

## THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ ĐIỆN BIÊN PHỦ, TỈNH ĐIỆN BIÊN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Nguyễn Trọng Thuận<sup>1</sup>

**Tóm tắt.** Nghiên cứu tiến hành khảo sát 24 Hiệu trưởng, hiệu phó, 18 tổ trưởng, tổ phó chuyên môn và 118 giáo viên dạy môn Toán ở 12 trường trung học cơ sở thành phố Điện Biên Phủ, tỉnh Điện Biên nhằm đánh giá thực trạng quản lý dạy học môn Toán ở các trường trung học cơ sở thành phố Điện Biên Phủ, tỉnh Điện Biên theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề. Bài viết đã khảo sát, đánh giá thực trạng, kết quả thu được cho thấy dạy học và quản lý dạy học theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề ở các trường trung học cơ sở thành phố Điện Biên Phủ tỉnh Điện Biên hiện nay đã đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên, quá trình thực hiện cũng còn nhiều tồn tại, hạn chế. Nguyên nhân cơ bản của những tồn tại hạn chế là sự thay đổi chương trình môn Toán từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực, cán bộ quản lý và giáo viên chưa kịp thay đổi và thích ứng để đáp ứng được yêu cầu đổi mới.

**Từ khóa:** *Quản lý dạy học, môn Toán, năng lực giải quyết vấn đề.*

### 1. Đặt vấn đề

Toán học là một môn học bắt buộc trong trường phổ thông. Toán học giúp giải quyết các vấn đề trong thực tế cuộc sống một cách có hệ thống và chính xác, góp phần thúc đẩy xã hội phát triển. Ở bậc trung học cơ sở, môn Toán góp phần hình thành và phát triển ở học sinh các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo các mức độ phù hợp với môn học, cấp học đã được quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và các năng lực toán học, trong đó có năng lực giải quyết vấn đề.

Từ khi chương trình giáo dục phổ thông 2018 được đưa vào thực hiện, phòng giáo dục và đào tạo thành phố Điện Biên Phủ đã có những chỉ đạo cụ thể về việc dạy học theo hướng phát triển năng lực. Trong những năm qua, đội ngũ giáo viên các trường trung học cơ sở thành phố nói chung và đội ngũ giáo viên dạy học môn Toán nói riêng đã không ngừng đổi mới phương pháp dạy và học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo nói chung, năng lực giải quyết vấn đề của học sinh nói riêng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đòi hỏi của thực tiễn. Tuy nhiên, hoạt động dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề còn nhiều hạn chế. Nguyên nhân của thực trạng trên có một phần từ công tác quản lý hoạt động này.

Tìm hiểu, đánh giá đúng thực trạng là cơ sở để xuất các biện pháp quản lý dạy học môn Toán ở các trường trung học cơ sở thành phố Điện Biên Phủ, tỉnh Điện Biên theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề, góp phần thực hiện thành công chương trình GDPT 2018 môn Toán cấp THCS.

### 2. Cơ sở lý luận về quản lý dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề

#### 2.1. Năng lực giải quyết vấn đề và dạy học theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề

Theo Nguyễn Lộc, Nguyễn Thị Lan Phương và các đồng tác giả (2016), “Năng lực giải quyết vấn đề là khả năng cá nhân sử dụng hiệu quả các quá trình nhận thức, hành động và thái độ, động cơ, xúc cảm để giải quyết những tình huống vấn đề mà ở đó không có sẵn quy trình, thủ tục, giải pháp thông thường” [5:216].

Ngày nhận bài: 10/04/2023. Ngày nhận đăng: 25/05/2023.

<sup>1</sup>Trường Trung học cơ sở xã Nà Nhạn, thành phố Điện Biên Phủ, tỉnh Điện Biên  
Tác giả liên hệ: Nguyễn Trọng Thuận. Địa chỉ e-mail: [thuanthcsmp@gmail.com](mailto:thuanthcsmp@gmail.com)

Theo Nhữ Thị Việt Hoa, “Năng lực giải quyết vấn đề là khả năng thực hiện hoạt động giải quyết một vấn đề thành công, hiệu quả, tối ưu. Năng lực giải quyết vấn đề được hình thành thông qua quá trình dạy học, quá trình tự học và tự trải nghiệm của người học trong cuộc sống”. [4;43-50].

Từ những quan điểm trên, có thể định nghĩa: Năng lực giải quyết vấn đề của HS là sự sẵn sàng và khả năng của mỗi HS vận dụng những kiến thức đã được lĩnh hội, những kỹ năng đã được hình thành và rèn luyện trong các môn học và hoạt động giáo dục vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Theo Nguyễn Thị Tuyết Hạnh, “Dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học có thể hiểu là một chiến lược giảng dạy, trong đó quá trình học tập dựa trên năng lực thực hiện, quá trình giảng dạy dẫn người học đến chỗ làm chủ những kỹ năng cơ bản và những kỹ năng sống cần thiết của cá nhân để hòa nhập tốt vào hoạt động lao động ngoài xã hội” [3;23].

Theo Phạm Đức Quang, Lê Anh Vinh và nhóm tác giả, đa số các nhà nghiên cứu cho rằng “dạy học theo hướng phát triển năng lực người học tập trung vào phát triển được các năng lực cần thiết để họ có thể thành công trong cuộc sống cũng như trong học tập” và “dạy học theo hướng phát triển năng lực người học tập trung vào đầu ra, chú trọng người học đạt được những năng lực nào sau khi kết thúc chương trình học tập” [6;17].

Như vậy, dạy học theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề là quá trình GV xây dựng mục tiêu, nội dung, chương trình dạy học, các tiêu chí đánh giá theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề và tổ chức, hướng dẫn HS đạt được những thành tố của năng lực giải quyết vấn đề thông qua dạy học các môn học và hoạt động giáo dục, giúp học sinh vận dụng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn theo cách riêng của HS. Trong dạy học theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề, quá trình dạy học chuyển từ việc trang bị kiến thức sang phát triển năng lực giải quyết vấn đề, giúp người học phát triển khả năng nhận diện vấn đề, huy động kiến thức, kỹ năng vào giải quyết vấn đề thực tiễn trên nguyên tắc học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn.

## **2.2. Quản lý dạy học theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề**

Quản lý dạy học theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề là quá trình nhà quản lý thực hiện những tác động đến toàn bộ quá trình dạy học, từ nội dung, chương trình dạy học đến đội ngũ GV, HS, các lực lượng giáo dục, hoạt động dạy, hoạt động học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả dạy học nhằm tích cực hóa vai trò của HS, thực hiện mục tiêu phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho HS.

## **3. Thực trạng quản lý dạy học môn Toán ở các trường trung học cơ sở thành phố Điện Biên Phủ, tỉnh Điện Biên theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề**

Đề tài tiến hành khảo sát 24 Hiệu trưởng, hiệu phó, 18 tổ trưởng, tổ phó chuyên môn và 118 GV dạy môn Toán ở 12 trường THCS thành phố Điện Biên Phủ, tỉnh Điện Biên, kết quả thu được như sau:

### **3.1. Thực trạng quản lý phát triển chương trình dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề**

Kết quả khảo sát ở Bảng 1 cho thấy: Quản lý phát triển chương trình dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề đã được các nhà quản lý quan tâm thực hiện, tuy nhiên, mức độ thực hiện chưa cao. Điểm TBC cho nội dung này chỉ đạt 1.91, tương ứng với mức trung bình.

Tổ chức nghiên cứu chương trình môn Toán cấp THCS là nội dung xếp thứ nhất với ĐTB 2.24. Nghiên cứu các kế hoạch giáo dục của nhà trường cho thấy, hầu hết CBQL các trường đã chú trọng tổ chức, chỉ đạo hoạt động nghiên cứu chương trình môn Toán theo chương trình GDPT 2018. Hiệu trưởng đã chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức nghiên cứu những nội dung cơ bản của chương trình như mục tiêu, quan điểm, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá kết quả dạy học môn Toán. Sau khi nắm vững những nội dung cơ bản của chương trình môn Toán mới tiến hành tổ chức thực hiện chương trình.

Lập kế hoạch phát triển chương trình dạy học môn Toán ở THCS theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề là nội dung có ĐTB thấp nhất 1.62, tương ứng với mức độ thực hiện yếu. Trong khi đó, ba nội dung còn lại là Tổ chức thực hiện phát triển chương trình dạy học môn Toán ở THCS theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề xếp thứ 2 với ĐTB 2.0; Điều chỉnh chương trình dạy học môn Toán ở THCS theo

hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho chu trình dạy học tiếp theo xếp thứ ba với ĐTB 1.87; Kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện phát triển chương trình dạy học môn Toán ở THCS theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề xếp thứ tư với ĐTB 1,83.

*Bảng 1. Thực trạng quản lý phát triển chương trình dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề*

Nội dung	Mức độ thực hiện						ĐTB	Thứ bậc
	Tốt		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%		
Tổ chức nghiên cứu chương trình môn Toán cấp THCS	56	35.0	86	53.8	18	11.3	2.24	1
Lập kế hoạch phát triển chương trình dạy học môn Toán ở THCS theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề.	12	7.5	75	46.9	73	45.6	1.62	5
Tổ chức thực hiện phát triển chương trình dạy học môn Toán ở THCS theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề	39	24.4	82	51.3	39	24.4	2.00	2
Kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện phát triển chương trình dạy học môn Toán ở THCS theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề	33	20.6	67	41.9	60	37.5	1.83	4
Điều chỉnh chương trình dạy học môn Toán ở THCS theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho chu trình dạy học tiếp theo	26	16.3	87	54.4	47	29.4	1.87	3
<b>Điểm TBC</b>							<b>1.91</b>	

Kết quả này dường như có mâu thuẫn vì lập kế hoạch là nội dung có ĐTB thấp nhất, ở mức yếu nhưng các nội dung tổ chức thực hiện phát triển chương trình, kiểm tra, đánh giá kết quả phát triển chương trình và điều chỉnh chương trình lại có điểm đánh giá cao hơn và ở mức trung bình. Tuy nhiên, tìm hiểu trên thực tế cho thấy, hầu hết các trường THCS thành phố Điện Biên Phủ đều không có kế hoạch phát triển chương trình môn Toán, nhưng trong tổ chức, chỉ đạo thực hiện thì các nhà quản lý vẫn tổ chức thực hiện vấn đề này. Sau khi tổ chức nghiên cứu chương trình, CBQL các trường THCS chỉ đạo quá trình thực hiện dạy học môn Toán, trong đó yêu cầu tổ chuyên môn, GV cụ thể hóa chương trình theo hướng phát triển năng lực phù hợp với đặc điểm HS của nhà trường, với điều kiện thực tế nhà trường và địa phương. Trong quá trình thực hiện, nhà quản lý vẫn thường xuyên lấy ý kiến phản hồi của GV, tổ chức kiểm tra, đánh giá việc thực hiện và điều chỉnh chương trình môn Toán cho phù hợp với các yêu cầu về phát triển chương trình. Tuy nhiên, do không xây dựng kế hoạch phát triển chương trình dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề nên các hoạt động trên chưa mang tính hệ thống, thường xuyên mà mang tính tự phát nhiều hơn, chủ yếu chỉ khi nào quá trình thực hiện chương trình nảy sinh vấn đề thì nhà quản lý mới có các hoạt động kiểm tra, đánh giá, chỉ đạo điều chỉnh, do đó mức độ thực hiện được đánh giá chưa cao.

**3.2. Thực trạng phân cấp quản lý và phân công chuyên môn tổ chức hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề**

Kết quả khảo sát ở Bảng 2 cho thấy: Phân cấp quản lý và phân công chuyên môn tổ chức hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề ở các trường THCS thành phố Điện Biên Phủ, tỉnh Điện Biên hiện nay đang thực hiện ở mức độ trung bình với điểm TBC đạt 1.94. Trong đó, hai nội dung trong phân cấp quản lý và phân công chuyên môn có ĐTB cao hơn nhóm nội dung còn lại và > 2.0 là: Hiệu trưởng phân công nhiệm vụ cho các cán bộ quản lý nhà trường bao gồm Phó Hiệu trưởng, Giáo viên dạy môn Toán, Tổ trưởng chuyên môn và các bộ phận khác có liên quan ĐTB 2.34; Hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học ở từng khối lớp, từng lớp phù hợp với năng lực của từng giáo viên, xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán làm nòng cốt ĐTB 2.10.

Các nội dung còn lại có ĐTB từ 1.76 đến 1.87.

Kết quả trên phản ánh thực tế phân cấp quản lý và phân công chuyên môn tổ chức hoạt động dạy học môn Toán ở các trường THCS thành phố Điện Biên Phủ, tỉnh Điện Biên hiện nay là hầu hết ở các trường, Hiệu trưởng đã có sự sắp xếp bộ máy quản lý, phân công nhiệm vụ quản lý thực hiện chương trình môn Toán, đồng thời phân công giảng dạy tương đối phù hợp với năng lực của đội ngũ GV. Song, đi sâu vào

phân công, phân cấp dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề thì ở phần lớn các trường, nhà quản lý thực hiện chưa sâu sát. Các hoạt động phân công, phân cấp chỉ dừng lại ở mức độ chung trong dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực chứ chưa đi sâu vào một năng lực nhất định nào.

*Bảng 2. Thực trạng phân cấp quản lý và phân công chuyên môn tổ chức hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề*

Nội dung	Mức độ thực hiện						ĐTB	Thứ bậc
	Tốt		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%		
Hiệu trưởng phân công nhiệm vụ cho các cán bộ quản lý nhà trường bao gồm Phó Hiệu trưởng, Giáo viên dạy môn Toán, Tổ trưởng chuyên môn và các bộ phận khác có liên quan.	65	40.6	84	52.5	11	6.9	2.34	1
Hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học ở từng khối lớp, từng lớp phù hợp với năng lực của từng giáo viên, xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán làm nòng cốt.	43	26.9	90	56.3	27	16.9	2.10	2
Hiệu trưởng phân rõ nhiệm vụ cho tổ chuyên môn. Yêu cầu tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho từng khối lớp và các kế hoạch ngoại khóa.	34	21.3	62	38.8	64	40.0	1.81	6
Tổ chuyên môn chỉ đạo, hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch dạy học cho từng khối lớp, xác định rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đồng thời xây dựng hệ thống đề kiểm tra theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề.	25	15.6	89	55.6	46	28.8	1.87	3
Hiệu trưởng phân công các bộ phận có liên quan khác chuẩn bị các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phục vụ hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề.	32	20.0	67	41.9	61	38.1	1.82	5
Xây dựng cơ chế phối hợp giữa các bộ phận, cá nhân đảm bảo sự vận hành trơn tru của tổ chức trong nhà trường.	24	15.0	89	55.6	47	29.4	1.86	4
Tổ chức huy động các nguồn lực để thực hiện kế hoạch dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề bao gồm nguồn nhân lực, vật lực, tài lực, nguồn lực thông tin.	23	14.4	76	47.5	61	38.1	1.76	7
Điểm TBC							1.94	

### 3.3. Thực trạng bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học Toán học cho giáo viên

*Bảng 3. Thực trạng bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học Toán học cho giáo viên*

Nội dung	Mức độ thực hiện						ĐTB	Thứ bậc
	Tốt		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%		
Xác định nhu cầu bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học Toán của đội ngũ giáo viên.	12	7.5	75	46.9	73	45.6	1.62	2
Định hướng nội dung tự tổ chức bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên môn Toán tại trường hoặc trình cấp có thẩm quyền tổ chức bồi dưỡng phê duyệt.	11	6.9	65	40.6	84	52.5	1.54	4
Tổ chức xây dựng nội dung bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên môn Toán.	12	7.5	63	39.4	85	53.1	1.54	4
Định hướng lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên môn Toán phù hợp nhu cầu bồi dưỡng của cán bộ quản lý, giáo viên.	9	5.6	59	36.9	92	57.5	1.48	5
Dự trù kinh phí, thời gian, địa điểm bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên môn Toán.	9	5.6	57	35.6	94	58.8	1.47	6
Tổ chức hoạt động bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên môn Toán.	25	15.6	67	41.9	68	42.5	1.73	1

Đánh giá kết quả bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học Toán học cho giáo viên, hỗ trợ, tư vấn cho giáo viên trong quá trình áp dụng chương trình bồi dưỡng vào thực tiễn lớp học.	17	10.6	64	40.0	79	49.4	1.61	3
<b>Điểm TBC</b>								<b>1.57</b>

Kết quả khảo sát ở bảng 3 cho thấy: Với điểm TBC 1.57, bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học Toán học cho giáo viên đang là khâu yếu nhất trong các nội dung quản lý được khảo sát. Ở mỗi nội dung khảo sát chỉ có một tỷ lệ nhỏ từ 9% - 25% CBQL, GV đánh giá ở mức độ tốt. Còn ở mức độ yếu, con số này là từ 42.5% - 58.8%.

Qua nghiên cứu nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học Toán học cho đội ngũ GV các trường THCS trong các kế hoạch của nhà trường cho thấy, chỉ có rất ít trường THCS đã xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học Toán học cho đội ngũ GV như tổ chức biên soạn tài liệu, lựa chọn giáo viên cốt cán, xây dựng nội dung bồi dưỡng, xác định thời gian địa điểm, hình thức bồi dưỡng và đã tổ chức bồi dưỡng với một số hình thức như tập huấn, sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, rút kinh nghiệm,... Còn lại đa số các trường chỉ thực hiện bồi dưỡng theo những chương trình bồi dưỡng chung của Bộ, Sở và phòng giáo dục và đào tạo.

### 3.4. Thực trạng quản lý đánh giá năng lực dạy học Toán học của giáo viên và đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh

Kết quả khảo sát ở Bảng 4 cho thấy:

*Bảng 4. Thực trạng quản lý đánh giá năng lực dạy học Toán học của giáo viên và đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh*

Nội dung	Mức độ thực hiện						ĐTB	Thứ bậc
	Tốt		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%		
<b>Đánh giá năng lực dạy học Toán học của giáo viên</b>								
Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá	42	26.3	69	43.1	49	30.6	1.96	1
Xây dựng các tiêu chí đánh giá	27	16.9	46	28.8	87	54.4	1.63	3
Xác định nội dung, phương pháp, hình thức đánh giá và định hướng sử dụng kết quả đánh giá.	34	21.3	62	38.8	64	40.0	1.81	2
<b>Điểm TBC</b>								<b>1.8</b>
<b>Đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh</b>								
Chỉ đạo Tổ chuyên môn, GV dạy môn Toán xây dựng kế hoạch đánh giá	71	46.9	83	51.9	6	3.8	2.41	1
Tổ chức xây dựng công cụ đánh giá	68	42.5	75	46.9	17	10.6	2.32	2
Chỉ đạo tổ chức đánh giá theo những phương pháp, hình thức được định hướng trong chương trình giáo dục phổ thông môn Toán và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường	47	29.4	62	38.8	51	31.9	1.98	3
Chỉ đạo sử dụng kết quả đánh giá	32	20.0	58	36.3	70	43.8	1.76	4
<b>Điểm TBC</b>								<b>2.12</b>

Về đánh giá năng lực dạy học Toán học của giáo viên: Điểm TBC ở nội dung này là 1.80 tương ứng với mức độ thực hiện trung bình. Trong đó, nội dung Xây dựng tiêu chí đánh giá có ĐTB thấp nhất trong các nội dung khảo sát và ở mức độ thực hiện yếu. Để đánh giá năng lực dạy học Toán học của giáo viên làm cơ sở cho các biện pháp phát triển năng lực dạy học Toán học, nhà quản lý cần xây dựng những tiêu chí đánh giá cụ thể và thực hiện tốt các khâu trong chu trình đánh giá.

Về đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh, công tác này được các nhà quản lý các trường THCS thành phố Điện Biên Phủ, tỉnh Điện Biên thực hiện ở mức trung bình, với điểm TBC 2.12. CBQL các nhà trường đã chỉ đạo tổ chuyên môn và GV xây dựng kế hoạch đánh giá định kỳ, đánh giá thường xuyên và phê duyệt các kế hoạch này. Việc tổ chức xây dựng các công cụ đánh giá cũng được thực hiện tương đối

đảm bảo. Hệ thống đề kiểm tra được đầu tư, nghiên cứu, xây dựng chặt chẽ, khoa học, đảm bảo tính toàn diện, chính xác. Hoạt động đánh giá cũng đang đi theo những định hướng về phương pháp, hình thức trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Toán. Trong hệ thống đề kiểm tra và trong quá trình đánh giá thường xuyên, GV cũng đã xây dựng một số câu hỏi kiểm tra năng lực của HS, đánh giá mức độ vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề thực tiễn. Tuy nhiên, mức độ thực hiện còn thấp, đặc biệt đánh giá theo hướng phát triển năng lực còn hạn chế do CBQL và GV mới đang ở giai đoạn tiếp cận làm quen, còn nhiều lúng túng, vướng mắc. Hoạt động chỉ đạo sử dụng kết quả đánh giá cũng chưa thực sự hiệu quả.

#### 4. Kết luận

Kết quả thu được cho thấy, dạy học và quản lý dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề ở các trường THCS thành phố Điện Biên Phủ tỉnh Điện Biên hiện nay đã đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên, quá trình thực hiện cũng còn nhiều tồn tại, hạn chế. Tác giả đã đề xuất 5 biện pháp để khắc phục những tồn tại, hạn chế gồm: 1) Phát triển chương trình dạy học môn Toán theo hướng tăng cường công tác kế hoạch và chú trọng kiểm tra đánh giá quá trình thực hiện chương trình. 2) Đổi mới nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học môn toán của giáo viên theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề. 3) Phân cấp trong quản lý chuyên môn theo hướng tăng cường vai trò của tổ trưởng chuyên môn và nâng cao hiệu quả phối hợp với các lực lượng hỗ trợ dạy học. 4) Hoàn thiện hệ thống tiêu chí đánh giá năng lực dạy học môn toán của giáo viên và chỉ đạo sử dụng kết quả đánh giá năng lực toán học của học sinh trong điều chỉnh chương trình dạy học. 5) Huy động hiệu quả các nguồn lực phục vụ khai thác tối ưu khả năng của phương tiện, thiết bị dạy học hiện đại trong dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ GD&ĐT, (2018), Chương trình GD phổ thông - Chương trình tổng thể (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT).
- [2] Bộ GD-ĐT (2018). Chương trình GD phổ thông môn Toán (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- [3] Nguyễn Thị Tuyết Hạnh (2015), QLNT, bài giảng dành cho học viên cao học, Học viện QLGD
- [4] Nhữ Thị Việt Hoa, (2016), ĐG NLQVĐ của HS, JOURNAL OF SCIENCE OF HNUE, Educational Sci., 2016, Vol. 61, No. 6B, PP. 43-50
- [5] Nguyễn Lộc - Nguyễn Thị Lan Phương (đồng chủ biên, 2016). Phương pháp, kỹ thuật xây dựng chuẩn ĐG NL đọc hiểu và NLQVĐ. NXB GD Việt Nam.
- [6] Phạm Đức Quang, Lê Anh Vinh (chủ biên), (2018), DHMT cấp THCS theo hướng PTNL HS, NXB Đại học Sư phạm

#### ABSTRACT

##### **The current situation of Mathematics teaching management in secondary schools in Dien Bien Phu city, Dien Bien province, towards developing problem-solving skills**

The study conducted a survey of 24 principals, vice principals, 18 group leaders, professional vice-heads and 118 teachers of Mathematics at 12 middle schools in Dien Bien Phu city, Dien Bien province to assess the current state of management. Mathematics teaching in secondary schools in Dien Bien Phu city, Dien Bien province in the direction of developing problem-solving capacity. The obtained results show that teaching and teaching management in the direction of developing problem-solving capacity in secondary schools in Dien Bien Phu city, Dien Bien province has now achieved certain results. However, the implementation process also has many shortcomings and limitations. The basic cause of these limitations is the change in the Math program from content approach to capacity approach, administrators and teachers have not had time to change and adapt to meet changing requirements. new.

**Keywords:** *Teaching management, Math, problem solving ability.*