để xây dựng môi trường học tập tích cực. Học viện ANND cần tạo điều kiện thuận lợi để giảng viên có thể nâng cao trình độ chuyên môn, nghiên cứu khoa học, nâng cao kỹ năng giảng dạy và thực hiện các hoạt động ngoại khóa, đảm bảo sự phát triển toàn diện cho các sinh viên.

Tăng cường hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng cho sinh viên, đặc biệt là tinh thần yêu nước, tinh thần cách mạng và những nguyên tắc tư tưởng của Đảng. Ngoài ra, cần đẩy mạnh hoạt động tập huấn kỹ năng cho sinh viên, như kỹ năng tự học, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp và kỹ năng phát triển bản thân.

Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, giải trí như thể thao, văn nghệ, du lịch,... giúp cho sinh viên thư giãn, giảm stress và phát triển sức khỏe tinh thần, rèn luyện kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.

Cách thực hiện:

Đầu tư vào cơ sở vật chất: Học viện cần phải đầu tư vào cơ sở vật chất như phòng học, thư viện, hệ thống máy tính, khu vực thể dục thể thao để tạo ra một môi trường học tập tiện nghi, đáp ứng nhu cầu học tập của sinh viên.

Phát triển các hoạt động ngoại khóa và giáo dục thể chất: Học viện cần phải xây dựng các hoạt động ngoại khóa và giáo dục thể chất như bóng đá, bóng rổ, thể dục buổi sáng, trại hè để giúp các sinh viên rèn luyện thể chất, tăng cường sức khỏe và giảm căng thẳng.

Tăng cường công tác tư vấn học tập: Học viện cần đào tạo thêm đội ngũ giảng viên và cố vấn học tập để tư vấn học tập cho sinh viên

4.4. Sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy

Mục tiêu của biện pháp: sử dụng công nghệ thông tin để cải thiện chất lượng giảng dạy, tạo điều kiện cho sinh viên tiếp cận kiến thức một cách nhanh chóng và tiện lợi hơn.

Nội dung biện pháp:

Xây dựng hệ thống học trực tuyến: Học viện cần phát triển một hệ thống học trực tuyến cho phép sinh viên tiếp cận các khóa học trực tuyến từ xa, giúp họ tiết kiệm thời gian và chi phí đi lại.

Sử dụng phần mềm hỗ trợ giảng dạy: Học viện cần sử dụng phần mềm hỗ trợ giảng dạy để tạo ra các bài giảng trực tuyến chất lượng cao, đồng thời giúp giảng viên quản lý và đánh giá kết quả học tập của sinh viên một cách hiệu quả hơn.

Xây dựng thư viện số: Học viện cần phát triển một thư viện số đầy đủ và chất lượng để sinh viên có thể tiếp cận các tài liệu học tập từ xa.

Sử dụng các thiết bị hỗ trợ giảng dạy: Học viện cần đầu tư vào các thiết bị hỗ trợ giảng dạy như máy chiếu, máy tính bảng, máy tính để tạo ra một môi trường học tập tiện nghi, hiện đại và sử dụng công nghệ tiên tiến.

Cách thực hiện:

Xây dựng hệ thống học trực tuyến: Học viện cần phát triển một hệ thống học trực tuyến đầy đủ và chất lượng, cung cấp các khóa học trực tuyến đa dạng và phù hợp với nhu cầu của sinh viên.

Sử dụng phần mềm hỗ trợ giảng dạy: Học viện cần đào tạo giảng viên để sử dụng phần mềm hỗ trợ giảng dạy hiệu quả, tạo ra các bài giảng trực tuyến chất lượng cao, đồng thời giúp giảng viên quản lý và đánh giá kết quả học tập của sinh viên một cách hiệu quả hơn.

Xây dựng thư viện số: Học viện cần đầu tư vào cơ sở hạ tầng để phát triển một thư viện số đầy đủ và chất lượng, cung cấp các tài liệu học tập từ xa.

4.5. Đánh giá và đổi mới chương trình đào tạo

Mục tiêu biện pháp: Nâng cao chất lượng đào tạo của Học viện An ninh nhân dân, đáp ứng được yêu cầu của công tác bảo vệ an ninh quốc gia; Đảm bảo các chương trình đào tạo được cập nhật, phù hợp với thực tiễn và đáp ứng nhu cầu của ngành an ninh nhân dân; Cải thiện hiệu quả đào tạo, giảm thiểu tình trạng đào tạo trùng lặp, thiếu hụt kiến thức và kỹ năng cần thiết.

Nội dung biện pháp:

Tiến hành đánh giá chương trình đào tạo hiện tại của Học viện An ninh nhân dân, bao gồm: Xác định các khía cạnh cần đánh giá như mục tiêu đào tạo, nội dung, phương pháp đào tạo, đội ngũ giảng viên, trang thiết bị và cơ sở vật chất; Tiến hành đánh giá chất lượng đào tạo thông qua các phương pháp đánh giá định lượng và định tính; Phân tích và đánh giá kết quả đánh giá chương trình đào tạo hiện tại để tìm ra các điểm mạnh, điểm yếu và khuyết điểm.

Đổi mới chương trình đào tạo: Dựa trên kết quả đánh giá, thực hiện cập nhật và điều chỉnh các chương trình đào tạo để phù hợp với thực tiễn và đáp ứng nhu cầu của ngành an ninh nhân dân; Tăng cường tính ứng dụng và thực tiễn trong chương trình đào tạo để giúp học viên áp dụng được kiến thức và kỹ năng vào công việc thực tế; Tối ưu hóa cấu trúc và nội dung chương trình đào tạo để giảm thiểu tình trạng đào tạo trùng lặp, thiếu hụt kiến thức và kỹ năng cần thiết.

Cách thực hiện: Thành lập đội ngũ chuyên gia để tiến hành đánh giá chương trình đào tạo hiện tại; Tổ chức các cuộc họp, thảo luận với các đơn vị liên quan để đưa ra các giải pháp cụ thể trong quá trình thực hiện.

5. Kết luận

Tóm lại, để thực hiện tốt các nội dung trong giảng dạy các môn LLCT, vai trò của người giảng viên trong đổi mới các phương pháp là yếu tố hết sức quan trọng. Với sự quan tâm của Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện, quyết tâm của đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn LLCT, trong thời gian tới công tác đổi mới phương pháp giảng dạy các môn LLCT ở Học viện An ninh nhân dân sẽ gặt hái được nhiều kết quả quan trọng, góp phần vào việc thực hiện sự nghiệp giáo dục - đào tạo những thế hệ chiến sỹ An ninh nhân dân vừa hồng, vừa chuyên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- [2] Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and Synchronous E-Learning. *Educause Quarterly*, 31(4), 51-55.
- [3] Jackson, C., & Xu, Y. (2014). Understanding the Relationship between Proactive Personality and Subjective Well-Being: A Moderated Mediation Analysis. *Journal of Happiness Studies*, 15(4), 859-875.
- [4] Jaggars, S. S. (2014). Choosing between Online and Face-to-Face Courses: Community College Student Voices. *American Journal of Distance Education*, 28(1), 27-38.
- [5] Johnstone, S. M., & Socha, A. (2019). How Professors Learn: An Examination of Individual and Institutional Learning Opportunities for College Faculty. *Journal of Higher Education*, 90(2), 194-218.
- [6] Jones, S. (2019). Using New Technologies to Enhance Interaction in the Classroom. *Journal of Education and Technology*, 43(2), 213-226.
- [7] Komarraju, M., & Karau, S. J. (2005). The Relationship between the Big Five Personality Traits and Academic Motivation. *Personality and Individual Differences*, 39(3), 557-567.
- [8] Lê Hữu Ái (2000). Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy các môn Mác - Lênin ở các trường Đại học. *Tạp chí nghiên cứu lý luận*.

ABSTRACT

Promoting the role of teachers in innovation of teaching methods of Political Theory People's Security Academy

The article discusses the role of lecturers in innovating the teaching methods of political theory courses at the People's Security Academy. The Communist Party of Vietnam recognizes the importance of educating and training in political theory as an essential part of its ideological work. The teaching of political theory at the People's Security Academy strives to connect theory with practice, learning with action, thus fostering a strong political acumen among the students. The role of lecturers is valued by the Party Committee and the Board of Directors, who invest in improving their qualifications to convey relevant subject matter in line with practical needs. This article focuses on proposing measures to enhance the role of lecturers in innovating the teaching methods of political theory courses at the People's Security Academy.

Keywords: *Methodological innovation, political theory, People's Security Academy.*